



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MODENA 1**

Distretto n. 17 - Via Amundsen, 80 - 41123 MODENA

☎ 059/331373 - Fax: 059/824135

Cod. Fisc.: 94177160366 - C.M.: MOIC84100V

e-mail: [moic84100v@istruzione.it](mailto:moic84100v@istruzione.it) casella PEC: MOIC84100V@PEC.ISTRUZIONE.IT



## ***Piano di Miglioramento 2016/2019***

**RESPONSABILE** del **Piano DIRIGENTE SCOLASTICO** **prof.ssa CONCETTA PONTICELLI**

### **GRUPPO DI MIGLIORAMENTO**

I componenti del Gruppo di Miglioramento sono stati individuati dal Dirigente Scolastico prof.ssa Concetta Ponticelli, subentrata il 6 ottobre 2015 alla d.s. reggente, che ha aggiunto all' iniziale composizione del NIV, docenti della scuola secondaria. La dirigente ha ritenuto opportuno tale assetto poiché i partecipanti hanno le competenze professionali richieste dal Piano di Miglioramento e concorrono alla progettualità dell'Istituto. Inoltre, si evidenzia, come fattore rilevante, la disponibilità e la motivazione profuse dai suddetti docenti ad impegnarsi in un percorso progettuale particolarmente complesso.

Il Dirigente ha ritenuto opportuno inserire nelle commissioni i docenti designati dal Collegio quali Funzioni Strumentali nelle diverse Aree di intervento, privilegiando il principio dell'ottimizzazione delle Risorse umane e finanziarie, stabilendo così un rapporto di stretta connessione tra Piano di Miglioramento e Piano dell'Offerta Formativa (PTOF).

### **CONTESTO**

L'Istituto Comprensivo 1 di Modena consta di quattro plessi di scuola Primaria, (di cui uno verrà aggiunto a partire dall' a.s. 2016/17 a seguito di riorganizzazione degli Istituti Comprensivi operata dal Comune) e un plesso di scuola secondaria di I grado che funge da sede amministrativa. Si tratta un I.C. di ampie dimensioni, 1280 alunni, 148 docenti. Il contesto socio culturale risulta eterogeneo,

con presenza di alunni stranieri provenienti da diverse Paesi del mondo; appare ineludibile un piano che realizzi una reale inclusione di tutti gli alunni per il raggiungimento del successo formativo.

## **RELAZIONE TRA RAV E PDM**

Il Dirigente Scolastico, ha ritenuto seguire le indicazioni emerse dal Rav con l'impegno di definire i fattori critici e quelli di successo attraverso le linee di indirizzo per il Piano dell'offerta formativa Triennale 2016/19 e per individuare gli obiettivi preposti tenuto conto soprattutto del contesto socio-economico e culturale in cui l'I.C opera, con i suoi bisogni diversificati.

Le **PRIORITA'** che la scuola si è posta, riguardano gli Esiti degli Studenti.

Le aree di miglioramento che l'Istituto ha inteso affrontare, come pubblicato nella sez. 5 del RAV, sono le seguenti:

- Risultati Scolastici
- Competenze chiave e di cittadinanza
- Risultati a distanza

## **IL PIANO DI MIGLIORAMENTO SI SVILUPPA NELLE SEGUENTI SEZIONI**

- RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE
- ELABORAZIONE DI UNA SCALA DI RILEVANZA
- RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO
- VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI
- DESCRIVERE L'IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA
- TEMPISTICA DELLE ATTIVITA'
- MONITORAGGIO DELLE AZIONI
- VALUTARE E DIFFONDERE I RISULTATI

# 1) RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

| Area di processo                       | Obiettivi di processo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | È connesso alle priorità ... |   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                            | 2 |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Costruzione del curricolo verticale e delle competenze in bienni.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              | X |
|                                        | Predisposizione di prove comuni oggettive, almeno per italiano e matematica, nella secondaria di 1° grado.                                                                                                                                                                                                                                 | X                            |   |
| Ambiente di apprendimento              | Lavorare sugli aspetti organizzativi e metodologico-didattici per migliorare le azioni di recupero e di potenziamento nel lavoro d'aula.                                                                                                                                                                                                   | X                            |   |
| Inclusione e differenziazione          | Individuare strumenti di osservazione e comunicazione comuni tra i due ordini scolastici.                                                                                                                                                                                                                                                  | X                            |   |
| Continuità e orientamento              | Sviluppare un protocollo continuità tra scuola secondaria di primo e secondo grado che accompagni alunni e genitori nella scelta della scuola secondaria di 2° grado facendo conoscere le diverse opportunità.<br><br>Sviluppare percorsi di orientamento che accompagnino i ragazzi nella scelta della scuola secondaria di secondo grado | X                            |   |

|                                                           |                                                                                                               |  |   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Coinvolgimento delle famiglie nella definizione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità. |  | X |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|

## 2) ELABORAZIONE DI UNA SCALA DI RILEVANZA

Per stimare la fattibilità e l'impatto di ogni obiettivo di processo, si è proceduto a determinare una scala di rilevanza.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5 che attengono alla concreta possibilità di realizzazione degli interventi

