

IC MODENA 1

Sintesi dei Progetti

SCUOLA PRIMARIA



“A SPASSO CON GLI AMICI”

Descrizione

Il progetto prevede la realizzazione di alcune uscite nel territorio condotte dalle insegnanti di sostegno e dal personale educativo con un gruppo di alunni provenienti da più classi. Il progetto è finalizzato allo sviluppo di autonomie nell'interazione con strutture esterne alla scuola. Sono previste:

uscite a teatro;
uscite in ludoteca;
acquisti in esercizi commerciali;
scoperta delle biblioteche comunali;
scoperta dei parchi pubblici.



Destinatari

Nel progetto sono coinvolte: classi III A e C, IV B, C e D, V A del plesso Giovanni XXIII per un totale di 7 alunni.

Personale coinvolto

Il progetto prevede l'intervento di 4 docenti di sostegno e di un educatore.

Obiettivi e finalità

Orientarsi all'esterno dell'edificio scolastico

Comportarsi in modo adeguato in contesti extra scolastici

Rispettare le regole basilari della circolazione in strada (semaforo, strisce pedonali, marciapiede ...)

Utilizzare i mezzi di trasporto pubblici

Usare denaro per piccoli acquisti

Comunicare in modo adeguato al contesto con il personale addetto ai servizi e alle vendite

Incrementare le autonomie sociali

Incrementare le autonomie personali

Arricchire il bagaglio di esperienze personali

Vivere esperienze emotivamente significative in contesti extra scolastici

Relazionarsi con altri bambini e adulti

Rispettare le regole condivise

Periodo di svolgimento

Da Ottobre 2016 a Maggio 2017



“LABORATORIO LIM”

Descrizione

Il progetto prevede la realizzazione di attività con la lavagna interattiva per un gruppo di alunni: le attività saranno condotte da docenti di sostegno, docenti di classe, personale educativo. I materiali utilizzati fanno riferimento allo sviluppo dei prerequisiti di lettura scrittura e calcolo, al potenziamento delle abilità di letto-scrittura, ad attività visuo - percettive e di implementazione delle abilità sociali.

Destinatari

Nel progetto sono coinvolte le seguenti classi: I A, B e C, II A, III A e D, IV B, C e D del plesso Giovanni XXIII per un totale di 10 alunni.

Personale coinvolto

Il progetto prevede l'intervento di un docente di classe, tre educatrici, un insegnante di sostegno. Nel periodo gennaio – aprile ha partecipato anche una studentessa del progetto “Amici di banco”.

Obiettivi e finalità

Potenziare i prerequisiti e le abilità di base
Individuare i comportamenti adeguati al contesto classe
Mantenere il silenzio
Rispettare i turni di intervento
Operare in modo autonomo
Sopportare i tempi di attesa

Periodo di svolgimento

Da ottobre a maggio, ogni mercoledì dalle 14.30 alle 16.30



“APPARECCHIAMO INSIEME”

Descrizione:

Il progetto prevede l'apparecchiatura dei tavoli del refettorio da parte dell'alunno certificato e due suoi compagni, con la supervisione dell'insegnante di sostegno/educatore. Le attività di modeling e chaining saranno rinforzate da istruzioni verbali e da materiali in CAA

Destinatari:

Nel progetto sono coinvolte le classi III D, IV B, C e D del plesso Giovanni XXIII per un totale di quattro alunni

Personale coinvolto:

Due insegnanti di sostegno e una educatrice

Obiettivi e finalità:

- Rafforzare i legami affettivi con i compagni
- Imparare ad avere fiducia nelle proprie capacità
- Sviluppare una corretta organizzazione delle competenze prassiche
- Precisare la motricità fine
- Approfondire la coordinazione oculo-manuale
- Integrare le abilità visuo - motorie
- Contare quantità
- Operare la corrispondenza biunivoca
- Compiere azioni in sequenza
- Cooperare con i compagni per portare a termine semplici consegne
- Potenziare il lessico

Periodo di svolgimento:

Da Ottobre 2016 a Giugno 2017





“A TAVOLA CON LA MIA MAESTRA”

Descrizione

Il progetto nasce dall'esigenza di dare una copertura totale, durante il momento della mensa, per due alunne con importanti bisogni di cura a compensazione della carenza di personale assegnato alle classi. A rotazione le insegnanti di classe si fermano in contemporaneità per aiutare le alunne durante la mensa. Questo momento, svolto in coordinamento con la docente di sostegno e l'educatrice, è finalizzato all'implementazione delle autonomie personali.

Destinatari:

Due alunne certificate ex legge 104, inserite nelle classi III D e V A del plesso Giovanni XXIII

Personale coinvolto

Quattro docenti delle classi su base volontaria

Obiettivi e finalità

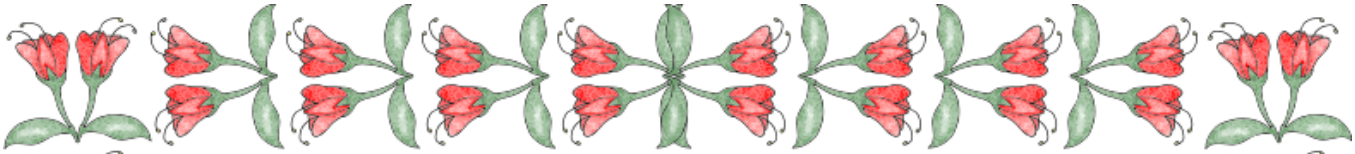
Supportare l'alunna nel momento del pasto

Potenziare le autonomie personali attraverso attività di modeling e chaining

Periodo di svolgimento

Da Ottobre 2016 a Maggio 2017





“IL NOSTRO GIARDINO”

Descrizione

Il progetto prevede attività di giardinaggio (semina, eliminazione erbacce, annaffiatura, allestimento) svolte nel cortile interno del plesso Giovanni XXIII. Gli alunni certificati, assieme a qualche compagno di classe, coordinati da una educatrice svolgeranno le attività il venerdì pomeriggio e in diversi momenti della settimana. Questi momenti saranno occasione di realizzare osservazioni di tipo scientifico sulle piante e sugli animali del giardino e sono finalizzati a sviluppare un rapporto affettivo con il proprio ambiente e la capacità di collaborare con i compagni per la realizzazione di piccoli incarichi. Le attività di verbalizzazione dell'esperienza saranno realizzate attraverso il supporto orale e gli strumenti della CAA.

Destinatari

Le attività vengono svolte dagli alunni certificati/segnalati delle classi I A, B e C; II A, C; III A del plesso Giovanni XXIII

Personale coinvolto

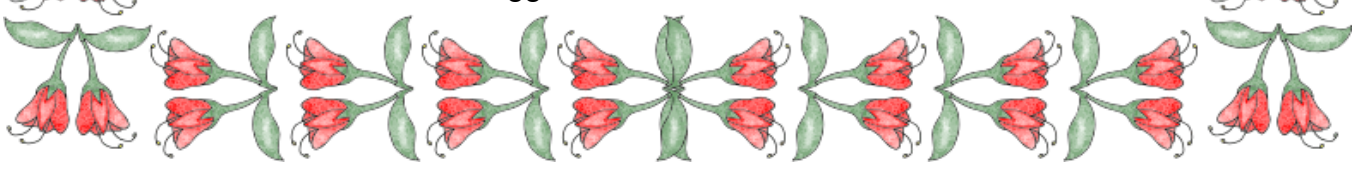
Le educatrici ed i collaboratori scolastici del plesso

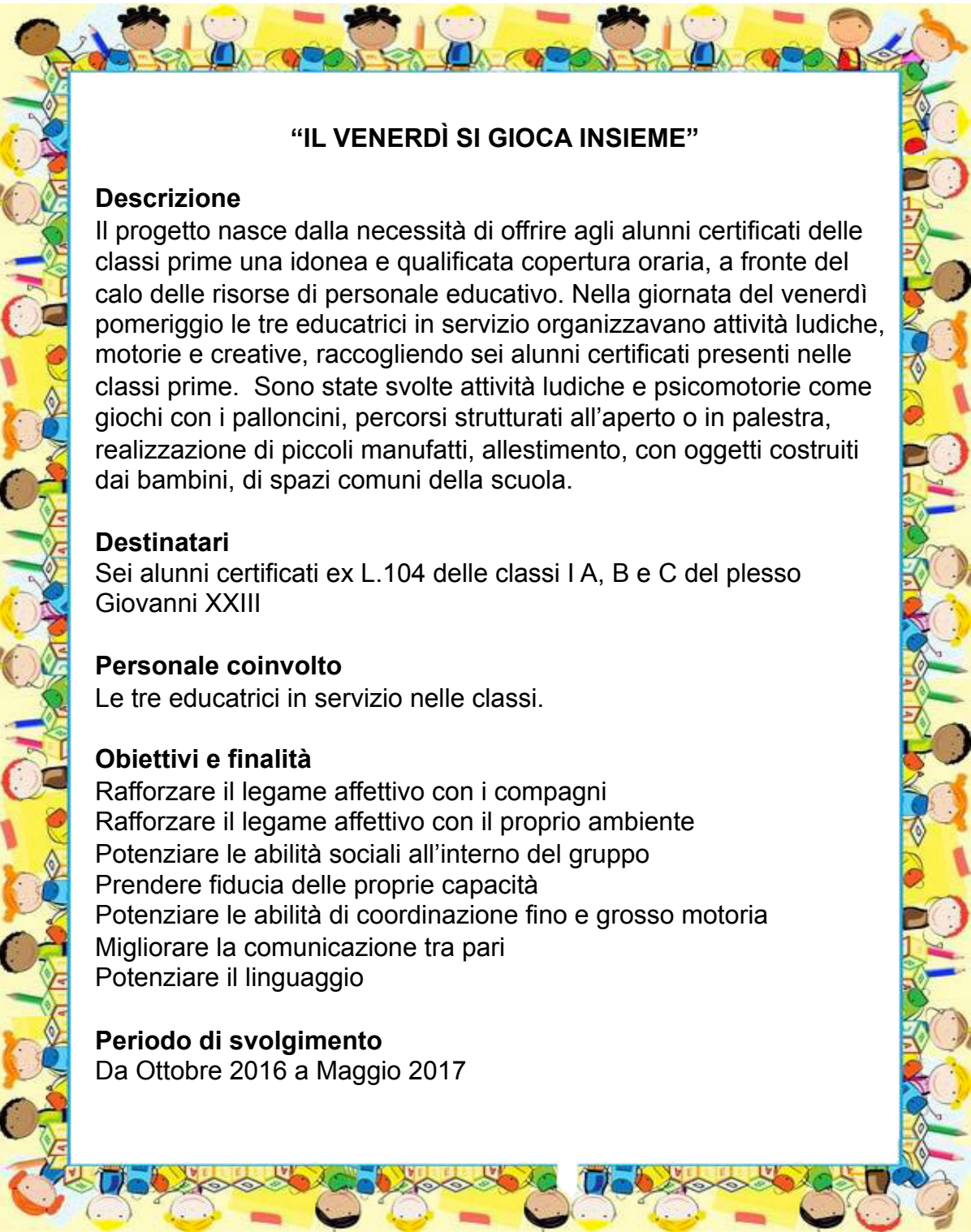
Obiettivi e finalità

Conoscere il lessico specifico
Usare correttamente alcuni strumenti
Ampliare il linguaggio
Potenziare la coordinazione fine motoria
Potenziare l'organizzazione di sequenze prassiche
Osservare diversi elementi e classificarli
Osservare i mutamenti
Rafforzare il legame affettivo con i compagni
Rafforzare il legame affettivo con il proprio ambiente
Potenziare le abilità sociali all'interno del gruppo
Potenziare l'autonomia personale nel portare a termine piccoli incarichi
Prendere fiducia delle proprie capacità

