



**ISTITUTO COMPRENSIVO 1 MODENA**  
distretto n. 17 - Via Amundsen, 80 - 41123 MODENA  
☎ 059/331373 - Fax: 059/824135  
Cod. Fisc.: 94177160366 - C.M.: MOIC84100V  
e-mail: [moic84100v@istruzione.it](mailto:moic84100v@istruzione.it) PEC: [moic84100v@pec.istruzione.it](mailto:moic84100v@pec.istruzione.it)



Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo 1 di Modena ha deliberato nella seduta del 23 gennaio 2018, verbale n°4 delibera n°6, i criteri di valutazione a norma del Dlgs 62/2017

## ➤ **ATTRIBUZIONE DEL SIGNIFICATO AI VOTI**

|        |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIECI  | Conoscenza ampia e approfondita della materia, padronanza completa delle tecniche, capacità di applicare le proprie conoscenze in situazioni diverse, precisione degli elaborati, esposizione ricca e bene elaborata. |
| NOVE   | Conoscenza ampia della materia, sicurezza nell'uso delle tecniche, capacità di comprendere e organizzare autonomamente le proprie conoscenze, esposizione chiara e precisa.                                           |
| OTTO   | Complessiva conoscenza della materia, buona padronanza delle tecniche, capacità di comprendere e organizzare le conoscenze con adeguata autonomia, esposizione abbastanza chiara e precisa.                           |
| SETTE  | Una discreta conoscenza della materia e delle tecniche, una più che sufficiente autonomia nelle capacità di comprendere e organizzare le proprie conoscenze, esposizione essenziale ma sostanzialmente corretta.      |
| SEI    | Conoscenza minima della materia, incertezze nell'uso delle tecniche, sufficiente autonomia, esposizione carente e parzialmente guidata.                                                                               |
| CINQUE | Conoscenza frammentaria e lacunosa della materia, difficoltà nell'uso delle tecniche, esposizione confusa e non sufficiente.                                                                                          |

## ➤ GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONDOTTE<br>SOCIO-AFFETTIVE              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. sa riflettere sul proprio comportamento ed è in grado di modificarlo se necessario</li><li>2. sa spesso controllare il proprio comportamento</li><li>3. ha progredito nel controllo del proprio comportamento</li><li>4. sta gradualmente cercando di controllare il proprio comportamento</li></ol><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. tiene conto di rilievi, consigli, richiami</li><li>2. spesso tiene conto di rilievi, consigli, richiami</li><li>3. non sempre accetta rilievi, consigli, richiami</li></ol> |
| INSERIMENTO                              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. è ben inserito nella classe</li><li>2. inizia ad inserirsi nel gruppo classe</li><li>3. ha migliorato il grado di socializzazione</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| RAPPORTO CON<br>COMPAGNI E<br>INSEGNANTI | <ol style="list-style-type: none"><li>1. ha buoni rapporti con i compagni</li><li>2. preferisce stare con un gruppo (ristretto) di compagni (anche se ) nei momenti di conflittualità è ancora necessaria la mediazione dell'adulto</li></ol><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. ha buoni rapporti con gli insegnanti</li><li>2. si apre con facilità con gli insegnanti</li><li>3. è ancora molto riservato verso gli insegnanti</li><li>4. predilige il rapporto con l'adulto</li></ol>                                                                    |
| COLLABORAZIONE                           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. collabora con i compagni senza assumere atteggiamenti competitivi</li><li>2. con i compagni a volte può assumere atteggiamenti competitivi</li><li>3. con i compagni spesso assume atteggiamenti competitivi</li></ol><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. è disponibile spontaneamente ad aiutare chi si trova in difficoltà</li><li>2. è disponibile, se gli viene richiesto, ad aiutare chi si trova in difficoltà</li></ol>                                                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RISPETTO DELLE<br>REGOLE | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. partecipa al gioco con entusiasmo ed iniziativa</li> <li>2. partecipa volentieri ai giochi</li> <li>3. nel gioco teme ( il giudizio dei compagni e ) di sbagliare</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. rispetta le regole della vita scolastica e sa farsi apprezzare perchè sempre motivato in senso costruttivo</li> <li>2. comprende e rispetta le regole della vita scolastica</li> <li>3. comprende la necessità di regole che non sempre è capace di rispettare</li> <li>4. si sforza di rispettare le regole</li> <li>5. fatica ancora a rispettare le regole</li> </ol> |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ➤ GIUDIZIO GLOBALE