1= nullo

2= poco

3= abbastanza

4= molto

5= del tutto

**CALCOLO DELLA NECESSITA DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO**

|   | <b>Obiettivo di processo elencati</b>                                                                                                    | <b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>              | <b>Impatto (da 1 a 5)</b>                  | <b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Costruzione del curriculum verticale e delle competenze in bienni.                                                                       | 5                                          | 5                                          | 25                                                                  |
| 2 | Predisposizione di prove comuni oggettive, almeno per italiano e matematica, nella secondaria di 1° grado.                               | 3                                          | 3                                          | 9                                                                   |
| 3 | Lavorare sugli aspetti organizzativi e metodologico-didattici per migliorare le azioni di recupero e di potenziamento nel lavoro d'aula. | 4 (buone pratiche)<br>3 (prove autentiche) | 3 (buone pratiche)<br>2 (prove autentiche) | 12 (buone pratiche)<br>6 (prove autentiche)                         |
| 4 | Individuare strumenti di osservazione e comunicazione comuni tra i due ordini scolastici                                                 | 5                                          | 4                                          | 20                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                       |                |                |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----|
| 5 | <p>Sviluppare un protocollo continuità tra scuola secondaria di primo e secondo grado che accompagni alunni e genitori nella scelta della scuola secondaria di 2° grado facendo conoscere le diverse opportunità.</p> | Continuità 5   | Continuità 4   | 20 |
|   | <p>Sviluppare percorsi di orientamento che accompagnino i ragazzi nella scelta della scuola secondaria di secondo grado</p>                                                                                           | Orientamento 3 | Orientamento 2 | 6  |
| 6 | <p>Coinvolgimento delle famiglie nella definizione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità</p>                                                                                                   | 5              | 3              | 15 |

### 3) RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

Per ciascun obiettivo vengono descritti i risultati attesi e gli indicatori su cui basare la misurazione periodica dei processi attivati

#### RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

*(Nella colonna "indicatori di monitoraggio" esprimere un elemento su cui basare il controllo periodico del processo in atto. L'indicatore dovrebbe essere un valore misurabile o comunque accertabile in modo univoco)*

|   | Obiettivo di processo<br>in via di attuazione                                        | Risultati attesi                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indicatori di<br>monitoraggio                                                                                                                                                    | Modalità di rilevazione                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Costruzione del<br/>curricolo verticale e<br/>delle competenze in<br/>bienni.</b> | Elaborazione di un<br>curricolo verticale<br>suddiviso per bienni.<br><br>Individuazione delle<br>competenze trasversali e<br>relative alle discipline di<br>italiano, matematica e<br>inglese.<br><br>Declinazione degli<br>obiettivi di<br>apprendimento, anch'essi<br>suddivisi per bienni. | Per i prossimi due anni si<br>prevede l'elaborazione<br>delle competenze e degli<br>obiettivi di<br>apprendimento suddivisi<br>per bienni delle altre<br>discipline curriculari. | Le tabelle elaborate<br>risultano applicabili<br>nelle programmazioni<br>disciplinari di italiano,<br>matematica e inglese già<br>a partire dal prossimo<br>anno scolastico. Saranno<br>la base comune per<br>interventi didattici e<br>attività progettuali<br>dell'Istituto<br>Comprensivo. |

|   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Predisposizione di prove comuni oggettive per italiano e matematica, nella secondaria di 1° grado.</b>                                      | Per quanto riguarda le prove comuni di Italiano il dipartimento monodisciplinare ha predisposto delle prove comuni in ingresso, in itinere e a fine anno scolastico per tutte le tre classi della scuola secondaria.                                                               | Per garantire piena oggettività nel processo di valutazione nonché una preparazione il più possibile uniforme e in conformità con le richieste dell'INVALSI, si è provveduto all'acquisto di prove MT. Gli obiettivi sono due, portare le classi ad avere una preparazione il più possibile omogenea e cercare di colmare le carenze individuate dai risultati delle prove nazionali. | Per quanto riguarda l'anno scolastico in corso già nel mese di febbraio si procederà con la somministrazione delle prove sul modello INVALSI, quindi comprensione del testo e conoscenze/competenze grammaticali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | <b>Lavorare sugli aspetti organizzativi e metodologicodidattici per migliorare le azioni di recupero e di potenziamento nel lavoro d'aula.</b> | <p><b>BUONE PRATICHE</b></p> <p><b>Step A:</b></p> <p>raccolta e documentazione delle buone pratiche in atto nell'Istituto</p> <p><b>Step B:</b></p> <p>sperimentazione di organizzazioni e metodologie per il miglioramento della differenziazione e dell'efficacia didattica</p> | <p><b>BUONE PRATICHE</b></p> <p><b>Step A:</b></p> <p>% di schede raccolte (quantità di docenti che hanno consegnato le schede di documentazione/numero totale di docenti interpellati*100)</p> <p><b>Step B:</b></p> <p>% di classificazione delle schede (numero di schede ordinate e classificate/numero totale di schede da valutare *100)</p>                                    | <p><b>BUONE PRATICHE</b></p> <p><b>Step A:</b></p> <p>conteggio schede valutate coerenti con l'obiettivo e sollecito schede mancanti fino al raggiungimento del 100% di completamento dei docenti interpellati, con frequenza mensile, a cura della commissione buone pratiche, con obiettivo del completamento del 100% entro fine marzo 2016</p> <p><b>Step B:</b></p> <p>conteggio delle schede ordinate per categoria e livello scolastico e indicizzate per tipologia fino al raggiungimento del 100% di completamento delle schede totali, con frequenza mensile, a cura della commissione buone pratiche entro fine giugno 2016, a partire dal completamento dello step A.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                       | <b>PROVE AUTENTICHE</b><br><br>confronto e costruzione di prove autentiche per le classi 1° e 3° di scuola secondaria da sperimentare da settembre 2016                                                                                                                                                                                                                                   | <b>PROVE AUTENTICHE</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzo delle prove elaborate dalla commissione da parte dei docenti della secondaria</li> <li>• fattibilità da parte degli alunni</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <b>PROVE AUTENTICHE</b><br><br>confronto collegiale sull'utilizzo e sull'esito delle prove in base ai criteri di valutazione condivisi e decisi collegialmente<br><br>(ottobre a.s.2016\17)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | <b>Individuare strumenti di osservazione e comunicazione comuni tra i due ordini scolastici</b>                                                                                                                       | Produrre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modello Pdp</li> <li>• Traccia per la valutazione dell'attività svolta</li> <li>• Vademecum per la lettura delle diagnosi</li> <li>• Protocollo d'istituto relativo agli alunni con bisogni educativi speciali</li> </ul>                                                                                                              | Rispondenza dei modelli proposti al miglioramento di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazione</li> <li>• comunicazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | Questionario per docenti e genitori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | <b>Sviluppare un protocollo continuità tra scuola secondaria di primo e secondo grado che accompagni alunni e genitori nella scelta della scuola secondaria di 2° grado facendo conoscere le diverse opportunità.</b> | <b>CONTINUITÀ</b><br>Consentire agli alunni di acquisire adeguate conoscenze di sé, dei sistemi scolastici, della realtà produttiva. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere scelte consapevoli.</li> <li>• Il coinvolgimento dei genitori ha come fine quello di renderli partecipi e collaborativi con la scuola per aiutare i ragazzi nella suddetta scelta</li> </ul> | <b>CONTINUITÀ</b><br>Rispetto tempistica.<br>Raccolta generale dei dati.<br>Rapporti di collaborazione con le superiori.<br>Raccolta di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• % alunni soddisfatti dell'attività;</li> <li>• % genitori soddisfatti dell'attività;</li> <li>• % di quanti seguono e NON seguono il consiglio orientativo;</li> <li>• % di successo fine 1° anni delle superiori</li> </ul> | <b>CONTINUITÀ</b><br>Somministrazione di questionari e test attitudinali.<br>Incontri con docenti delle superiori per illustrare scuole.<br>Partecipazione a "open day" delle scuole superiori.<br>Consegna materiale divulgativo.<br>Organizzazione di incontri e attività laboratoriali in sede da parte delle scuole superiori e visita alle medesime da parte dei ragazzi delle medie.<br>Eventuali incontri di consulenza con personale esterno per alunni e genitori.<br>Elaborazione dati, diffusione e report in sedi collegiali. |