Periodo di svolgimento

Da Ottobre 2016 a Maggio 2017





“IL VENERDÌ SI GIOCA INSIEME”

Descrizione

Il progetto nasce dalla necessità di offrire agli alunni certificati delle classi prime una idonea e qualificata copertura oraria, a fronte del calo delle risorse di personale educativo. Nella giornata del venerdì pomeriggio le tre educatrici in servizio organizzavano attività ludiche, motorie e creative, raccogliendo sei alunni certificati presenti nelle classi prime. Sono state svolte attività ludiche e psicomotorie come giochi con i palloncini, percorsi strutturati all'aperto o in palestra, realizzazione di piccoli manufatti, allestimento, con oggetti costruiti dai bambini, di spazi comuni della scuola.

Destinatari

Sei alunni certificati ex L.104 delle classi I A, B e C del plesso Giovanni XXIII

Personale coinvolto

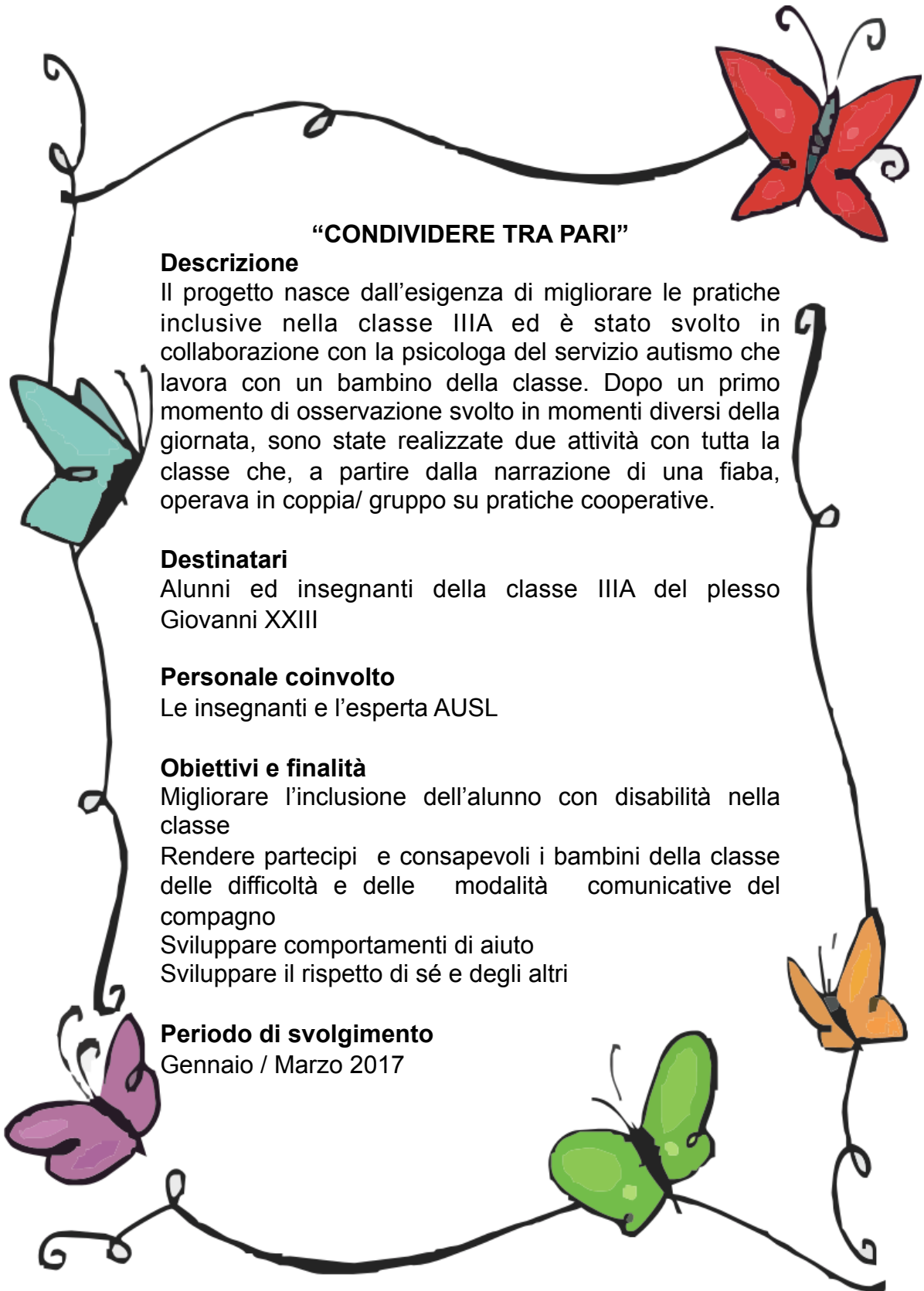
Le tre educatrici in servizio nelle classi.

Obiettivi e finalità

Rafforzare il legame affettivo con i compagni
Rafforzare il legame affettivo con il proprio ambiente
Potenziare le abilità sociali all'interno del gruppo
Prendere fiducia delle proprie capacità
Potenziare le abilità di coordinazione fino e grosso motoria
Migliorare la comunicazione tra pari
Potenziare il linguaggio

Periodo di svolgimento

Da Ottobre 2016 a Maggio 2017



“CONDIVIDERE TRA PARI”

Descrizione

Il progetto nasce dall'esigenza di migliorare le pratiche inclusive nella classe IIIA ed è stato svolto in collaborazione con la psicologa del servizio autismo che lavora con un bambino della classe. Dopo un primo momento di osservazione svolto in momenti diversi della giornata, sono state realizzate due attività con tutta la classe che, a partire dalla narrazione di una fiaba, operava in coppia/ gruppo su pratiche cooperative.

Destinatari

Alunni ed insegnanti della classe IIIA del plesso Giovanni XXIII

Personale coinvolto

Le insegnanti e l'esperta AUSL

Obiettivi e finalità

Migliorare l'inclusione dell'alunno con disabilità nella classe

Rendere partecipi e consapevoli i bambini della classe delle difficoltà e delle modalità comunicative del compagno

Sviluppare comportamenti di aiuto

Sviluppare il rispetto di sé e degli altri

Periodo di svolgimento

Gennaio / Marzo 2017

"LA FIABA DI POLDINA"

Descrizione

"La fiaba di Poldina" è un itinerario scuola- città proposto dal CSV di Modena. Il percorso prevede un momento formativo per gli insegnanti e, a seguire, momenti gestiti direttamente dagli insegnanti che attraverso la lettura di una fiaba, la visione di un cartone animato e diverse attività strutturate, porteranno i bambini a riflettere sul tema della disabilità. Da ultimo un incontro con una persona disabile che parlerà con i bambini delle proprie esperienze di vita.

Destinatari

Insegnanti e alunni delle classi I A, B e C del plesso Giovanni XXIII

Obiettivi e finalità

- Migliorare l'inclusione dell'alunno con disabilità nella classe
- Rendere partecipi i bambini delle difficoltà del compagno
- Sviluppare comportamenti di aiuto

Periodo di svolgimento

Gennaio/maggio 2017

“La fiaba di Poldina” è un itinerario scuola- città proposto dal CSV di Modena. Il percorso prevede un momento formativo per gli insegnanti e, a seguire, momenti gestiti direttamente dagli insegnanti che attraverso la lettura di una fiaba, la visione di un cartone animato e diverse attività strutturate, porteranno i bambini a riflettere sul tema della disabilità. Da ultimo un incontro con una persona disabile che parlerà con i bambini delle proprie esperienze di vita.

Insegnanti e alunni delle classi I A, B e C del plesso
Giovanni XXIII

- Migliorare l'inclusione dell'alunno con disabilità nella classe
- Rendere partecipi i bambini delle difficoltà del compagno
- Sviluppare comportamenti di aiuto

Gennaio/maggio 2017



“A PICCOLI PASSI ... MANGIAMO INSIEME”



Descrizione

Il progetto è stato pensato per un alunno che si nutriva soltanto attraverso il biberon datogli dalla mamma. Si è previsto l'affiancamento dell'insegnante di sostegno e/ o di classe al momento della merenda e quello dell'educatrice durante le mense in cui il bambino si fermava a scuola. Nel momento del pasto alcuni compagni, che aiutavano l'educatrice nelle attività di modeling, condividevano con lui l'eventuale premio meritato.



Destinatari

Un alunno certificato ex L.104 della classe I B del plesso Giovanni XXIII



Personale coinvolto

Docenti di classe, di sostegno ed educatrice.



Obiettivi

Sviluppare la ricerca autonoma del cibo da parte dell'alunno
Ampliare la gamma dei cibi consumati
Introdurre cibi solidi nella dieta



Periodo di svolgimento

L'intero anno scolastico



“IN PISCINA”

Descrizione

Il progetto prevede l'accompagnamento, con mezzo proprio, da parte del personale educativo presso la piscina, in cui l'alunno sarà affiancato da personale esperto nell'approccio all'acqua. Il percorso di piscina è finalizzato non solo agli obiettivi motori specifici, ma al raggiungimento o al consolidamento di autonomie personali quali il lavarsi, vestirsi, riordinare... Le attività saranno supportate, per alcuni alunni, da materiale in CAA.

