

UNA PAROLA TIRA L'ALTRA

LA VITA DELLA NOSTRA SCUOLA

IL GIORNALINO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO MODENA 1

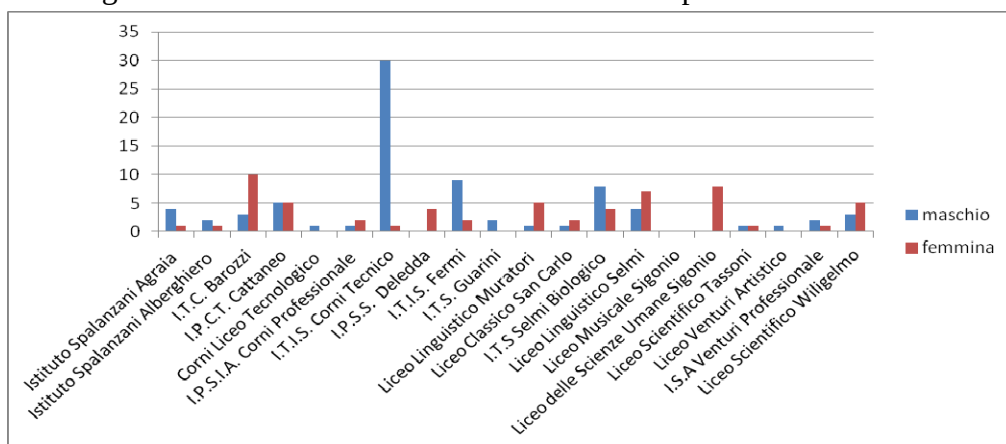


In questo secondo numero vi parleremo delle attività didattiche di questi ultimi mesi. Troverete il risultato di un sondaggio sulla scuola superiore più scelta dai ragazzi di terza media, leggerete della gita in Francia e di altre uscite didattiche, vi aggiorneremo sui progetti di gemellaggio *eTwinning* e sui nuovi progetti con la LIS e la *capoeira*. Scoprirete come far diventare moderno un gioco che si faceva nel 1500. Vi ricordiamo che sia studenti, che genitori e tutto il personale dell'Istituto Comprensivo può contribuire inviando materiale al gruppogiornalino@gmail.com

CORNI TECNICO IL PIU' GETTONATO, MUSICALE GRANDE ASSENTE!

Il sondaggio rivela le preferenze degli studenti delle Cavour

Il Corni Tecnico è tra le scuole più scelte dai ragazzi delle Cavour che si sono iscritti ad una prima classe di scuola superiore per l'anno scolastico 2015/2016. Per contro il Liceo Musicale è penalizzato dalla totale assenza di iscrizioni. Secondi tra i più scelti risultano il Selmi e il Barozzi. A seguire il Fermi e il Sigonio Scienze Umane. Lo scientifico Wiligermo ha la meglio rispetto al Tassoni mentre per le lingue spicca il Selmi rispetto al Muratori. Come mostra il grafico,



il Corni Tecnico è la scelta preferita di gran lunga dai ragazzi mentre le ragazze preferiscono il Barozzi, il Selmi Linguistico e delle Scienze Umane. Dai dati raccolti emerge che nel nostro istituto il 40% degli studenti ha optato per l'istruzione tecnica, il 31% per gli istituti professionali e il 29% ha scelto un indirizzo liceale.

Adnan per la redazione -3A Cavour



Orientamento - visita al Corni

Accogliente, ben attrezzata, laboratori interessanti

11 dicembre 2014 – Siamo andati a visitare il Corni perché parlandone con la prof di tecnologia la scuola ci ha molto interessato. Al nostro arrivo ci ha accolto un professore dell'istituto che ci ha spiegato alcune cose sull'energia solare e sui pannelli solari, rendendoci partecipi alla spiegazione con esperimenti.

Abbiamo visitato molti laboratori tra cui quello di domotica che ci ha colpito perché abbiamo imparato cose nuove. La scuola ci è sembrata molto accogliente, sia all'esterno che nelle aule. Le attrezzature sono molte e di vari tipi, le proposte scolastiche anche, l'istituto propone infatti molti indirizzi interessanti. L'attività che abbiamo preferito è stata



la costruzione di un circuito elettrico perché ci ha aiutati a capirne meglio il funzionamento ed ha reso più coinvolgente la complessa spiegazione teorica.