|   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Sviluppare percorsi di orientamento che accompagnino i ragazzi nella scelta della scuola secondaria di secondo grado</b> | <b>ORIENTAMENTO</b><br>elaborazione di percorsi di orientamento partendo dal biennio ponte per accompagnare i ragazzi ad una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie caratteristiche e peculiarità                                                                                                                                                                     | <b>ORIENTAMENTO</b><br>% di utilizzo dei percorsi nelle classi<br>sviluppo di ulteriori percorsi                                                                                              | <b>ORIENTAMENTO</b><br>Confronto collegiale sull'utilizzo dei percorsi<br>Questionari e riflessioni con gli alunni                                                                                                                                                                        |
| 6 | <b>Coinvolgimento delle famiglie nella definizione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità</b>         | <p>Istituzione di una Commissione che preveda il coinvolgimento di alcuni rappresentanti dei genitori. Tale Commissione dovrà dedicarsi alla preparazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un nuovo Regolamento di Istituto in accordo con i genitori;</li> <li>• un documento guida per il Patto di Corresponsabilità da discutere nelle classi</li> </ul> | <p>Partecipazione di genitori e docenti agli incontri della Commissione.</p> <p>Effettiva realizzazione di un nuovo Regolamento di Istituto e di un Patto di Corresponsabilità condivisi.</p> | <p>Verifica finale sul grado di partecipazione dei genitori e dei docenti attraverso una raccolta firme prevista per ogni incontro della Commissione.</p> <p>Approvazione dei documenti redatti da parte delle Assemblee di Classe, del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto.</p> |

#### 4) VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Nella tabella successiva vengono valutati i possibili effetti delle azioni che si intraprenderanno distinti per ogni singola Area di processo

##### CURRICOLO VERTICALE E COMPETENZE IN BIENNI

| Azione prevista                                                  | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine                                                                                                                                   | Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine                                                                                                                           | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine                                                                                                                                                                                                                              | Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Costruzione del curricolo verticale e delle competenze in bienni | Condivisione di un percorso in verticale che vede nella suddivisione in bienni il raggiungimento di traguardi prestabiliti, per il conseguimento delle competenze trasversali e di materia. | Scarsa conoscenza delle pratiche dovuta a una elevata presenza di docenti a tempo determinato che spesso faticano a documentarsi e a chiedere informazioni sulla pratica didattica. | Maggiore condivisione nel processo di valutazione soprattutto per quanto riguarda le competenze trasversali, in quanto scandite ed esplicitate.<br><br>Migliorare il lavoro di equipe tra i due ordini di scuola; rendere più chiaro e trasparente il percorso formativo degli alunni. | La mancata condivisione della pratica.<br><br>Da parte di alcuni docenti potrebbe non esserci condivisione, in quanto un percorso così delineato potrebbe risultare limitativo in una prassi di insegnamento soggettiva e/o sui generis. |

**LAVORARE SUGLI ASPETTI ORGANIZZATIVI E METODOLOGICO-DIDATTICI PER MIGLIORARE  
LE AZIONI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO NEL LAVORO D'AULA.**

| <b>Azione prevista</b>                                                                      | <b>Effetti positivi<br/>all'interno della scuola<br/>a medio termine</b>    | <b>Effetti negativi<br/>all'interno della scuola<br/>a medio termine</b>                                          | <b>Effetti positivi<br/>all'interno della<br/>scuola a lungo<br/>termine</b>                           | <b>Effetti negativi<br/>all'interno della<br/>scuola a lungo termine</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Raccolta e documentazione delle buone pratiche in atto nell'Istituto                        | Stimolo alla riflessione sulla progettualità sistemica dei singoli progetti | Stagnazione della progettualità in quanto non derivante dalla visione strategica direzionale                      | Diffusione di una metodologia di progettazione delle attività<br><br>programmatica condivisa           | Perdita di fiducia/entusiasmo                                            |
| Classificazione delle schede per categoria e livello scolastico e indicizzate per tipologia | Immediata reperibilità                                                      | Start-up di progetti non legati alle mission scolastiche ma legate ad obiettivi personali e quindi poco efficaci. | Diffusione del ciclo di miglioramento basato sulle tecniche del PDCA (Plan-Do-Check-Action) di Deming. | Perdita di motivazione.                                                  |