Destinari

Tre alunni delle classi I B, II A e II C del plesso Giovanni XXIII

Personale coinvolto:

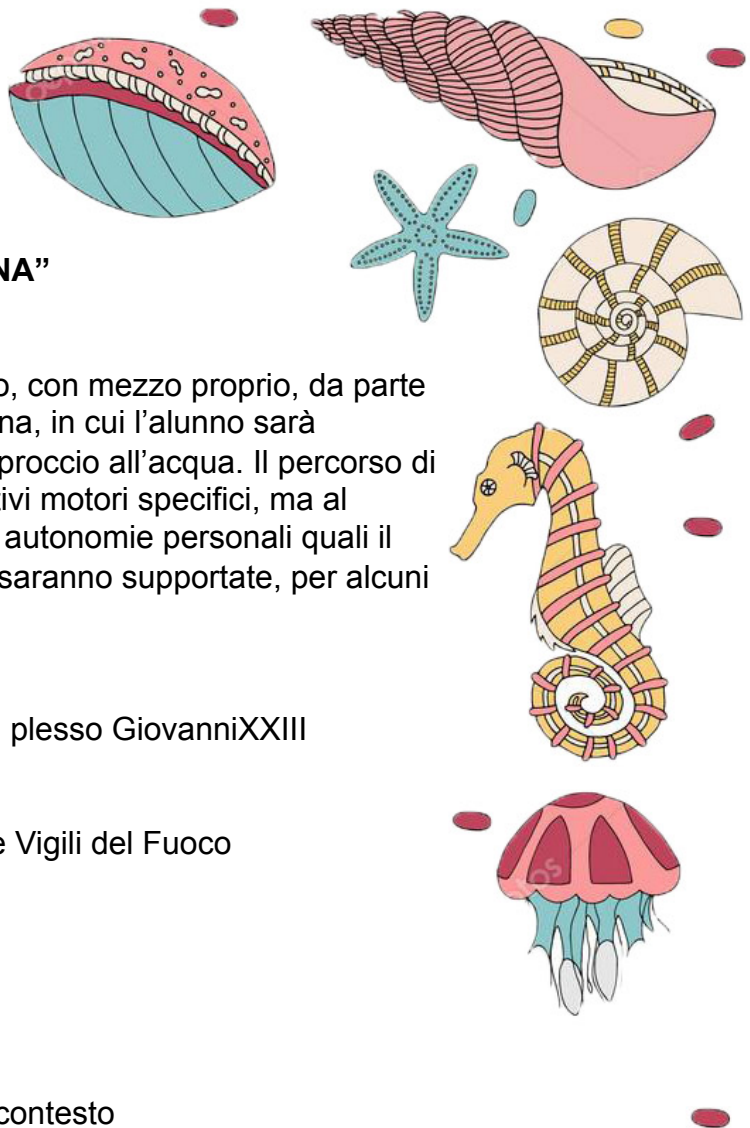
Educatrici ed operatori Piscine Dogali e Vigili del Fuoco

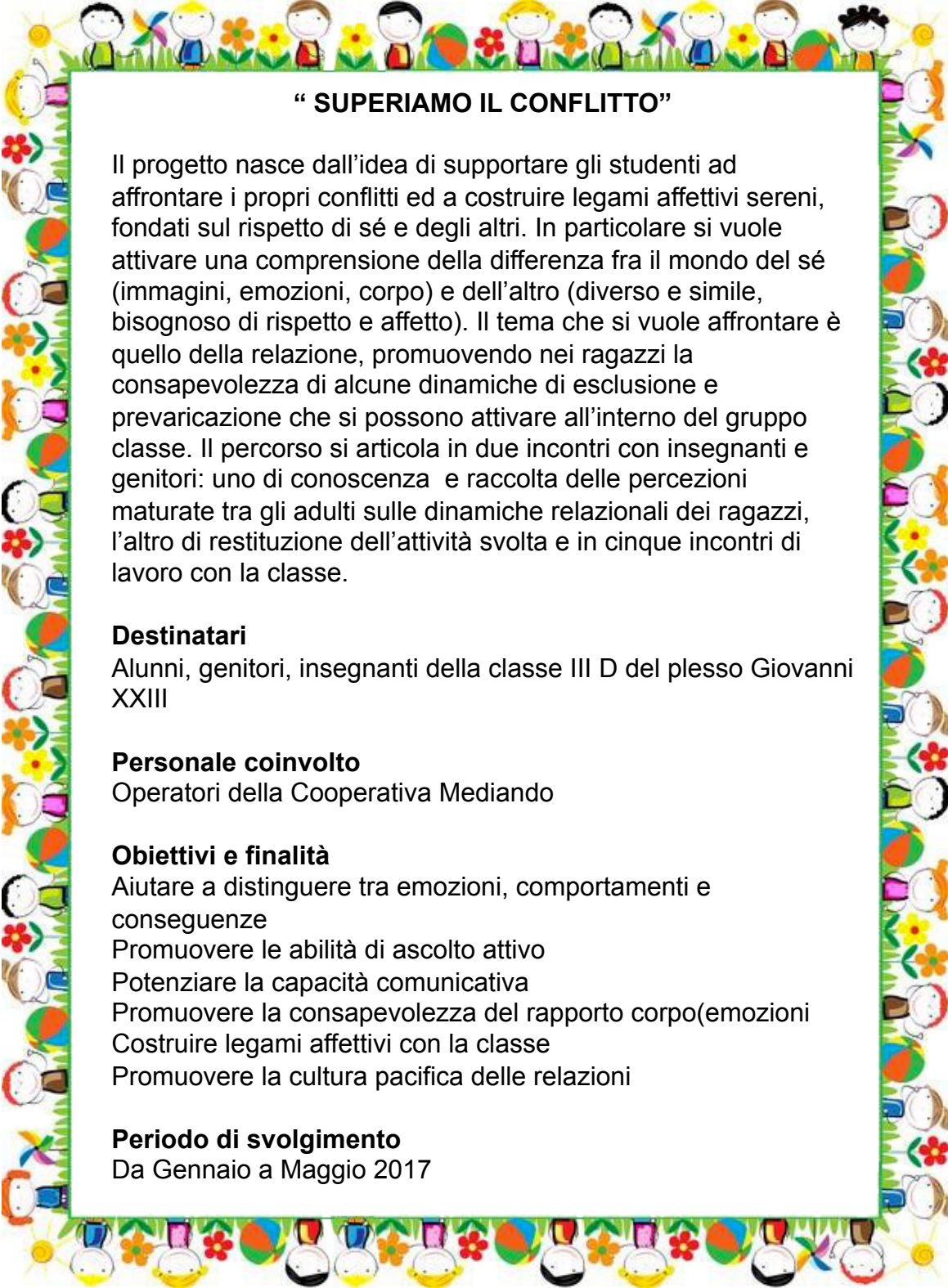
Obiettivi

Superare la paura dell'acqua
Migliorare la coordinazione motoria
Sviluppare un atteggiamento di fiducia
Potenziare le autonomie personali
Sviluppare comportamenti adeguati al contesto

Periodo di svolgimento

L'intero anno scolastico





“ SUPERIAMO IL CONFLITTO”

Il progetto nasce dall'idea di supportare gli studenti ad affrontare i propri conflitti ed a costruire legami affettivi sereni, fondati sul rispetto di sé e degli altri. In particolare si vuole attivare una comprensione della differenza fra il mondo del sé (immagini, emozioni, corpo) e dell'altro (diverso e simile, bisognoso di rispetto e affetto). Il tema che si vuole affrontare è quello della relazione, promuovendo nei ragazzi la consapevolezza di alcune dinamiche di esclusione e prevaricazione che si possono attivare all'interno del gruppo classe. Il percorso si articola in due incontri con insegnanti e genitori: uno di conoscenza e raccolta delle percezioni maturate tra gli adulti sulle dinamiche relazionali dei ragazzi, l'altro di restituzione dell'attività svolta e in cinque incontri di lavoro con la classe.

Destinatari

Alunni, genitori, insegnanti della classe III D del plesso Giovanni XXIII

Personale coinvolto

Operatori della Cooperativa Mediando

Obiettivi e finalità

Aiutare a distinguere tra emozioni, comportamenti e conseguenze

Promuovere le abilità di ascolto attivo

Potenziare la capacità comunicativa

Promuovere la consapevolezza del rapporto corpo(emozioni

Costruire legami affettivi con la classe

Promuovere la cultura pacifica delle relazioni

Periodo di svolgimento

Da Gennaio a Maggio 2017

A colorful illustration featuring a large diamond-shaped kite with four colored sections (red, yellow, green, and purple) and a blue border. The kite is flying on a yellow string with orange bows. To the left of the kite, four children are hanging from a vertical purple line. From top to bottom, they are: a girl with a blue bow, a girl with a yellow bow, a girl with an orange bow, and a girl with a pink bow. At the bottom of the page, three more children are standing on a green grassy area: a girl with a yellow dress, a girl with a green dress, and a girl with a purple dress. A thick red vertical line runs along the right side of the page.

“ POTENZIAMO LA NOSTRA MENTE”

Descrizione

Il progetto è finalizzato a potenziare negli alunni le abilità cognitive e metacognitive, utilizzando gli strumenti del metodo Feurenstein. Saranno utilizzati gli strumenti del PAS di primo livello a piccoli gruppi di alunni, che effettueranno l'attività a rotazione.

Destinatari

Gli alunni della classe V B del plesso Giovanni XXIII

Personale coinvolto

Docente con diploma PAS di 1° Livello

Obiettivi e finalità

Potenziare l'attenzione e l'accuratezza nel compito

Sviluppare le abilità visuo – motorie

Individuare le strategie utilizzate

Verbalizzare i processi messi in atto

Generalizzare le strategie utilizzate nel compito in altre situazioni (bridging)

Periodo di svolgimento

Da settembre a dicembre 2016



“PSICOMOTRICITÀ”

Descrizione:

Il progetto è stato condotto in collaborazione con l'associazione sportiva Maritain che ha messo a disposizione della scuola uno psicomotricista che conduceva il laboratorio con i bambini. Il laboratorio prevedeva sette incontri di un' ora in cui l'alunno disabile, affiancato da quattro/cinque compagni di classe (che ruotavano nelle diverse settimane), svolgeva attività specifiche in palestra.

Destinari

Il progetto ha coinvolto le seguenti classi: I A, B e C; II C e D; III A e D, IV A, B, C, D del plesso Giovanni XXIII

Personale coinvolto

Insegnanti di sostegno, educatrici e psicomotricista associazione sportiva Maritain

Obiettivi e finalità

- Favorire lo sviluppo delle abilità motorie
- Promuovere l'espressività corporea
- Aumentare la consapevolezza corporea, favorendo la strutturazione dello schema corporeo e la regolazione tonica
- Promuovere il controllo dell'aggressività e dell' impulsività
- Incrementare la capacità attentiva
- Promuovere le competenze sociali(rispetto delle regole, rispetto del turno, capacità di collaborare con il gruppo dei pari,...)
- Favorire l'acquisizione delle coordinate spazio temporali
- Migliorare le competenze negli atti prassici
- Migliorare i processi inclusivi

Periodo di svolgimento

Da Novembre 2016 a Maggio 2017





“MUSICOTERAPIA”

Descrizione

Il progetto prevede la attivazione di una laboratorio musicale a cui partecipano alunni diversamente abili, da soli o in piccolissimi gruppi per 30/45 minuti a settimana. A conclusione del percorso sarà realizzato un piccolo spettacolo che vedrà anche il coinvolgimento di alcuni compagni di classe degli alunni coinvolti.