Manal, Sara, Aurora - 3A Cavour

i ragazzi di terza in visita al Corni

VOYAGE EN FRANCE!!

Le classi terze delle Cavour in gita nel Sud della Francia

Il 10 febbraio 2015, siamo partiti alle 6:45 e dopo 6 ore di viaggio finalmente abbiamo raggiunto con grande entusiasmo il confine tra Italia e Francia. Il paesaggio di Monte Carlo con il mare, la montagna, i palazzi, le barche e il porto ci hanno colpito subito e ci hanno fatto capire che sarebbe stata una super esperienza.

Arrivati a *Cap d'Ail*, dopo aver appoggiato le valigie siamo subito andati a Monaco per visitare il Museo Oceanografico, fare un giro in centro e visitare il palazzo reale, davanti al quale abbiamo assistito al cambio della guardia. Ogni mattina i prof. ci svegliavano alle 7:00 e dopo aver fatto colazione andavamo a lezione per approfondire la nostra conoscenza della lingua e cultura francese. Terminate le 4 ore di lezione andavamo a pranzo tutti insieme. I piatti che ci servivano in mensa erano tipici francesi. Il pomeriggio alle 13:45 ci radunavamo tutti insieme davanti al cancello per poi andare in escursione. Abbiamo visitato il museo di Picasso, il centro di *Nizza*, *Cannes* con la spiaggia, il casinò e



del nostro soggiorno, l'ultimo giorno eravamo tutti molto dispiaciuti che una gita così bella fosse finita così presto.

Mario e Aurora 3A Cavour



Progetto di Inclusione con la Lingua dei Segni

“Laboratorio delle mani: la lingua delle mani, della mente e del cuore a favore dell’inclusione di tutti e di ciascuno”

Nella nostra scuola, di recente è iniziato un progetto che dà la possibilità di partecipare ad un corso di sensibilizzazione alla lingua dei segni condotto da un'educatrice sorda ex alunna della scuola. All'interno del “Laboratorio” si svolgono attività con giochi e canzoni in Lingua dei Segni Italiana per lo sviluppo dell'attenzione, della memoria e il controllo dei movimenti del corpo nello spazio.

Il Laboratorio può essere richiesto dagli insegnanti per piccoli gruppi di alunni o per l'intero gruppo classe il Martedì (h 12-13) o il Venerdì (h 10-11 e h 11-12).

Da molti anni, la nostra scuola organizza dei concerti per la fine dell'anno scolastico, per il Natale o, come è successo in passato, in occasione di visite importanti da altre scuole europee. Molti brani musicali vengono eseguiti non solo con il canto e il suono, ma anche con la traduzione in lingua dei segni italiana (LIS).



Italia

Spagna

Stati Uniti

Australia

Che cos'è la LIS? È la lingua usata dalle persone sorde. È un sistema comunicativo che presenta tutte quelle caratteristiche che la rendono una vera lingua: articolazione, composizione, arbitrarietà, grammatica e sintassi.

M. Cisse, N. Bedhiafi, A. Petrucci - 3F - Cavour

All'IC1 nasce il progetto CAPOEIRA

per armonizzazione corpo e mente e favorendo intuizione e razionalità

Forse non tutti sanno che ...la nostra scuola IC Modena 1 è nata dalla unione della scuola media “Cavour” e delle scuole elementari del 3° Circolo Didattico. Anche se non ha ancora un nuovo nome, ha però molti progetti da portare avanti! Uno di questi è il corso di danza capoeira. **Che cos'è la danza capoeira?** È un'arte marziale brasiliana creata



dai discendenti degli schiavi africani nati in Brasile. Oltre a sviluppare doti fisiche, incide sull'armonizzazione tra corpo e mente, favorendo sia il lato intuitivo che quello razionale. Durante il corso vengono insegnate le basi per suonare il *pandeiro* e l'*atabaque*, due strumenti a percussione utilizzati nell'accompagnamento dei canti. Le iscrizioni sono ormai chiuse, ma se qualcuno volesse iscriversi, può rivolgersi all'insegnante coordinatore di classe, il quale lo farà sapere all'insegnante referente del progetto.