## PROVE AUTENTICHE PER BIENNI

| Azione prevista                            | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine                                                                                                                                                                     | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine                                                                                                                                        | Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Costruzione di prove autentiche per bienni | <p>Avvalersi di un lessico comune</p> <p>Favorire ed aumentare il confronto sulla didattica e sulla valutazione tra diversi ordini di scuola</p> <p>Utilizzo di percorsi, strategie e buone pratiche che migliorino il lavoro d'aula</p> <p>Pensare, costruire e valutare per competenze.</p> <p>Implementare la didattica laboratoriale, il tutoraggio tra pari, il <i>cooperative learning</i> per rendere gli alunni protagonisti del proprio percorso formativo</p> | <p>Aumentare il carico di lavoro dei docenti con conseguente caduta di motivazione 'limitare' la libertà di insegnamento</p> <p>Scarsa condivisione del lavoro e scarsa motivazione nell'avvalersi dei materiali proposti</p> | <p>Consolidare un terreno comune di competenze e utilizzo di prove oggettive condivise</p> <p>Migliorare il lavoro d'aula riducendo il rischio di insuccesso e di demotivazione negli alunni</p> | <p>Utilizzo di prove senza rivedere periodicamente i percorsi scelti in precedenza</p> <p>Demotivazione dei docenti nell'utilizzare prove sempre uguali e nelle quali non tutti si ritrovano</p> <p>Riduzione dell'esigenza e frequenza di nuovi corsi di formazione e di sperimentazione</p> <p>Fossilizzarsi sui medesimi percorsi didattici e valutativi</p> |

## INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

| Azione prevista                                                                                                                          | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine                                                                                            | Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine                                                             | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine                                                                                                   | Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Produrre un modello di Pdp comune ai due ordini di scuola                                                                                | Elaborare un linguaggio tra i docenti per l'osservazione dei bisogni educativi specifici                                                             | Aprire un conflitto fra le diverse visioni pedagogiche che sottendono i due diversi ordini di scuola                  | Migliorare la comunicazione fra docenti dei due ordini di scuola, famiglie e studenti                                                                       | Burocratizzare le pratiche inclusive                                |
| Produrre una traccia di valutazione del lavoro svolto                                                                                    | Avere uno strumento comune di valutazione delle attività svolte                                                                                      | Attivare atteggiamenti difensivi verso il dover "render conto" delle proprie scelte didattiche (compilazione formale) | Implementare le pratiche autoriflessive di regolazione della progettazione didattica                                                                        | Implementare pratiche di valutazione autoreferenziali               |
| Produrre materiali esplicativi che aiutino la lettura delle diagnosi e/o delle relazioni cliniche                                        | Sviluppare una lettura critica della documentazione clinica e delle indicazioni didattiche suggerite                                                 | Aprire un conflitto fra le visioni "pedagogiche", "disciplinari" e "cliniche" dell'azione didattica                   | Elaborare un linguaggio condiviso fra docenti, operatori sanitari, famiglie e studenti che migliori la comunicazione e renda più mirata l'azione didattica. | Medicalizzare le differenze ed i bisogni individuali degli studenti |
| Stilare un protocollo relativo alle procedure messe in atto dalla scuola per l'inclusione degli alunni con particolari bisogni educativi | Coinvolgere nei percorsi di inclusione le diverse componenti interessate: docenti, personale amministrativo, genitori, operatori sanitari, studenti. | Aumento del carico di lavoro del personale scolastico                                                                 | Rendere più efficace l'inclusività della scuola, considerata come contesto primario delle azioni didattiche                                                 | Render eccessivamente rigide le procedure                           |

**SVILUPPARE UN PROTOCOLLO CONTINUITÀ TRA SCUOLA SECONDARIA DI  
PRIMO E SECONDO GRADO CHE ACCOMPAGNI ALUNNI E GENITORI NELLA SCELTA  
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO FACENDO CONOSCERE LE DIVERSE  
OPPORTUNITÀ.**

**SVILUPPARE PERCORSI DI ORIENTAMENTO CHE ACCOMPAGNINO I RAGAZZI NELLA  
SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

| Azione prevista                                      | Effetti positivi<br>all'interno della scuola<br>a medio termine                                                                                                                                                                       | Effetti negativi<br>all'interno della scuola<br>a medio termine                                                                                                        | Effetti positivi<br>all'interno della<br>scuola a lungo<br>termine                                                                                                                                                                                                   | Effetti negativi<br>all'interno della scuola<br>a lungo termine                                                  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vedi<br>"Modalità di<br>rilevazione in<br>tabella 3" | Maggiore<br>motivazione e<br>partecipazione dei<br>genitori e delle<br>diverse realtà<br>educative del<br>territorio nella crescita<br>del ragazzo<br><br>Maggiore<br>consapevolezza dei<br>ragazzi nel proprio<br>percorso formativo | Mancanza fondi.<br><br>Non condivisione del<br>progetto da<br>parte degli enti<br>educativi interessati.<br><br>Mancata disponibilità<br>dei docenti a<br>collaborare. | Maggiore<br>integrazione della<br>scuola col territorio<br>e gli altri soggetti<br>istituzionali pubblici<br>e privati nel<br>consolidamento dei<br>rapporti istituzionali<br>fra di loro e<br>nell'accompagna<br>mento della crescita<br>del cittadino di<br>domani | Mancato<br>adeguamento del<br>protocollo<br><br>Fossilizzarsi sui<br>medesimi percorsi<br>didattici e valutativi |

## INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

| Azione prevista                                   | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine                                                                                                           | Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine                                                                                                                                                                                                        | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine                                                                                     | Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Redazione di un nuovo Regolamento di Istituto.    | <p>Coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo e formativo dei propri figli.</p> <p>Condivisione della pratica educativa da parte di genitori e docenti.</p> | <p>Mancata disponibilità dei docenti a partecipare agli incontri della Commissione.</p> <p>Mancata disponibilità dei genitori a partecipare agli incontri della Commissione.</p> <p>Non condivisione della pratica da parte di docenti e genitori.</p>           | <p>Miglioramento del rapporto scuola – famiglia.</p> <p>Raggiungimento di obiettivi formativi ed educativi condivisi.</p>                     | <p>Mancato miglioramento dei rapporti scuola famiglia.</p> <p>Mancata realizzazione di obiettivi formativi ed educativi condivisi.</p>                      |
| Redazione di un nuovo Patto di Corresponsabilità. | <p>Condivisione, da parte di genitori e docenti, di responsabilità, aspettative e valori previsti nel percorso formativo degli alunni.</p>                          | <p>Mancata disponibilità dei docenti a partecipare agli incontri della Commissione.</p> <p>Mancata disponibilità dei genitori a partecipare agli incontri della Commissione.</p> <p>Non condivisione della pratica educativa da parte di docenti e genitori.</p> | <p>Miglioramento del rapporto scuola – famiglia.</p> <p>Rispetto delle responsabilità assunte dalle parti nel Patto di Corresponsabilità.</p> | <p>Mancato miglioramento dei rapporti scuola famiglia.</p> <p>Mancato rispetto delle responsabilità assunte dalle parti nel Patto di Corresponsabilità.</p> |

## CARATTERI INNOVATIVI DEL PIANO

Le azioni pianificate rappresenteranno una innovazione per l'Istituto e produrranno cambiamenti con effetti a medio e lungo termine

## CURRICOLO VERTICALE E COMPETENZE IN BIENNI

| Caratteri innovativi dell'obiettivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice<br>A e B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Durante il primo anno di vita dell'Istituto</p> <p>Comprensivo è stato proposto il modello della suddivisione in bienni. È stato necessario scandire in quattro bienni sia gli obiettivi di apprendimento sia i traguardi di competenza secondo le nuove Indicazioni Nazionali.</p> <p>Il carattere innovativo dell'obiettivo consiste nel progetto di un Istituto che declina in modo dettagliato i traguardi di crescita dell'alunno in un percorso in verticale, sia per quanto concerne il raggiungimento delle competenze trasversali sia di materia.</p> <p>Sebbene nel corso dell'anno scolastico il lavoro sia stato svolto per le discipline di italiano, matematica e inglese, l'Istituto si ripromette di completare il Curricolo verticale per tutte le altre discipline nel corso degli anni successivi.</p> | <p>LEGGE 107: valorizzazione delle competenze linguistiche; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'auto imprenditorialità; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;</p> |

**LAVORARE SUGLI ASPETTI ORGANIZZATIVI E METODOLOGICO-DIDATTICI PER MIGLIORARE LE AZIONI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO NEL LAVORO D'AULA.**

| Caratteri innovativi dell'obiettivo                             | Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice<br><b>A e B</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La definizione di un metodo di raccolta/identificazione.</p> | <p>Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema</p> <p>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione</p> <p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</p> <p>Trasformare il modello trasmissivo della scuola</p> <p>Creare nuovi spazi per l'apprendimento</p> <p>Riorganizzare il tempo del fare scuola</p> <p>Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p> <p>Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)</p> <p>Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Creare un circolo virtuoso per far sì che ci sia una coerenza tra la mission di direzione scolastica e i singoli progetti applicativi</p> | <p>Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema; sviluppo delle competenze digitali degli studenti</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;</p> <p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</p> <p>Trasformare il modello trasmissivo della scuola</p> <p>Creare nuovi spazi per l'apprendimento</p> <p>Riorganizzare il tempo del fare scuola</p> <p>Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p> <p>Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pan, scuola/azienda, ...)</p> <p>Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## PROVE AUTENTICHE PER BIENNI

| Caratteri innovativi dell'obiettivo                                                                                                                                                                                                                                     | Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice<br><br>A e B                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collaborazione, confronto tra docenti di ordini di scuola diversi                                                                                                                                                                                                       | Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pan, scuola/azienda, ...)                                                                                                                                                                                                                       |
| Costruzione di un terreno valutativo comune e di percorsi didattici volti alla costruzione e valutazione di competenze, miglioramento del lavoro d'aula (didattica laboratoriale, a gruppi, nuove tecnologie, coinvolgimento diretto degli alunni nel proprio percorso) | <p>Potenziamento delle competenze matematicologiche e scientifiche</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Trasformare il modello trasmissivo della scuola</p> <p>Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</p> |

## INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

| Caratteri innovativi dell'obiettivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice<br>A e B                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nel primo anno di fusione fra i due ordini di scuola si era operata la scelta di continuare le attività di inclusione seguendo le modalità consolidate. Il carattere innovativo dell'obiettivo consiste nel tendere alla costruzione di una comune "epistemologia" attraverso l'uso di strumenti che elicitino un linguaggio e una "visione del mondo" comune.</p> | <p>Legge 107: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</p> |

**SVILUPPARE UN PROTOCOLLO CONTINUITÀ TRA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO CHE ACCOMPAGNI ALUNNI E GENITORI NELLA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO FACENDO CONOSCERE LE DIVERSE OPPORTUNITÀ.**

**SVILUPPARE PERCORSI DI ORIENTAMENTO CHE ACCOMPAGNINO I RAGAZZI NELLA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

| Caratteri innovativi dell'obiettivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice<br><br>A e B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'aspetto innovativo del progetto sta nel cercare di creare rapporti di collaborazione e di scambio di conoscenze, competenze e informazioni fra il maggior numero possibile di enti pubblici, privati e organizzazioni che hanno come finalità la crescita e la migliore realizzazione umana e professionale del ragazzo. Il ragazzo deve sapere che non è solo nella scelta della scuola superiore e che tale scelta è conseguenza di un lavoro di squadra e collaborazione fra tutti gli organi predisposti.</p> | <p>Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione</p> <p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</p> <p>Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni</p> <p>Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda</p> <p>Trasformare il modello trasmissivo della scuola</p> <p>Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p> <p>Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale / apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)</p> |

## INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

| Caratteri innovativi dell'obiettivo                                                                                                                                        | Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice<br>A e B                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programmare incontri tra docenti e genitori al fine di collaborare attivamente al processo educativo degli alunni e di favorire il buon funzionamento del nostro Istituto. | Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio<br><br>Investire nel “capitale umano” ripensando i rapporti. |

## 5) DESCRIVERE L'IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

### CORRELARE LE RISORSE AGLI OBIETTIVI

| Figure professionali | Tipologia di attività                                                                                                                                  | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria                                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|
| Docenti              | Tutoraggi<br>Coordinatori di plesso, di classe,<br>Collaboratori del ds,<br>Funzioni strumentali, Sostituzioni,<br>Gruppo sportivo, Progetto Stranieri | ORE 2117                | 56.467,67      | MIUR -M.O.F                                               |
|                      | Tutoraggio Progetti                                                                                                                                    | ORE 260                 | 6.334,00       | CA.RI.MO.,CO<br>MUNE<br>MODENA,<br>CONTRIBUTI<br>GENITORI |
| Personale ATA        | Sorveglianza, sostituzione colleghi,<br>incarichi specifici                                                                                            | ORE 584                 | 13.037,78      | MIUR -M.O.F                                               |
| Formatori            | Formazione Bes /DSA                                                                                                                                    | Ore 60                  | 2100           | FIS                                                       |

**DESCRIVERE L'IMPEGNO FINANZIARIO PER FIGURE PROFESSIONALI ESTERNE ALLA  
SCUOLA E/O BENI E SERVIZI**

| <b>Impegni finanziari per<br/>tipologia di spesa</b> | <b>Impegno presunto</b>                                                                                  | <b>Fonte<br/>finanziaria</b>                                                                               |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formatori                                            | € 1.500,00                                                                                               | MIUR- fondi per<br>aggiornamento<br><br>(sicurezza)                                                        |
| Esperti                                              | Ore 920 per un costo<br>complessivo di € 30.580,00                                                       | Comitato genitori,<br>contributi volontari, istituti<br>credito<br><br>(CA.RI.MO.), Comune<br>Modena       |
| Attrezzature                                         | LIM, computer, proiettori,<br>sussidi per alunni H<br>per un costo complessivo di €<br><br>7.800,00      | MIUR, Comitato<br>genitori, contributi<br>volontari, istituti credito<br><br>(CA.RI.MO.), Comune<br>Modena |
| Servizi                                              | Trasporto per visite guidate e<br>viaggi di istruzione per un costo<br>complessivo di €<br><br>42.189,00 | Genitori                                                                                                   |
| Altro                                                | Materiale facile consumo per<br>realizzazione progetti per un<br>costo di € 1.500,00                     | Comitato genitori,<br>contributi volontari, istituti<br>credito<br><br>(CA.RI.MO.), Comune<br>Modena       |

## 6) TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

### CURRICOLO VERTICALE E COMPETENZE IN BIENNI

| PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTOBRE</b>                | Attività Lettura e confronto delle Indicazioni Nazionali e della certificazione delle competenze in uscita dalla scuola secondaria di primo grado     |
| <b>NOVEMBRE</b>               | Formulazione delle competenze trasversali sulla base della certificazione delle competenze<br><br>Formulazione delle competenze trasversali in bienni |
| <b>DICEMBRE</b>               | Individuazione delle competenze di italiano, inglese matematica e suddivisione in bienni degli obiettivi di apprendimento                             |

**LAVORARE SUGLI ASPETTI ORGANIZZATIVI E METODOLOGICO-DIDATTICI PER MIGLIORARE LE AZIONI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO NEL LAVORO D'AULA.**

| PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ           |                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DICEMBRE,<br/>FEBBRAIO</b>           | Attività Raccolta e documentazione delle buone pratiche in atto nell'Istituto               |
| <b>NOVEMBRE,<br/>APRILE,<br/>MAGGIO</b> | Classificazione delle schede per categoria e livello scolastico e indicizzate per tipologia |

### COSTRUZIONE PROVE AUTENTICHE PER IL BIENNIO DELLA SECONDARIA

| PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ |                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>FEBBRAIO -<br/>MAGGIO</b>  | Incontri di confronto e costruzione prove autentiche |

## INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

| PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ         |                      |
|---------------------------------------|----------------------|
| <b>NOVEMBRE - MARZO</b>               | Incontri commissione |
| <b>GENNAIO, MARZO, MAGGIO, GIUGNO</b> | Incontri G.L.I.      |
| <b>MAGGIO, GIUGNO</b>                 | Questionario         |

**SVILUPPARE UN PROTOCOLLO CONTINUITÀ TRA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO CHE ACCOMPAGNI**

**ALUNNI E GENITORI NELLA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO FACENDO CONOSCERE LE DIVERSE OPPORTUNITÀ.**

| PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTOBRE - FEBBRAIO</b>     | Somministrazione di questionari e test attitudinali.                                                                                                 |
| <b>OTTOBRE - GENNAIO</b>      | Incontri con docenti delle superiori per illustrare scuole.                                                                                          |
| <b>NOVEMBRE- DICEMBRE</b>     | Partecipazione all'open day delle superiori                                                                                                          |
| <b>OTTOBRE - GENNAIO</b>      | Consegna materiale divulgativo                                                                                                                       |
| <b>OTTOBRE - GENNAIO</b>      | Organizzazione di incontri e attività laboratoriali in sede da parte delle scuole superiori e visita alle medesime da parte dei ragazzi delle medie. |
| <b>NOVEMBRE - APRILE</b>      | Eventuali incontri di consulenza con personale esterno per alunni e genitori.                                                                        |
| <b>MARZO - GIUGNO</b>         | Elaborazione dati, diffusione e report in sedi collegiali                                                                                            |