Destinatari

Nel progetto sono state coinvolte le seguenti classi del plesso Giovanni XXIII: I A, B e C; II A e C; III A, B e C; IV A, B, C e D; V A

Personale coinvolto

Musicoterapeuta dell'Istituto Meme e due tirocinanti

Obiettivi e finalità

Favorire l'incontro con gli altri attraverso le dimensioni della musica, del ritmo, della voce,...

Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi di ogni singolo partecipante

Favorire la crescita del mondo interiore dei soggetti

Facilitare l'espressione di sensazioni, emozioni e stati d'animo specialmente là dove manca la comunicazione verbale.

attivare e sviluppare le capacità cognitive di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione ...

Sostenere lo sviluppo neuro - psicomotorio

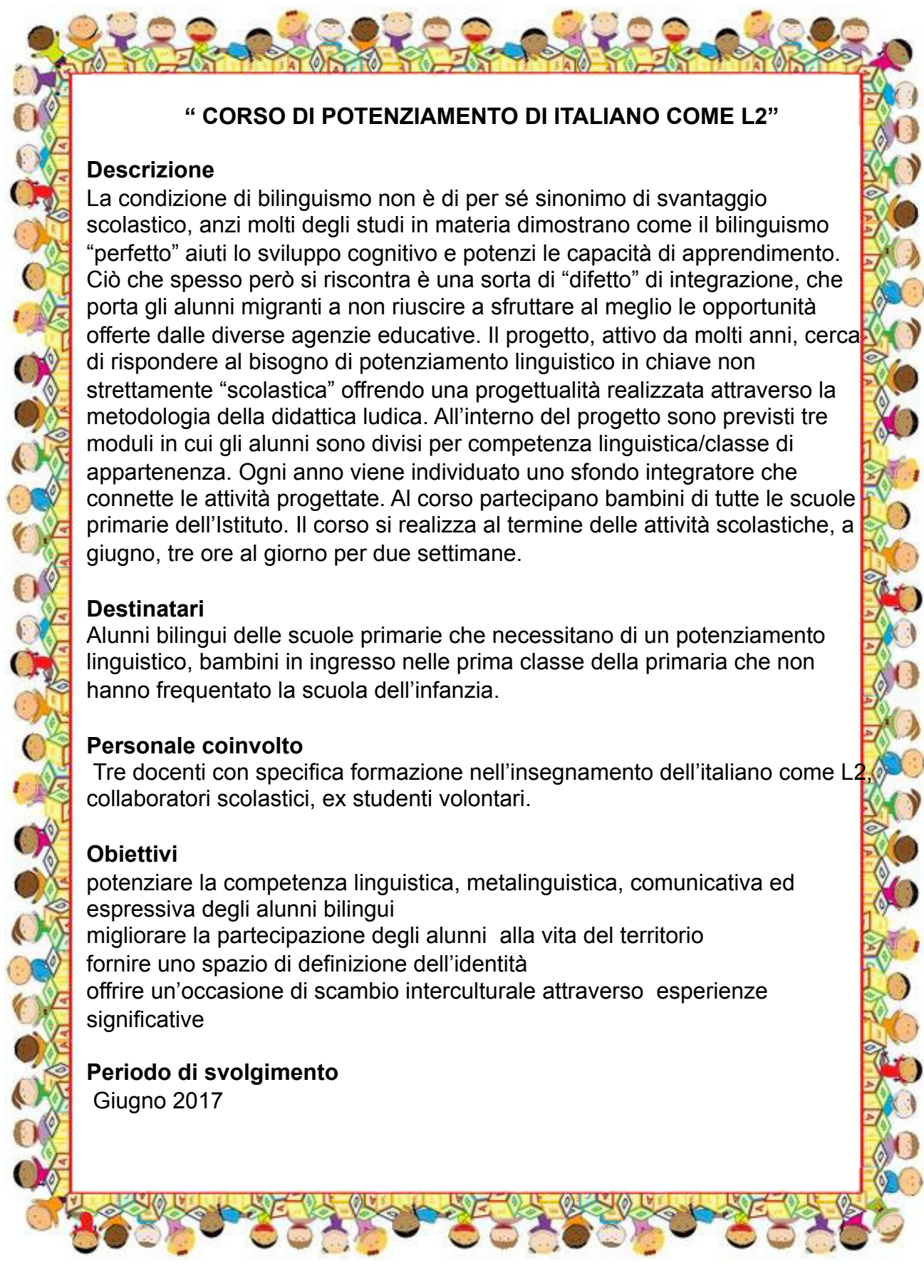
sostenere l'acquisizione di un linguaggio il più possibile ricco e articolato

attraverso la riproposizione e la sperimentazione in forme musicali dei suoi elementi verbali e para-verbali, quali il ritmo, la prosodia, la velocità di eloquio, l'intensità, le pause

Periodo di svolgimento

Da gennaio a Maggio 2017





“ CORSO DI POTENZIAMENTO DI ITALIANO COME L2”

Descrizione

La condizione di bilinguismo non è di per sé sinonimo di svantaggio scolastico, anzi molti degli studi in materia dimostrano come il bilinguismo “perfetto” aiuti lo sviluppo cognitivo e potenzi le capacità di apprendimento. Ciò che spesso però si riscontra è una sorta di “difetto” di integrazione, che porta gli alunni migranti a non riuscire a sfruttare al meglio le opportunità offerte dalle diverse agenzie educative. Il progetto, attivo da molti anni, cerca di rispondere al bisogno di potenziamento linguistico in chiave non strettamente “scolastica” offrendo una progettualità realizzata attraverso la metodologia della didattica ludica. All'interno del progetto sono previsti tre moduli in cui gli alunni sono divisi per competenza linguistica/classe di appartenenza. Ogni anno viene individuato uno sfondo integratore che connette le attività progettate. Al corso partecipano bambini di tutte le scuole primarie dell'Istituto. Il corso si realizza al termine delle attività scolastiche, a giugno, tre ore al giorno per due settimane.

Destinatari

Alunni bilingui delle scuole primarie che necessitano di un potenziamento linguistico, bambini in ingresso nelle prima classe della primaria che non hanno frequentato la scuola dell'infanzia.

Personale coinvolto

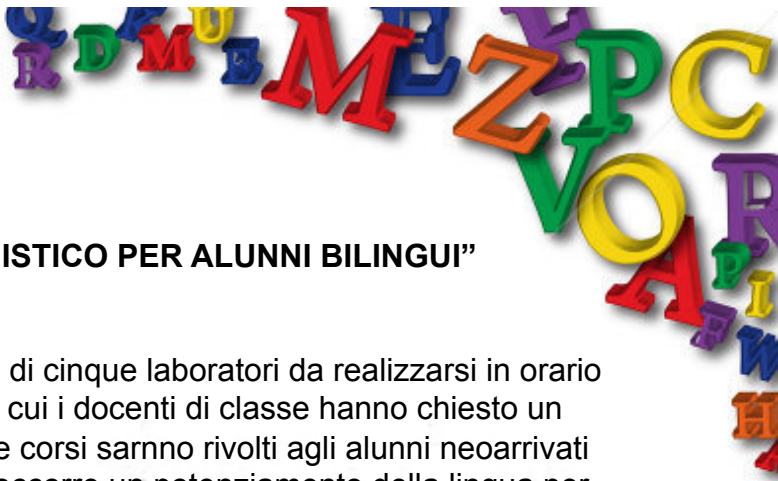
Tre docenti con specifica formazione nell'insegnamento dell'italiano come L2, collaboratori scolastici, ex studenti volontari.

Obiettivi

potenziare la competenza linguistica, metalinguistica, comunicativa ed espressiva degli alunni bilingui
migliorare la partecipazione degli alunni alla vita del territorio
fornire uno spazio di definizione dell'identità
offrire un'occasione di scambio interculturale attraverso esperienze significative

Periodo di svolgimento

Giugno 2017



“LABORATORIO LINGUISTICO PER ALUNNI BILINGUI”

Descrizione:

Il progetto prevede la realizzazione di cinque laboratori da realizzarsi in orario scolastico per gli alunni bilingui per cui i docenti di classe hanno chiesto un percorso specifico. In particolare tre corsi saranno rivolti agli alunni neoarrivati o di recente immigrazione, per cui occorre un potenziamento della lingua per la comunicazione; un secondo corso sarà rivolto agli alunni di recente immigrazione per i quali è necessario un lavoro di sviluppo delle cosiddette abilità BICS; il terzo corso è rivolto a quegli alunni che abbisognano di un potenziamento delle abilità CALP, ovvero dell'italiano per lo studio.

Destinatari:

Trentasei alunni delle seguenti classi del plesso Giovanni XXIII: II A, B, C, D; III A, C, D; IV A, B, C; V A, B, C e sei alunni del plesso Menotti.

Personale coinvolto:

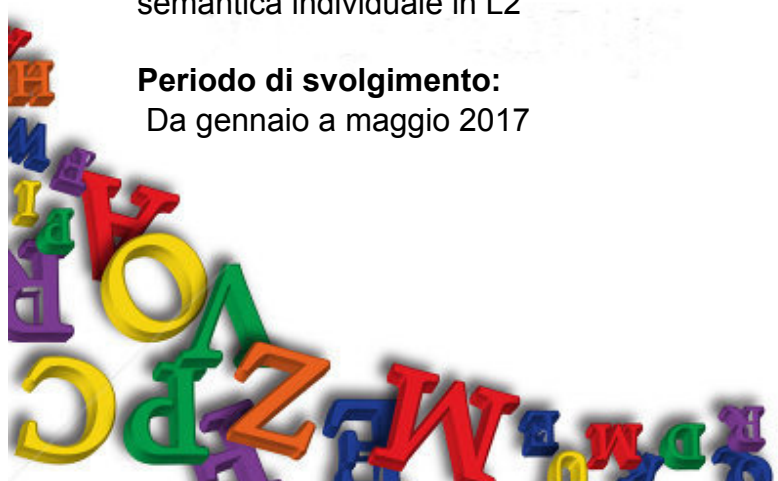
Tre docenti con esperienza nell'insegnamento dell'italiano come L2, una facilitatrice linguistica

Obiettivi e finalità:

potenziare la competenza linguistica, metalinguistica, comunicativa ed espressiva degli alunni bilingui;
sviluppare le abilità comunicative di base per gli alunni neo-arrivati;
elicitare strumenti comunicativi finalizzati all'interazione personale
elicitare strumenti comunicativi finalizzati all'orientamento nel contesto scolastico
sviluppare le abilità “accademiche” per gli alunni bilingui
potenziare le abilità di comprensione di testi (orali e scritti) di tipo disciplinare
potenziare il lessico specifico delle diverse discipline, sviluppando la mappa semantica individuale in L2

Periodo di svolgimento:

Da gennaio a maggio 2017



“UN MEDIATORE PER LA SCUOLA”

Descrizione

Il servizio è offerto alle scuole dal Multicentro educativo MeMo e cerca di dare risposta a differenti bisogni evidenziati nella pratica scolastica. In particolare per gli alunni il mediatore fornirà un supporto alla rielaborazione della propria enciclopedia personale in L2, li accompagnerà, se previsto, durante le prove d'esame; aiuterà gli insegnanti nella condivisione del patto pedagogico con le famiglie e li aiuterà in quelli che la letteratura chiama “incidenti” culturali; accompagnerà i genitori stranieri nella relazione con la scuola e con il Servizio di Neuropsichiatria. I progetti relativi agli alunni verranno concordati di volta in volta, secondo i criteri fissati dall'accordo con le Dirigenze scolastiche.