Marika e Liam 3F - Cavour

Ecco come l'ora di alternativa si può trasformare in una importante opportunità per i ragazzi di partecipare alla più entusiasmante comunità didattica europea e collaborare, comunicare, sviluppare e condividere Progetti Europei Etwinning con altre scuole della Comunità. Tutto ciò in un'ottica di *"learning by doing"* che permette cioè agli studenti di utilizzare concretamente il bagaglio di competenze linguistiche e tecnologiche per comunicare in maniera autentica con ragazzi di paesi stranieri utilizzando l'inglese come lingua veicolare e le TIC (Nuove Tecnologie) per interagire. Ecco di seguito come i ragazzi della 1B, 2F, 3F e 2E raccontano il loro impegno nei singoli progetti.

1B - Delicious è il nome del progetto al quale stiamo lavorando noi ragazzi di alternativa della 1B insieme con studenti delle scuole di **Zaragoza (Spagna)** e **Salamina (Grecia)**. Lo scopo del nostro progetto è quello di scoprire, attraverso il cibo,



la cultura e le tradizioni culinarie dei paesi partner. Nelle immagini qui a fianco sono rappresentate alcune delle attività da noi svolte.

La wordcloud con TAGUL su cosa significa il cibo per noi

Il LOGO disegnato per simboleggiare il progetto

Presentazione di classe e scuola con PHOTOGRID

Il film della ricetta con MOVIEMAKER

MODENA



Presentazione di Modena

2F - European Town Challenge è il nome del progetto a cui stiamo lavorando noi della 2F. L'obiettivo è quello di approfondire la nostra conoscenza delle città, dei paesi e delle tradizioni da cui provengono i ragazzi delle scuole partner di **Trnava (Slovacchia)** e **Boleslawiec (Polonia)**. Per fare ciò ogni paese lancia una *"challenge"* (sfida) a cui gli altri paesi devono a turno rispondere. La sfida riguarda i monumenti, la storia, le tradizioni culinarie, le attrazioni della varie città di provenienza.

2E - Superstitions noi della 2E lavoriamo con una scuola di **Unye (Turchia)** e **Troszyn (Polonia)** sulle superstizioni che



www.flipgrid.com

caratterizzano i nostri rispettivi paesi ricercandone le origini, la storia, le tradizioni, le leggende i detti e le possibili rime a loro collegate. Tutto ciò allo scopo di conoscerci meglio e mettere a fuoco ciò che ci differenzia e ciò che abbiamo in comune. Per presentarci abbiamo utilizzato il programma *flipgrid* ed abbiamo presentato la scuola con un *powerpoint* trasformato poi in filmato.



La nostra scuola in powerpoint



gli avatar di VOKI

3F - Let's travel together noi della 3F stiamo lavorando alla stesura di una brochure turistica comune. I gruppi di lavoro sono multi-culturali composti dagli studenti dei paesi partner di **Dormans (Francia)**, **Bree (Belgio)** e **Grecia**. Abbiamo cominciato con esercizi di *ice-breaking* per conoscerci meglio attraverso la creazione dei nostri *avatar* (immagini scelte per rappresentare noi stessi in comunità virtuali)



www.padlet.com

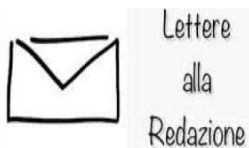
con un programma chiamato VOKI che ci permette anche di scegliere l'accento anglosassone. Poi abbiamo formato i gruppi e abbiamo condiviso le destinazioni su PADEL (bacheca online). Grazie a questo progetto possiamo utilizzare la lingua inglese per comunicare con gli altri ragazzi e imparare ad utilizzare le nuove tecnologie a scopo didattico.

Gli studenti di alternativa di 1B-2F-2E delle Cavour



le destinazioni su PADEL

LETTERE ALLA REDAZIONE



Cara redazione,
abbiamo appena finito di leggere il libro *"Storia di un gatto e del topo che diventò suo amico"* di Sepulveda. Ci è piaciuto molto e ci ha fatto pensare a cosa vuol dire essere amico di qualcuno. Ci siamo accorti che spesso noi



diciamo di essere amici ma solo con le parole, non con i fatti. Questo libro ci ha fatto pensare ai nostri comportamenti per provare a cambiare. Lo consigliamo a tutti perché è stato proprio bello!!