**SVILUPPARE PERCORSI DI ORIENTAMENTO CHE ACCOMPAGNINO I RAGAZZI NELLA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

| <b>PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ</b> |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEBBRAIO</b>                      | Confronto sui percorsi di orientamento attivati nell'Istituto e non documentati<br>Ricerca di materiali utili per elaborare percorsi |
| <b>MARZO -<br/>APRILE</b>            | Condivisione e strutturazione di alcune attività/percorsi di orientamento a partire dalla classe quinta primaria                     |
| <b>MAGGIO</b>                        | Predisposizione di un protocollo “orientamento” per garantire a tutti gli alunni un percorso minimo                                  |

**INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

| <b>PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ</b> |                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>OTTOBRE -<br/>NOVEMBRE</b>        | Redazione di un nuovo Regolamento di Istituto.    |
| <b>FEBBRAIO -<br/>APRILE</b>         | Redazione di un nuovo Patto di Corresponsabilità. |

## 7) MONITORAGGIO DELLE AZIONI

### CURRICOLO VERTICALE E COMPETENZE IN BIENNI

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo                                                                                                                                                                                                                                  | Strumenti di misurazione                    | Criticità rilevate                                                                                             | Progressi rilevati                                                                                        | Modifiche/ necessità di aggiustamenti                                                                                                                                                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dicembre            | <p>Elaborazione di un curricolo verticale di italiano, matematica inglese, suddiviso per bienni.</p> <p>Individuazione delle competenze trasversali e relative alle discipline</p> <p>Declinazione degli obiettivi di apprendimento, anch'essi suddivisi per bienni.</p> | Costruzione di tabelle da inserire nel PTOF | <p>Tempi insufficienti per il lavoro richiesto.</p> <p>Mancanza di docenti di matematica della secondaria.</p> | Nel corso dei prossimi due anni si formeranno altre commissioni per l'elaborazione del curricolo completo | <p>Nel corso dei prossimi anni verrà applicato il modello proposto e verificata la sua reale efficacia.</p> <p>Verrà migliorato ogni aspetto che risulta debole nella pratica scolastica.</p> |

**LAVORARE SUGLI ASPETTI ORGANIZZATIVI E METODOLOGICO-DIDATTICI PER MIGLIORARE LE AZIONI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO NEL LAVORO D'AULA.**

| <b>Data di rilevazione</b> | <b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Strumenti di misurazione</b> | <b>Criticità rilevate</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Progressi rilevati</b>                                                                                                                                            | <b>Modifiche/ necessità di aggiustamenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fine anno                  | <p>Step A:<br/>% di schede raccolte (quantità di docenti che hanno consegnato le schede di documentazione /numero totale di docenti interpellati*100)</p> <p>Step B:<br/>% di classificazione delle schede (numero di schede ordinate e classificate/numero totale di schede da valutare *100)</p> | Scheda raccolta dati.           | <p>Mancata diffusione della scheda documentazione al 100% dei docenti.</p> <p>Mancata definizione del come procedere con l'archiviazione.</p> <p>Da definire i parametri di investigazione per l'area metodologico – didattica.</p> | <p>Creazione della scheda di raccolta dati buone pratiche.</p> <p>Confronto tra i due ordini di scuola.</p> <p>Raccolta di alcune delle buone pratiche attivate.</p> | <p>A settembre tutti i docenti dovranno essere a conoscenza del dove reperire la scheda di documentazione (sito della scuola e/o docente referente).</p> <p>Il materiale già raccolto dovrà essere archiviato, da definire l'incarico e il luogo.</p> <p>La sottocommissione che si occupa della riflessione metodologico didattica dovrà confrontarsi con la DS per definire le linee d'intervento.</p> |

## COSTRUZIONE PROVE AUTENTICHE PER BIENNI DELLA SECONDARIA

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo                                          | Strumenti di misurazione                                                    | Criticità rilevate                                                                                                                                                                                       | Progressi rilevati                                                                                                                                                                           | Modifiche/ necessità di aggiustamenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fine anno           | Presentazione delle prove elaborate e dei criteri valutativi in sede di collegio | Confronto tra docenti dopo la prima sperimentazione e delle prove proposte. | Modalità organizzative (orari e discipline) da rivedere in base alla tipologia di prove da elaborare. Iniziale diffidenza verso il cambiamento metodologico richiesto da questo tipo di sperimentazione. | Confronto costruttivo, dialogo fertile e disponibilità a mettersi in gioco e a sperimentare quanto progettato. Realizzazione di prove per le classi del biennio da sperimentare a settembre. | Sono previsti cambiamenti ed aggiustamenti nella fase successiva alla prima sperimentazione. Nell'organizzazione del lavoro per la scuola secondaria in particolare sarebbe opportuno aumentare i momenti di progettazione e condivisione comune di contenuti e percorsi al fine di costruire un impianto educativo e didattico sinergico dove sia maggiormente evidente la rete di conoscenze, in modo da poter offrire una progettazione organica e finalizzata alla reale acquisizione di competenze. |

## INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo                                                | Strumenti di misurazione                  | Criticità rilevate                                                                                                                                                                                                                                                          | Progressi rilevati                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Modifiche/ necessità di aggiustamenti                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fine anno           | Rispondenza dei modelli proposti al miglioramento di:<br>osservazione<br>comunicazione | Questionario rivolto a docenti e genitori | Il lavoro di costruzione di modelli comuni di osservazione /rilevazione non è stato sufficiente per terminare il lavoro: manca modello di verifica PEI e protocollo d'istituto. Non si è proceduto a elaborazione di questionario di valutazione degli strumenti approntati | I modelli elaborati sono stati usati sia nella scuola primaria che in quella secondaria. Sono stati presentati e discussi in sede di GLI. Nella scuola primaria c'è stato un incremento dei PDP prodotti e una migliore comunicazione con le famiglie. Sono state inserite nel PAI note relative all'esame di Stato | -Preparazione di modello di verifica comune PEI;<br>- Messa a punto del complesso di procedure comuni relative agli alunni BES, anche dal punto di vista amministrativo/organizzativo<br>- elaborazione di un questionario di gradimento. |