Destinatari

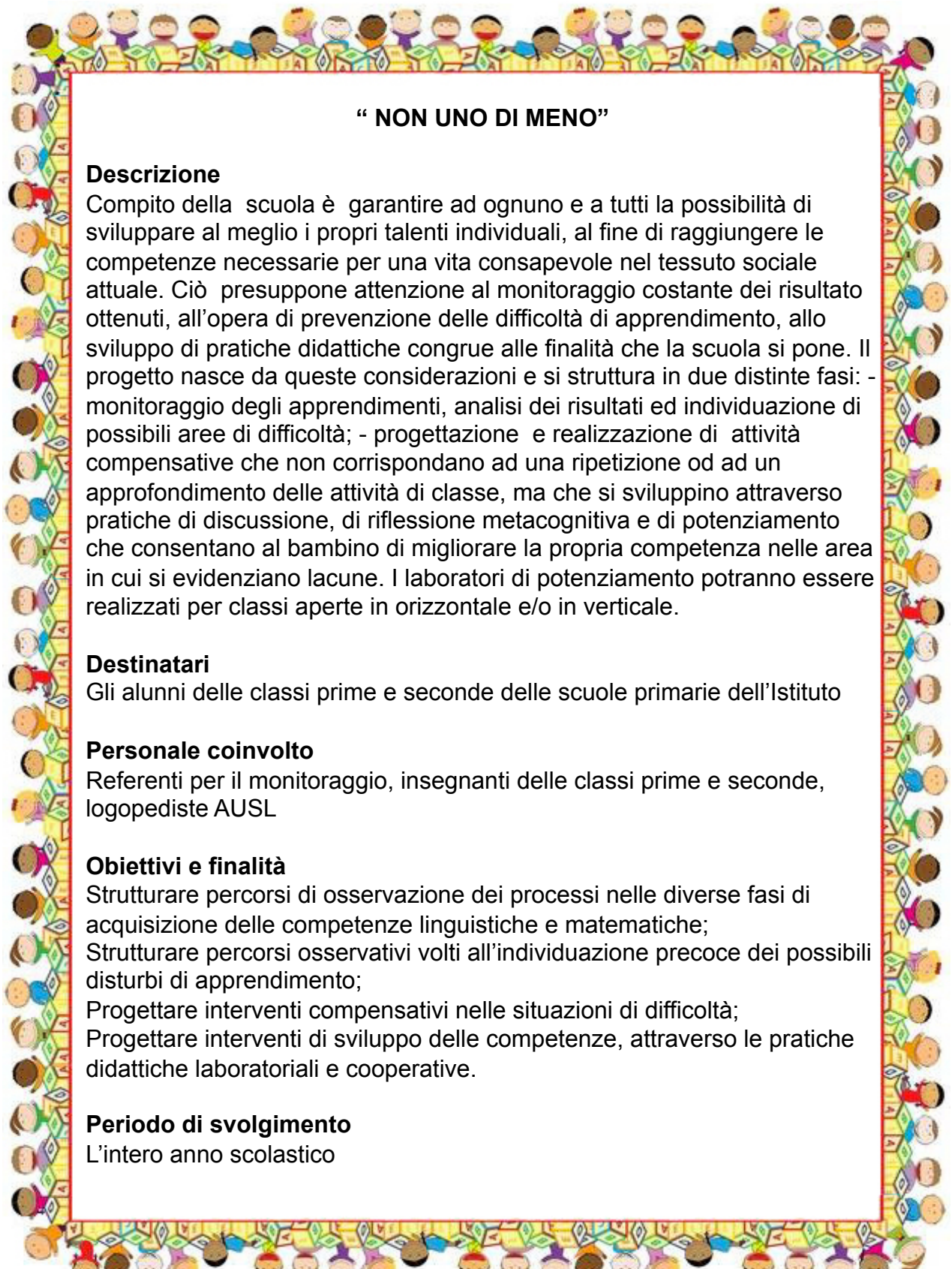
Alunni neoarrivati nelle diverse scuole dell'istituto, docenti delle classi che accolgono i ragazzi, genitori degli alunni neoarrivati, genitori ed alunni di origine straniera con particolari bisogni.

Obiettivi

Offrire un mediatore linguistico - culturale per permettere una migliore accoglienza degli alunni e delle famiglie straniere;
offrire un supporto alle attività didattiche nelle diverse discipline di studio;
offrire una consulenza qualificata agli insegnanti,
permettere lo svolgimento dell'esame finale del primo ciclo d'istruzione.

Periodo di svolgimento

L'intero anno scolastico



“ NON UNO DI MENO”

Descrizione

Compito della scuola è garantire ad ognuno e a tutti la possibilità di sviluppare al meglio i propri talenti individuali, al fine di raggiungere le competenze necessarie per una vita consapevole nel tessuto sociale attuale. Ciò presuppone attenzione al monitoraggio costante dei risultati ottenuti, all'opera di prevenzione delle difficoltà di apprendimento, allo sviluppo di pratiche didattiche congrue alle finalità che la scuola si pone. Il progetto nasce da queste considerazioni e si struttura in due distinte fasi: - monitoraggio degli apprendimenti, analisi dei risultati ed individuazione di possibili aree di difficoltà; - progettazione e realizzazione di attività compensative che non corrispondano ad una ripetizione od ad un approfondimento delle attività di classe, ma che si sviluppino attraverso pratiche di discussione, di riflessione metacognitiva e di potenziamento che consentano al bambino di migliorare la propria competenza nelle aree in cui si evidenziano lacune. I laboratori di potenziamento potranno essere realizzati per classi aperte in orizzontale e/o in verticale.

Destinatari

Gli alunni delle classi prime e seconde delle scuole primarie dell'Istituto

Personale coinvolto

Referenti per il monitoraggio, insegnanti delle classi prime e seconde, logopediste AUSL

Obiettivi e finalità

Strutturare percorsi di osservazione dei processi nelle diverse fasi di acquisizione delle competenze linguistiche e matematiche;
Strutturare percorsi osservativi volti all'individuazione precoce dei possibili disturbi di apprendimento;
Progettare interventi compensativi nelle situazioni di difficoltà;
Progettare interventi di sviluppo delle competenze, attraverso le pratiche didattiche laboratoriali e cooperative.

Periodo di svolgimento

L'intero anno scolastico

“LABORATORIO DI SCRITTURA MANUALE”

Descrizione

Negli ultimi anni si è assistito ad un aumento significativo di alunni che presentano difficoltà nella realizzazione del tratto grafico e nell'organizzazione dello spazio sui quaderni. Facendo propria l'idea che attraverso le mani si accede al pensiero, dopo anni di attenzione rivolta ai processi neurolinguistici di acquisizione del codice scritto, la scuola ha deciso di provare a prendersi cura anche degli aspetti costruttivi della scrittura.

Il progetto prevede tre fasi:

Osservazione in classe, in diversi momenti dell'anno scolastico, da parte della grafologa per le classi prime e seconde delle scuole Menotti e Giovanni XXIII;

Restituzione agli insegnanti ed individuazione degli esercizi più idonei per migliorare il tratto grafico degli alunni che presentano una scrittura irregolare o difficoltà di prensione della matita;

Realizzazione delle attività, condotte dall'insegnante di classe.

È inoltre previsto uno sportello di consulenza rivolto agli insegnanti e ai genitori per valutare specifiche esigenze.

Destinatari

Alunni delle classi prime e seconde dei plessi Menotti e Giovanni XXIII, insegnanti, genitori

Personale coinvolto

Grafologa volontaria, insegnanti di classe, referenti del monitoraggio

Obiettivi e finalità

Fornire una consulenza esperta a docenti e genitori

Sviluppare attenzione agli aspetti costruttivi della scrittura

Acquisire abitudini posturali corrette

Acquisire una corretta impugnatura dello strumento usato per scrivere

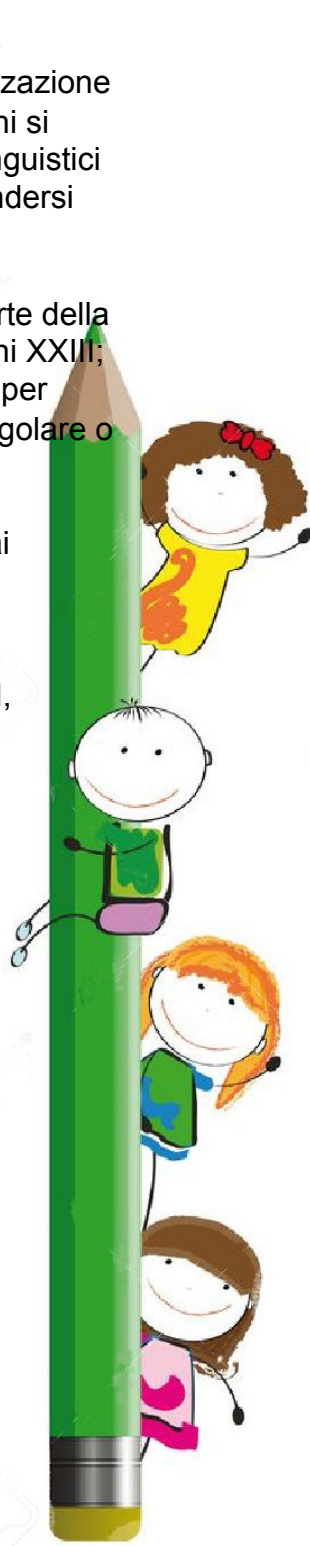
Automatizzare gli schemi motori della scrittura