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PARTECIPAZIONE<br>INTERESSE<br>MOTIVAZIONE | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. partecipa attivamente e con interesse alla vita scolastica, offrendo spunti personali e originali</li> <li>2. partecipa attivamente e con interesse alla vita scolastica</li> <li>3. manifesta curiosità per le attività proposte</li> <li>4. va stimolato a partecipare più attivamente alla vita scolastica</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. interviene spontaneamente nelle conversazioni in modo pertinente e rispettando il proprio turno</li> <li>2. interviene spontaneamente nelle conversazioni in modo pertinente, non sempre rispettando il proprio turno</li> <li>3. ascolta le conversazioni e qualche volta interviene portando il suo contributo</li> <li>4. ascolta le conversazioni ed interviene se sollecitato</li> <li>5. si sforza di stare attento durante le conversazioni</li> </ol> |
| IMPEGNO                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. perseverante nell'impegno durante le attività in classe</li> <li>2. di solito è perseverante nell'impegno durante le attività in classe</li> <li>3. alterna momenti di impegno ad altri meno produttivi</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| RESPONSABILITA'                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. manifesta senso di responsabilità nel gestire il lavoro scolastico</li> <li>2. ha acquisito maggiore senso di responsabilità nel gestire il lavoro scolastico</li> <li>3. sta acquisendo gradualmente maggiore senso di responsabilità nel gestire il lavoro scolastico</li> <li>4. deve ancora acquisire la responsabilità del lavoro assegnato</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ATTENZIONE                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dimostra attenzione (e concentrazione)</li> <li>2. dimostra attenzione, riesce a concentrarsi per i tempi richiesti</li> <li>3. dimostra attenzione (e concentrazione) in determinate attività</li> <li>4. si distrae con facilità</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| COLLABORAZIONE                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. è elemento di stimolo nel lavoro di gruppo</li> <li>2. collabora volentieri con gli altri nel lavoro di gruppo</li> <li>3. deve essere incoraggiato a collaborare nel lavoro di gruppo</li> <li>4. preferisce lavorare da solo, perciò deve essere incoraggiato a prendere iniziative o decisioni</li> <li>5. segue le iniziative degli altri</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ESECUZIONE<br>ORGANIZZAZIONE<br>DEL LAVORO | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprende ed esegue con sicurezza quanto viene proposto</li> <li>2. comprende ed esegue senza difficoltà una semplice consegna</li> <li>3. comprende ed esegue una semplice consegna con l'aiuto dell'insegnante</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. rivela un buon grado di autonomia nell'organizzare il proprio lavoro, dandosi tempi adeguati e curandone l'ordine</li> <li>2. è in grado di lavorare da solo rispettando i tempi stabiliti, in modo abbastanza ordinato</li> <li>3. con aiuto porta a termine il lavoro assegnato nei tempi stabiliti</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. procede in modo autonomo senza avere la necessità di frequenti conferme dall'adulto e dai compagni</li> <li>2. procede in modo abbastanza autonomo senza avere la necessità di frequenti conferme dall'adulto e dai compagni</li> <li>3. richiede spesso conferme dall'adulto e dai compagni</li> </ol> |
| AUTONOMIA DI<br>LAVORO                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sa eseguire ed applicare adeguatamente le procedure tipiche che alcune attività richiedono (testi, problemi...)</li> <li>2. sa eseguire ed applicare adeguatamente le procedure tipiche che alcune attività richiedono</li> <li>3. comincia a seguire procedure tipiche che alcune attività richiedono</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| PROGETTAZIONE DI<br>ATTIVITA'              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. è capace di progettare un'attività anche ricercando il materiale adatto</li> <li>2. se indirizzato, è in grado di progettare un'attività anche ricercando il materiale adatto</li> <li>3. con il supporto del materiale adatto riesce ad organizzare un'attività</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>STUDIO<br/>(a partire dal<br/>2°quadrimestre della<br/>classe terza)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. riesce a selezionare le informazioni più importanti di un testo, le risponde in modo chiaro utilizzando il linguaggio tipico delle varie discipline</li> <li>2. sa cogliere le informazioni importanti di un testo ( e risporli)</li> <li>3. individua semplici informazioni con l'aiuto dell'insegnante e le ripete</li> <li>4. sa stabilire semplici collegamenti in un testo</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. è capace di studiare anche da solo applicando semplici tecniche di studio</li> <li>2. ha iniziato un graduale processo per l'acquisizione di un metodo di studio</li> <li>3. va guidato a d acquisire un metodo di studio</li> </ol> |
| <p>ESPRESSIONE<br/>VERBALE</p>                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. si esprime con un linguaggio verbale chiaro, appropriato e coerente</li> <li>2. si esprime con un linguaggio sufficientemente chiaro...</li> <li>3. usa un linguaggio molto semplice</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>PER GIUDIZI MOLTO<br/>ALTI</p>                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dimostra buona intuizione e capacità logiche</li> <li>2. ha buone capacità logiche</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. è in grado di esprimere una valutazione sul proprio andamento scolastico e di utilizzarla positivamente</li> <li>2. è in grado di esprimere una valutazione sul proprio andamento scolastico</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. sa porsi in modo critico di fronte alle diverse situazioni e ricercare soluzioni originali</li> </ol>                                                                                                                                                                        |
| <p>FRASE DI CHIUSURA<br/>DEL GIUDIZIO per<br/>tutte le classi</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ha acquisito una piena padronanza delle conoscenze ( nelle diverse discipline)</li> <li>2. gli obiettivi finora proposti sono stati raggiunti ( nelle diverse discipline)</li> <li>3. ha approfondito le conoscenze nell'ambito... (della lettura e della scrittura...)</li> <li>4. si applica con maggior sicurezza nelle attività di...</li> <li>5. ha raggiunto parzialmente gli obiettivi prefissati</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                          |