Classe 2B scuola Giovanni XXIII

Cara redazione,

Volete sapere come far diventare moderno un gioco che si faceva già nel 1500? L'idea ci è venuta guardando il quadro di Bruegel dal titolo *"Giochi di bimbi"*. Abbiamo notato, tra i tanti rappresentati, il gioco della trottola e l'abbiamo costruita così:
Materiale: 1 CD vecchio, 2 dischetti di cartone spesso, 1 cerchio di carta grande come il CD, 1 matita, Colla vinilica.



Particolare dal
quadro di Bruegel

Procedimento:

Ritaglia due dischetti da un cartone un po' spesso (puoi usare come modello il rotolo piccolo di scotch). Incollali al centro del CD, uno sopra e uno sotto così il CD è stretto nel mezzo e fai un foro da parte a parte. Decora a piacere il cerchio di carta (se fai lo spettro dei colori avrai una bella sorpresa). Infila il cerchio di carta e il CD nella matita. Ecco la tua trottola.....

BUON DIVERTIMENTO!



Classi seconde scuola Giovanni XXIII

Recensione del film INVICTUS

Non importa.....quanto piena di castighi la vita, io sono il padrone del mio destino, io sono il capitano della mia anima.

William Ernest Henley



Noi ragazzi del gruppo di religione abbiamo visto il film "Invictus", un particolare della vita di Nelson Mandela, quando, in occasione dei mondiali di rugby disputati in Sudafrica, chiede al capitano della Squadra di aiutarlo, insieme ai suoi compagni, a creare la nazione "Arcobaleno", un paese cioè di tanti colori senza più alcuna discriminazione razziale.

La squadra vincerà il mondiale di rugby e il paese si unirà condividendo la gioia della vittoria.

Il Presidente Mandela consegna al Capitano della squadra una poesia che, durante i 27 anni di prigionia, lo ha aiutato ad andare avanti ed è una poesia che ad un ragazzo della nostra età dà forza e coraggio per affrontare ogni ostacolo senza paura. Bisogna, infatti, credere nel futuro che ognuno di noi desidera, senza farsi abbattere dagli ostacoli ed impegnarsi seriamente per realizzarlo.

Il film ci è piaciuto molto e la parola che maggiormente ci è risuonata dentro è stata "perdono" che, come afferma Mandela, rappresenta l'arma più potente per ricostruire qualsiasi tipo di rapporto tra amici, in famiglia, tra i popoli.

Il gruppo di religione della classe 3B

Officine della solidarietà

Gli studenti dell'IC1 incontrano il mondo del volontariato



Quest'anno nel mese di febbraio le classi terze delle Cavour, all'interno dei itinerari didattici offerti dal MEMO, hanno partecipato ad una manifestazione chiamata *Le Officine della Solidarietà*, un progetto per far incontrare studenti e mondo del volontariato e del terzo settore. Si tratta di un grande laboratorio di idee curato dai volontari con il supporto del Centro di Servizio per il Volontariato di Modena, all'interno del quale gli studenti delle scuole medie e superiori possono entrare in contatto con il mondo del volontariato e del terzo settore. È stata una bella esperienza perché siamo venuti a conoscenza di problematiche importanti della nostra comunità locale.

Aurora, Sara P. e Manal 3A- Cavour



Nella foto sopra e a lato gli studenti preparano i cartelloni sulla iniziativa al rientro dalla uscita didattica

Sergio Mattarella

il Presidente della Repubblica Italiana

Il Presidente della repubblica e' il capo dello stato. Non è lui a governare il paese, ma ha un importante compito: di garantire che il governo e gli altri organi dello stato rispettino sempre la Costituzione.

Ha anche tanti altri compiti, vediamo alcuni: è il capo supremo delle forze armate (l'esercito, la marina e l'aeronautica); nomina il presidente del consiglio; su proposta del presidente del consiglio nomina i ministri; nomina alcuni senatori a vita; può impedire al governo di presentare leggi contrarie all'interesse del paese; può decidere di sciogliere il Parlamento, cioè stabilire che esso ha finito il suo compito e annunciare le nuove elezioni; può concedere la grazia cioè diminuire o cancellare la pena di un condannato.

Chi elegge il Presidente della repubblica? Il Presidente della repubblica non è eletto direttamente dai cittadini ma dal Parlamento e da alcuni rappresentanti delle regioni. Per ricoprire questa carica bisogna aver compiuto 50 anni. **Laura Solmi – 3A Cavour**



*Il presidente della Repubblica,
Sergio Mattarella*