Potenziare la coordinazione oculo-manuale

Potenziare la motricità fine

Periodo di realizzazione

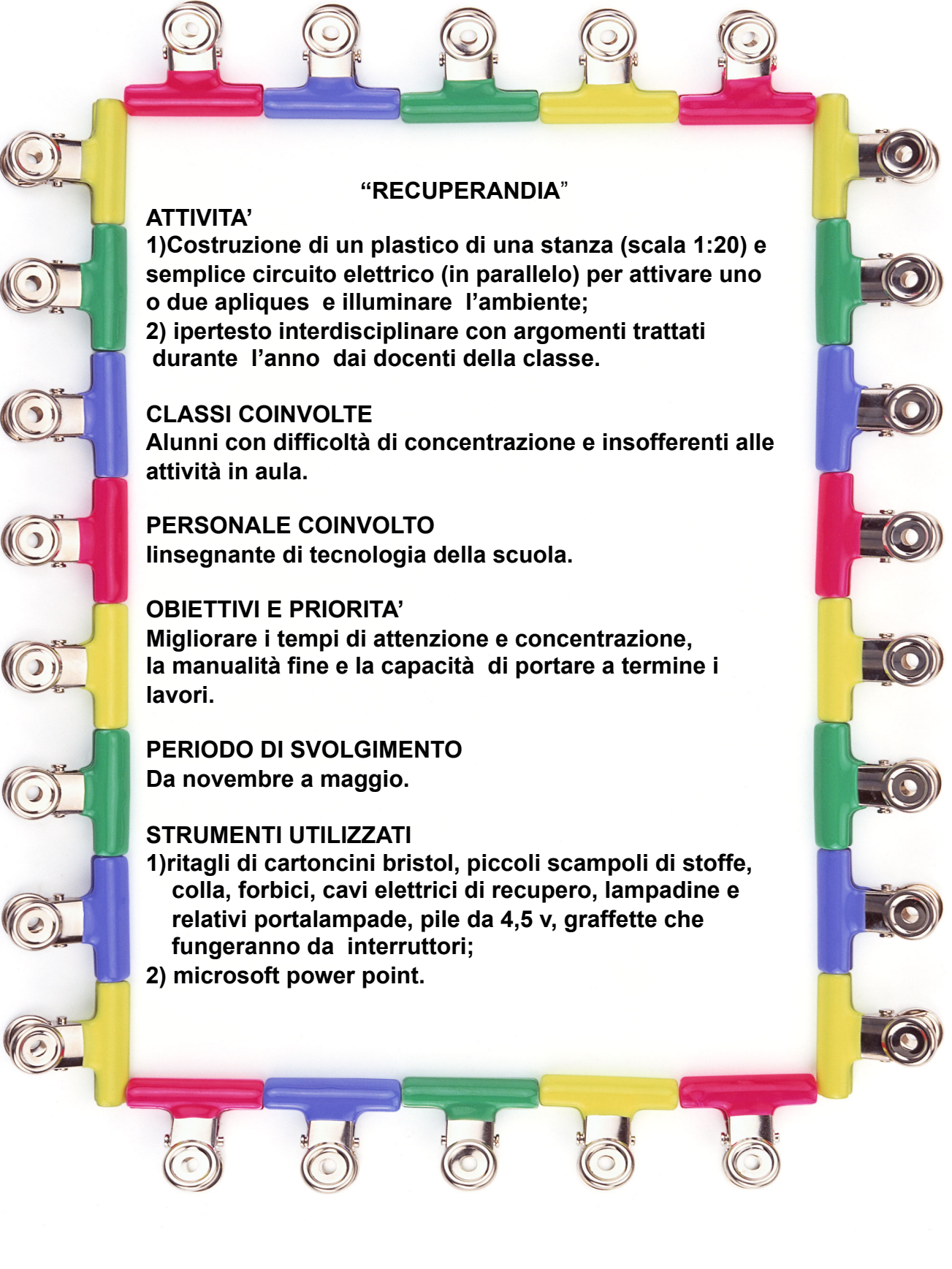
L'intero anno scolastico



IC MODENA 1

Sintesi dei Progetti

SCUOLA SECONDARIA



“RECUPERANDIA”

ATTIVITA’

- 1) Costruzione di un plastico di una stanza (scala 1:20) e semplice circuito elettrico (in parallelo) per attivare uno o due appliques e illuminare l’ambiente;
- 2) ipertesto interdisciplinare con argomenti trattati durante l’anno dai docenti della classe.

CLASSI COINVOLTE

Alunni con difficoltà di concentrazione e insofferenti alle attività in aula.

PERSONALE COINVOLTO

linsegnante di tecnologia della scuola.

OBIETTIVI E PRIORITA’

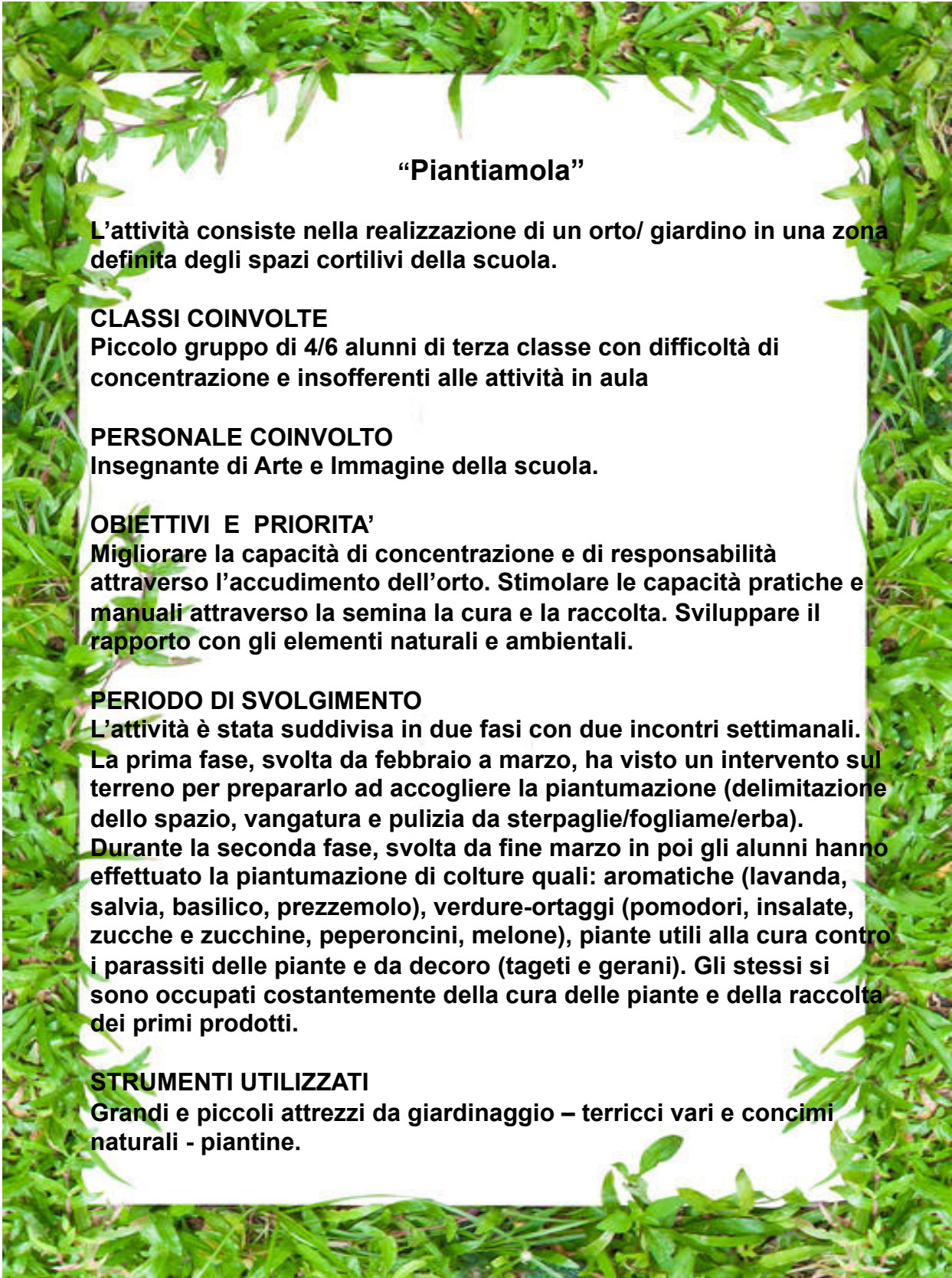
Migliorare i tempi di attenzione e concentrazione, la manualità fine e la capacità di portare a termine i lavori.

PERIODO DI SVOLGIMENTO

Da novembre a maggio.

STRUMENTI UTILIZZATI

- 1) ritagli di cartoncini bristol, piccoli scampoli di stoffe, colla, forbici, cavi elettrici di recupero, lampadine e relativi portalampe, pile da 4,5 v, graffette che fungeranno da interruttori;
- 2) microsoft power point.



“Piantiamola”

L'attività consiste nella realizzazione di un orto/ giardino in una zona definita degli spazi cortilivi della scuola.

CLASSI COINVOLTE

Piccolo gruppo di 4/6 alunni di terza classe con difficoltà di concentrazione e insofferenti alle attività in aula

PERSONALE COINVOLTO

Insegnante di Arte e Immagine della scuola.

OBIETTIVI E PRIORITA'

Migliorare la capacità di concentrazione e di responsabilità attraverso l'accudimento dell'orto. Stimolare le capacità pratiche e manuali attraverso la semina la cura e la raccolta. Sviluppare il rapporto con gli elementi naturali e ambientali.

PERIODO DI SVOLGIMENTO

L'attività è stata suddivisa in due fasi con due incontri settimanali. La prima fase, svolta da febbraio a marzo, ha visto un intervento sul terreno per prepararlo ad accogliere la piantumazione (delimitazione dello spazio, vangatura e pulizia da sterpaglie/fogliame/erba). Durante la seconda fase, svolta da fine marzo in poi gli alunni hanno effettuato la piantumazione di colture quali: aromatiche (lavanda, salvia, basilico, prezzemolo), verdure-ortaggi (pomodori, insalate, zucche e zucchine, peperoncini, melone), piante utili alla cura contro i parassiti delle piante e da decoro (tageti e gerani). Gli stessi si sono occupati costantemente della cura delle piante e della raccolta dei primi prodotti.

STRUMENTI UTILIZZATI

Grandi e piccoli attrezzi da giardinaggio – terricci vari e concimi naturali - piantine.

“PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE: IL CONSIGLIO DEGLI STUDENTI”

Le classi quinte della primaria e le classi prime, seconde e terze della secondaria eleggono un'alunna ed un alunno per ogni classe, nonché due supplenti, quali rappresentanti e portavoce che parteciperanno alle sedute del Consiglio degli studenti. Prima dello svolgimento delle sedute, si attuano nelle classi delle assemblee utili a raccogliere richieste e preposte da discutere nel corso delle sedute e da riferire alla Dirigente Scolastica nel corso di appuntamenti formali

CLASSI COINVOLTE

Tutte le classi della secondaria e le classi quinte della primaria
Giovanni XXIII

PERSONALE COINVOLTO

Due insegnanti della secondaria ed un'insegnante delle quinte classi della primaria che si sono rese disponibili ad accompagnare le classi e sostenere il percorso anche con attività pedagogico-didattiche; tutti i docenti dei Consigli di classe per l'attuazione delle Assemblee preparatorie e la ripresa dei temi civici implicati

OBIETTIVI e PRIORITA'

- Sperimentare applicare e concretizzare nell'ambiente scolastico le regole ed il funzionamento delle istituzioni di rappresentanza, iniziative di solidarietà e aiuto reciproco, tutoraggio e volontariato anche a favore dell'inclusione

PERIODO DI SVOLGIMENTO

Elezioni a dicembre 2016; quattro sedute tra gennaio e maggio 2017

VALORI e SITUAZIONI ATTESI

- Rispetto delle opinioni e dei bisogni delle minoranze in qualunque forma e modalità si presentino.
- Attenzione ai bisogni dei compagni per praticare forme di aiuto reciproco e tutoraggio al fine di costruire l'idea di solidarietà all'interno e all'esterno del gruppo classe.





“TUTORAGGIO TRA PARI ... con la mediazione del mondo”

Nelle classi che accolgono alunni migranti di recente immigrazione e/o iscritti in corso d'anno, i compagni che condividono origini e lingua madre, in primo luogo, ma anche quelli che aderiscono all'idea della solidarietà e dell'aiuto a chi è momentaneamente in difficoltà, possono diventare a turno “tutori” del compagno e mediare linguisticamente o con altre modalità comunicative le situazioni, le comunicazioni della Dirigente, le spiegazioni organizzative della classe e tutto ciò che riguarda la vita scolastica.

PERSONALE COINVOLTO

Tutti i docenti dei singoli Consigli di .Classe

CLASSI COINVOLTE

Tutte le classi prime, seconde e terze



OBIETTIVI E PRIORITA'

Educare alla disponibilità tra pari

Educare all'esercizio della responsabilità, della cooperazione e del valore dell'aiuto

PERIODO DI SVOLGIMENTO

Tutto l'anno scolastico

VALORI e SITUAZIONI ATTESI

Valorizzazione del contributo di quegli alunni che, per condizioni umane, socio-culturali e linguistiche, hanno minori occasioni di protagonismo attivo e positivo



**CENSIMENTO DELLE LINGUE PRESENTI
ALL'IC MODENA 1
Comitato di Accoglienza**

**Lingue presenti nelle classi della secondaria
Cavour**

1A: Albanese, Greco, Arabo, Francese, Cinese, Moldavo, Indiano

1C: Arabo, Cinese, Albanese

1D: Brasiliano, Rumeno, Spagnolo, Filippino, Arabo

2A: Rumeno, Filippino, Kurdo, Polacco

2B: Inglese, Ganese, Arabo, Filippino, Marocchino

2C: Ganese, Cinese, Indiano, Brasiliano

2E: Albanese, Cinese, Indonesiano, Moldavo

2F: Rumeno, Marocchino, Filippino; Inglese, Pulaar (Senegalese), Ganese

3A: Spagnolo, Mauritano, Russo, Moldavo, Rumeno

3B: Filippino

3C: Algerino, Filippino, Spagnolo

3D: Albanese, Ganese, Filippino

3E: Filippino, Inglese, Moldavo, Albanese

**Lingue presenti nelle classi della primaria Giovanni
XXIII**

CLASSE 5°A: arabo, albanese, moldavo/russo, rumeno, egiziano, ghanese

CLASSE 5°B: albanese, spagnolo, inglese, ganese, tunisino, marocchino, algerino

CLASSE 5°C: inglese, ghanese, albanese, moldavo, francese

"A BIT FOR INCLUSION"

Il corso si fonda su un itinerario di ricerca articolato su una dimensione prevalente di tipo tecnico – pratico e su una dimensione teorica. Per la parte tecnico - pratica, gli studenti saranno invitati a "praticare un'autopsia" di un PC desktop al fine di studiarne le componenti interne, il funzionamento e le caratteristiche. Per la parte teorica verrà preso in considerazione l'aspetto software (analogie e differenze tra sistemi operativi, gli applicativi di base più utilizzati) con la possibilità di verificarne operativamente le differenze. L'ultima fase del percorso riguarderà l'alfabetizzazione di base in relazione al pacchetto office, con particolare attenzione al foglio di calcolo, al fine di poter applicare procedimenti logico - matematici in maniera automatizzata.

ALUNNI COINVOLTI

Progetto trasversale relativo al PEI di un alunno di 3F aperto ad altri alunni delle classi terze (da individuare d'intesa con i rispettivi Consigli di classe)

PERSONALE COINVOLTO

Insegnante di sostegno della 3F

OBIETTIVI e PRIORITA'

- Colmare il digital divide dei discenti insieme ad una maggiore consapevolezza e ad un uso critico delle tecnologie (a tale proposito possono essere indicative le competenze chiave per la cittadinanza attiva del 2006, in particolare la competenza digitale e la consapevolezza ed espressione culturale);
- Calarsi all'interno di una serie di attività laboratoriali in cui la cooperazione ha un ruolo fondamentale.

PERIODO DI SVOLGIMENTO

Tre incontri alla settimana di un'ora per l'intero anno scolastico nel laboratorio di informatica.

VALORI e SITUAZIONI ATTESI

L'esperienza di lavoro in gruppo implementa la motivazione all'apprendimento fornendo anche l'occasione per scoprire un proprio talento, per costruire un progetto di vita autentico e per coltivare una futura passione.

POSSIBILE SVILUPPO PEDAGOGICO-DIDATTICO

Oltre ad offrire un'occasione di condivisione di un'esperienza di apprendimento laboratoriale, utile anche ai fini dell'orientamento alla scelta della scuola secondaria di 2° grado, il materiale prodotto, d'intesa con i docenti di ciascun Consiglio di classe, potrà costituire un elemento significativo del colloquio dell'esame di licenza.



“LABORATORIO DI GUIDA ALLO STUDIO”

CLASSI COINVOLTE

Alunni con segnalazione scolastica ex L.170/10 delle classi prime, seconde e terze

PERSONALE COINVOLTO

Tre docenti curricolari della secondaria

OBIETTIVI e PRIORITA'

- **Migliorare il proprio grado di autonomia nei confronti delle materie di studio**
- **Conoscere, sperimentare e capire l'utilizzo e l'efficacia degli strumenti di studio di base (sottolineare in modo funzionale, riconoscere le parole chiave, etc..)**
- **Conoscere e di realizzare strumenti di studio e supporto (mappe concettuali)**
- **Conoscere, sperimentare e capire l'utilizzo e l'efficacia di applicazioni didattiche (C-Map);**
- **Raggiungere una maggior consapevolezza nei confronti dei propri punti deboli e di forza.**

PERIODO DI SVOLGIMENTO

Nel periodo di fine Marzo - inizio Maggio 2017, per un totale di 30 ore

“CUCINIAMO INSIEME”

Un giorno la settimana, alcuni alunni con certificazione ex L.104/92 affiancati da insegnanti di sostegno ed operatrici Pea, preparano la merenda per i compagni di classe

CLASSI COINVOLTE

Alunni di 1C, 1E, 2B, 2C

PERSONALE COINVOLTO

Insegnanti di sostegno e operatrici Pea della secondaria

OBIETTIVI e PRIORITA’

- **Manipolare per apprendere**
- **Arricchire la comunicazione e la relazione con compagni ed adulti**
- **Affrontare apprendimenti di carattere concreto ma “trasversale” a molte conoscenze utili alla autonomia vitale**

PERIODO DI SVOLGIMENTO

Da ottobre 2016 a giugno 2017

VALORI e SITUAZIONI ATTESI

Affinamento dei canali sensoriali, della motricità fine, della comunicazione linguistica e del coordinamento mano-occhio-cervello;



“LABORATORIO DI GARDENING”

**Attività' di gardening (cura quotidiana delle piante)
con particolare attenzione all'osservazione della germinazione.
realizzazione di una fioriera in legno.**

CLASSI COINVOLTE

Alunni di 2D, 2A, 2F

PERSONALE COINVOLTO

Operatrice Pea

OBIETTIVI e PRIORITA'

- Creazione di un clima di accoglienza e collaborazione tra pari**
- Sviluppo di capacità creative e comunicative**
- Sviluppare il senso dell'accudimento**
- Consolidamento delle abilità comunicative e relazionali**
- Consolidamento delle autonomie personali e sociali**

PERIODO DI SVOLGIMENTO

Da gennaio a giugno 2017



“LABORATORIO ARTISTICO-CREATIVO”

**Attività di adigraf (tecnica di incisione grafica) ;
creazione di manufatti in feltro e pannolenci ; paper
flowers; rocks art; string art; pebble art ; transfer di
immagini su diversi materiali**

CLASSI COINVOLTE

Alunni di 2D, 2A, 2F

PERSONALE COINVOLTO

Operatrice PEA

OBIETTIVI e PRIORITA’

- Creazione di un clima di accoglienza e collaborazione tra pari
- Sviluppo di capacità creative e comunicative
- Favorire l’esplorazione dell’uso dei diversi materiali
- Consolidamento delle abilità comunicative - relazionali
- Consolidamento delle autonomie personali e sociali

PERIODO DI SVOLGIMENTO

**il sabato mattina dalle 10.00 alle 12.00, da ottobre 2016
a giugno 2017**



LABORATORIO DELLA PLASTILINA

**Attivazione attraverso la manualità di forme
(animali e oggetti)**



CLASSI COINVOLTE

Alunni di 1 E e 1F



PERSONALE COINVOLTO

Operatrice PEA

Insegnante di sostegno



OBIETTIVI e PRIORITA'

- Sapere riprodurre semplici forme e animali
- Stimolare la motricità fine
- Sapere utilizzare i vari strumenti
- Processi cinestesici



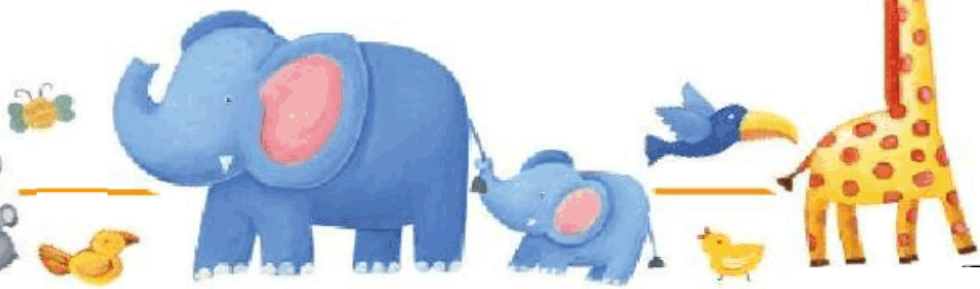
PERIODO DI SVOLGIMENTO

Un'ora a settimana, da ottobre 2016 a maggio 2017



VALORI e SITUAZIONI ATTESI

- Sostegno e potenziamento del lessico nella forma
immaginativa e verbale





“LABORATORIO DI NATALE”

Realizzazione di lanterne “Merry Christmas” e di gufi con le pigne.