**SVILUPPARE UN PROTOCOLLO CONTINUITÀ TRA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO CHE ACCOMPAGNI ALUNNI E GENITORI NELLA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO FACENDO CONOSCERE LE DIVERSE OPPORTUNITÀ.**

**SVILUPPARE PERCORSI DI ORIENTAMENTO CHE ACCOMPAGNINO I RAGAZZI NELLA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

| <b>Data di rilevazione</b> | <b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Strumenti di misurazione</b>                                                                                            | <b>Criticità rilevate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Progressi rilevati</b>                                                                                        | <b>Modifiche/ necessità di aggiustamenti</b>                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fine anno                  | <p>Rispetto tempistica.</p> <p>Raccolta generale dei dati. Rapporti di collaborazione con le superiori.</p> <p>Raccolta di:</p> <p>% alunni soddisfatti dell'attività;</p> <p>% genitori soddisfatti dell'attività;</p> <p>% di quanti seguono e NON seguono il consiglio orientativo;</p> <p>% di successo fine 1° anno delle superiori</p> <p>numero percorsi elaborati</p> | <p>Questionari di gradimento, schede riepilogative.</p> <p>Grafici e tabelle</p> <p>Schede raccolta percorsi elaborati</p> | <p>Sarebbe necessario un maggior coinvolgimento delle scuole sec di secondo grado (con proposte di orientamento che partano già dalla 2° classe della scuola sec. di primo grado) e un numero maggiore di ore di counseling e dello psicologo per interventi sulla classe e sul singolo alunno</p> | <p>Si è avuto effettivamente una partecipazione più attiva e motivata alle attività di orientamento proposte</p> | <p>Negli anni successivi alla applicazione del protocollo ideato verificandone l'effettiva utilità e migliorandolo negli aspetti che, col tempo e nella pratica, risulteranno essere stati poco efficaci</p> |

## INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo                                                                   | Strumenti di misurazione                                                                                                                           | Criticità rilevate                                                                                              | Progressi rilevati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Modifiche/ necessità di aggiustamenti                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fine anno           | Partecipazione di genitori e docenti agli incontri della Commissione.                                     | Verifica finale sul grado di partecipazione dei genitori e dei docenti attraverso una raccolta firme prevista per ogni incontro della Commissione. | Hanno partecipato agli incontri della Commissione solo i rappresentanti dei genitori di alcuni plessi dell'IC1. | I docenti dei due ordini di scuola e i genitori presenti hanno collaborato per trovare soluzioni comuni. Il confronto è stato positivo e proficuo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Riproporre momenti di confronto, cercando di coinvolgere un maggior numero di genitori.                                                             |
| Fine anno           | Effettiva realizzazione di un nuovo Regolamento di Istituto e di un Patto di Corresponsabilità condivisi. | Approvazione dei documenti redatti da parte del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto                                                       | Non è stata rilevata nessuna criticità.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redazione dei nuovi "Regolamento di Istituto" e "Patto di Corresponsabilità"</li> <li>• Approvazione del Patto di Corresponsabilità da parte del Consiglio di Istituto (delibera numero 6 del 28 maggio 2016).</li> <li>• Approvazione del Regolamento di Istituto da parte del Consiglio di Istituto (delibera numero 7 del 28 maggio 2016).</li> <li>• Pubblicazione dei documenti approvati nel sito dell'IC1.</li> </ul> | <p>Si ritiene necessaria una condivisione del "Regolamento di Istituto" e del "Patto di Corresponsabilità"</p> <p>Con gli alunni e le famiglie.</p> |

## 8) VALUTARE E DIFFONDERE I RISULTATI

Per valutare se il piano ha prodotto dei miglioramenti, verrà predisposta una valutazione periodica in itinere.

### LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI

Per quanto riguarda la valutazione si rinvia al termine dell'a.s. 2015/16 per una prima riflessione circa i risultati ottenuti.

### CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

| Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola                                                    |                                                        |                                                            |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Momenti di condivisione interna                                                                               | Persone coinvolte                                      | Strumenti                                                  | Considerazioni nate dalla condivisione                                                                                                                                                      |
| Commissione di lavoro<br><br>Restituzione all'interno del collegio docenti dei lavori della varie commissioni | Nucleo di valutazione<br><br>FS<br><br>Tutti i docenti | Documenti prodotti dalle commissioni ed elaborati dalle Fs | Positiva la modalità di lavoro adottata poiché ha coinvolto tutti i docenti prima suddivisi in commissioni miste (secondaria e primaria) poi condiviso in Plenari nel collegio dei docenti. |

### Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

| Metodi/Strumenti         | Destinatari | Tempi                                    |
|--------------------------|-------------|------------------------------------------|
| Incontri in presenza     | Docenti     | Entro la fine di ciascun anno scolastico |
| Diffusione dei materiali | Genitori    |                                          |

### Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola

| Metodi/Strumenti                                                           | Destinatari                                                          | Tempi                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Pubblicazione nel sito della scuola<br>Pubblicazione in "Scuola in chiaro" | Genitori degli alunni dell'Istituto<br>Potenziali utenti della Città | Entro la fine di ciascun anno scolastico |

### COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

| Nome                | Ruolo                       |
|---------------------|-----------------------------|
| Concetta Ponticelli | Dirigente                   |
| Elisa Alietti       | Collaboratore del dirigente |
| Patrizia Malagoli   | Collaboratore del dirigente |
| Elisa Rivaroli      | Docente primaria            |
| Cinzia Leonardi     | Docente primaria            |
| Romolo Tavoletta    | Docente secondaria          |