



ISTITUTO COMPRENSIVO 1 MODENA

distretto n. 17 - Via Amundsen, 80 - 41123 MODENA

☎ 059/331373 - Fax: 059/824135 Cod. Fisc.:

94177160366 - C.M.: MOIC84100V

e-mail: moic84100v@istruzione.it casella PEC: MOIC84100V@PEC.ISTRUZIONE.IT



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CAVOUR

Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo 1 di Modena ha deliberato nella seduta del 23 gennaio 2018, verbale n°4 delibera n°6, i criteri di valutazione a norma del Dlgs 62/2017

○ FUNZIONE DELLA VALUTAZIONE

La valutazione è parte integrante della programmazione didattica, essa risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

○ VALORE / SIGNIFICATO DA ATTRIBUIRE AI VOTI

Si decide di utilizzare la gamma di voti da 4 a 10.

TABELLA VALUTAZIONI

DIECI	Conoscenza ampia e approfondita della materia, padronanza completa delle tecniche, capacità di applicare le proprie conoscenze in situazioni diverse, precisione negli elaborati, costanza nell'impegno, esposizione ricca e ben elaborata.
NOVE	Conoscenza ampia della materia, sicurezza dell'uso delle tecniche, capacità di comprendere e organizzare autonomamente le proprie conoscenze, costanza nell'impegno, esposizione chiara e precisa.
OTTO	Complessiva conoscenza della materia, buona padronanza delle tecniche, capacità di comprendere e organizzare le conoscenze con adeguata autonomia, costanza nell'impegno, esposizione chiara e abbastanza precisa.
SETTE	Complessiva conoscenza della materia con qualche incertezza, discreta padronanza delle tecniche, parziale autonomia, esposizione semplificata ma sostanzialmente corretta.

SEI	Conoscenza superficiale della materia, incertezze nell'uso delle tecniche, limitata autonomia, esposizione semplificata e parzialmente guidata.
-----	---

CINQUE	Conoscenza frammentaria e lacunosa della materia, difficoltà nell'uso delle tecniche, esposizione imprecisa e confusa.
QUATTRO	Conoscenza estremamente frammentaria e lacunosa della materia, difficoltà nell'uso delle tecniche o mancato utilizzo delle tecniche stesse, esposizione molto imprecisa e estremamente confusa.

Il Collegio dei Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del P.O.F.

VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI: la valutazione è riferita alle discipline previste nel PDF e nel PEI.

VALUTAZIONE ALUNNI DISLESSICI : Nelle prove di verifica devono essere forniti gli strumenti compensativi, al fine di bypassare il disturbo specifico di apprendimento.

VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI: per gli alunni stranieri al primo anno di inserimento si valuterà il livello di padronanza della lingua italiana nel primo quadrimestre, considerando il livello di partenza, il processo di apprendimento, la motivazione e l'impegno. Se inseriti dal secondo quadrimestre in poi, potranno non essere valutate le discipline di studio in quanto si presuppone che questi alunni non possiedano ancora la lingua per studiare.

VALUTAZIONE ALUNNI “NON SUFFICIENTI”

Nel valutare alunni con rendimenti insufficienti in una o più discipline, si terrà conto:

- del processo formativo svolto dall'alunno
- degli obiettivi programmati (l'insegnante è tenuto a personalizzare il percorso di apprendimento)
- del raggiungimento del successo formativo
- di tutto quanto è significativo del suo processo di maturazione (quindi non solo delle verifiche)

○ CHI VALUTA e firma il documento di valutazione

- i docenti di classe titolari degli insegnamenti delle discipline
- i docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, oltre a quelli per i quali svolgono attività di sostegno • i docenti di IRC partecipano alla valutazione limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'IRC, ma concorrono alla determinazione del giudizio del comportamento, quindi firmano la scheda di valutazione.
- gli esperti dei progetti forniscono ai docenti di classe elementi conoscitivi sull'interesse e sul profitto manifestato dagli alunni (non firmano il documento di valutazione).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Concetta Ponticelli