CLASSI COINVOLTE
Alunni di 2D, 2A, 2F

PERSONALE COINVOLTO
Operatrice PEA

OBIETTIVI e PRIORITA’

- Creazione di un clima di accoglienza e collaborazione tra pari
- Sviluppo di capacità 'creative e comunicative
- Favorire l'esplorazione dell'uso dei diversi materiali
- Consolidamento delle abilità comunicative e relazionali
- Consolidamento delle autonomie personali e sociali

PERIODO DI SVOLGIMENTO
Periodo natalizio

LABORATORIO DI NARRATIVA
comprensione e produzione verbale e scritta

Attingendo ai materiali Erickson “Comprensione e produzione verbale”, “Comprensione e produzione verbale 2” e “comprensione del testo con le sequenze temporali”, si proporranno agli alunni storie di diversa durata e complessità, con relativi esercizi di comprensione testuale graduati in ordine crescente di difficoltà: dalla comprensione attraverso le immagini alla scelta multipla, per poi arrivare alla richiesta di produzione scritta da parte degli alunni sui topic delle storie presentate.

DOCENTE REFERENTE

Insegnante di sostegno della 2F

ALUNNI COINVOLTI

Alunni di 2F, ma aperto a tutti gli alunni che intendano aderire

ORGANIZZAZIONE

da lunedì 17 Ottobre 2016 a lunedì 22 Maggio 2017, dalle ore 10:00 alle ore 12:00, presso atelier situato tra l'attuale 1A e il laboratorio di Arte e Immagine



“Progetto piscina”

Il venerdì mattina, dalle h 08.30 alle ore 10.30, alunni si recano alla Piscina dei vigili del fuoco e fanno ritorno a scuola

CLASSI COINVOLTE

Alunni di 1C, 2B, 2C

PERSONALE COINVOLTO

Due operatori PEA della secondaria

OBIETTIVI e PRIORITA'

- Educare alla convivenza e alla condivisione tra pari
- Offrire occasioni di esercizio motorio e di autonomia vitale

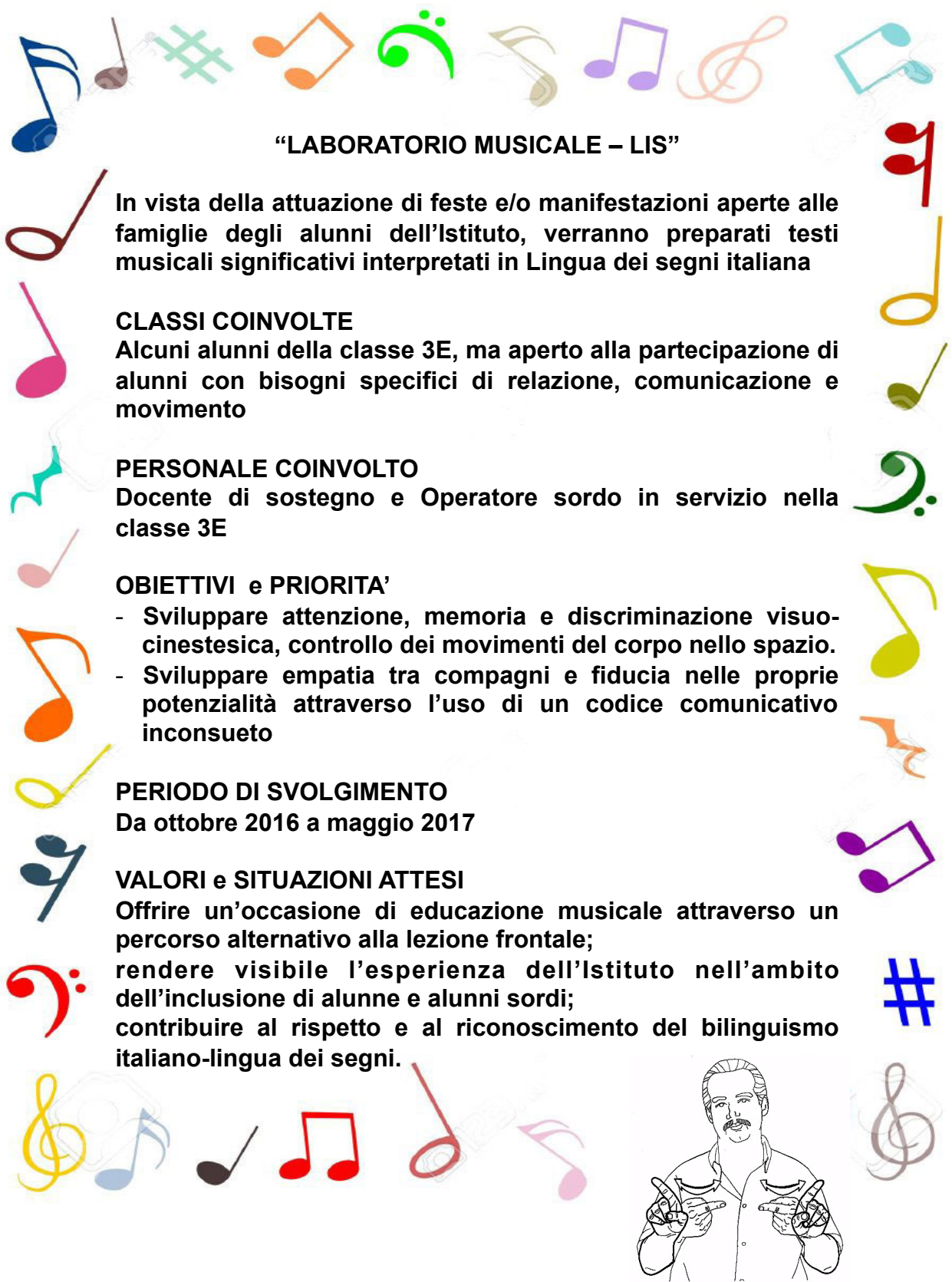
PERIODO DI SVOLGIMENTO

Da ottobre 2016 a maggio 2017

VALORI e SITUAZIONI ATTESI

Potenziamento di corrette abitudini motorie, relazionali ed esperienziali, anche in considerazione dal fatto che lo spostamento dall'ambiente scolastico in piccolo gruppo - nonché il ritorno al proprio gruppo classe - e le attività in acqua (guidate da un istruttore esperto messo a disposizione dalla struttura) di per sé costituiscono una occasione di educazione o potenziamento del movimento, della condivisione (tra i bambini) di un'esperienza gradevole e formativa, centrata anche all'allenamento dell'autonomia "vitale" (spogliarsi, lavarsi, rivestirsi, pur con aiuto, all'interno di una struttura pubblica frequentata anche da altre persone ...).



A decorative border of various musical notes and symbols in different colors (blue, green, orange, purple, red, yellow, pink) surrounds the text. At the bottom right, there is a black and white line drawing of a man with a mustache, wearing a shirt, and using hand gestures to communicate.

“LABORATORIO MUSICALE – LIS”

In vista della attuazione di feste e/o manifestazioni aperte alle famiglie degli alunni dell'Istituto, verranno preparati testi musicali significativi interpretati in Lingua dei segni italiana

CLASSI COINVOLTE

Alcuni alunni della classe 3E, ma aperto alla partecipazione di alunni con bisogni specifici di relazione, comunicazione e movimento

PERSONALE COINVOLTO

Docente di sostegno e Operatore sordo in servizio nella classe 3E

OBIETTIVI e PRIORITA'

- **Sviluppare attenzione, memoria e discriminazione visuo-cinestesica, controllo dei movimenti del corpo nello spazio.**
- **Sviluppare empatia tra compagni e fiducia nelle proprie potenzialità attraverso l'uso di un codice comunicativo inconsueto**

PERIODO DI SVOLGIMENTO

Da ottobre 2016 a maggio 2017

VALORI e SITUAZIONI ATTESI

**Offrire un'occasione di educazione musicale attraverso un percorso alternativo alla lezione frontale;
rendere visibile l'esperienza dell'Istituto nell'ambito dell'inclusione di alunne e alunni sordi;
contribuire al rispetto e al riconoscimento del bilinguismo italiano-lingua dei segni.**

USCITA DIDATTICA AL CANILE INTERMUNICIPALE

L'uscita ha la finalità di garantire agli alunni un contatto con alcuni cani ospiti della struttura in vista di un progetto maggiormente articolato, da attuarsi nell'anno scolastico 2017-2018, orientato a garantire nuove esperienze affettive ed emotive collegate alle relazioni all'interno del gruppo e con gli animali.

CLASSI COINVOLTE

Alunni di 1C, 1F, 2B, 2F, 3C

PERSONALE COINVOLTO

Insegnanti di sostegno e operatrici PEA della scuola; personale messo a disposizione dalla struttura comunale

OBIETTIVI e PRIORITA'

- Imparare a curare e rispettare gli animali
- Fare esperienza di un legame di cura e affetto
- Possibilità di avere un contatto, mediato da esperti, con un animale

PERIODO DI SVOLGIMENTO

27 Maggio 2017

VALORI e SITUAZIONI ATTESI

Sviluppo della fiducia nelle proprie potenzialità, di nuove relazioni e di integrazione sociale nel territorio di vita



**USCITA ALLA FATTORIA DIDATTICA
“LA FONTANA” di SPILAMBERTO**

L'uscita ha la finalità di garantire agli alunni la condivisione di un'esperienza di osservazione ed interazione all'interno di un ambiente rurale utile ad un percorso di educazione sensoriale e la partecipazione attiva a laboratori di manipolazione con prodotti naturali.

CLASSI COINVOLTE

Alunni di 1B, 1C, 1F, 2A, 2B, 2D, 2F, 3C,

PERSONALE COINVOLTO

Insegnanti di sostegno e operatrici Pea della scuola

MEZZO DI TRASPORTO UTILIZZATO

Pulmino messo a disposizione gratuitamente dall'Associazione U.Di.Con.

PERIODO DI SVOLGIMENTO

25 Maggio 2017

VALORI e SITUAZIONI ATTESI

Sviluppo della fiducia nelle proprie potenzialità di autonomia vitale, di nuove relazioni e di integrazione sociale nel territorio di vita