

Piano Triennale dell' Offerta

Istituto Comprensivo 1 di Modena



ANNUALITÀ DI RIFERIMENTO DELL'ULTIMO

AGGIORNAMENTO: 2021/22

PERIODO DI RIFERIMENTO: 2019/20-2021/22

Visto il D.P.R. 275/1999 “Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche” ed, in particolare, l’art. 3 come modificato dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107;

Vista la Legge 13 luglio 2015 n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti”;

Visto il Piano della performance 2014-16 del Ministero dell’Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279), in particolare il cap. 5 punto 1, “Obiettivi strategici – istruzione scolastica”;

Visto il Rapporto di Autovalutazione dell’Istituto e il Piano di Miglioramento;

Visto l’Atto di Indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione del 2018 adottato dal Dirigente scolastico ai sensi del quarto comma dell’art. 3, del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dal comma 14 dell’art. 1 della L. n. 107/2015 citata;

Vista l’approvazione del Collegio Docenti nella seduta del 27 ottobre 2020 delibera nr 8

Il Consiglio d’Istituto APPROVA

il Piano triennale dell’offerta formativa.

L’effettiva realizzazione del Piano resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica delle risorse umane e strumentali ivi individuate. Il Dirigente scolastico assicurerà la pubblicità di legge all’unito Piano triennale dell’offerta formativa (mediante pubblicazione all’albo on line dell’Istituto Scolastico, “Scuola in Chiaro”, ecc.).

**ANNUALITÀ DI RIFERIMENTO DELL’ULTIMO
AGGIORNAMENTO: 2021/22**

PERIODO DI RIFERIMENTO: 2019/20-2021/22

SOMMARIO

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	4
1. ANALISI DEL CONTESTO	4
1.1 Popolazione scolastica	4
1.2 Territorio e capitale sociale	4
1.3 Risorse economiche e materiali	5
2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA.....	5
➤ I.C. 1 MODENA (ISTITUTO PRINCIPALE)	5
➤ “GIOVANNI XXIII” - MODENA (PLESSO)	6
➤ “CIRO MENOTTI” - VILLANOVA (PLESSO)	7
➤ “LANFRANCO” - CITTANOVA (PLESSO).....	8
➤ “ANNA FRANK” - MODENA (PLESSO).....	9
➤ “CAVOUR” - MODENA (PLESSO)	10
3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	11
4. RISORSE PROFESSIONALI.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
4.1 Progetti di potenziamento dell’organico dell’autonomia	15
LE SCELTE STRATEGICHE	16
1. ASPETTI GENERALI	16
2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)	17
2.1 Finalità e principi	17
2.2 Aspetti generali	17
3. PRIORITA’ DESUNTE DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE	18
4. RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO E LE PRIORITA’ STRATEGICHE.....	19
L'OFFERTA FORMATIVA.....	22
1. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO	22
2. CURRICOLO DI ISTITUTO.....	24
3. PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	25
4. CURRICOLO PER L’ INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA	25

5. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE.....	29
❖ PROGETTI PON FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO	29
❖ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	30
❖ COMPETENZA MULTILINGUISTICA.....	32
❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE,.....	
TECNOLOGIE E INGEGNERIA.....	35
❖ COMPETENZA DIGITALE	36
❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	38
❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	42
❖ COMPETENZA IMPRENDITORIALE	45
❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	46
❖ PROGETTI EUROPEI	48
❖ PROGETTI DELL'ISTITUTO RIVOLTI A GENITORI.....	49
6. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD	50
7. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA.....	52
ORGANIZZAZIONE.....	57
1. AREA DIRIGENZA E COORDINAMENTO GENERALE	57
2. AREA ORGANIZZAZIONE E GESTIONE OFFERTA FORMATIVA	57
3. AREA SERVIZI AMMINISTRATIVI E AUSILIARI	58
4. AREA COLLEGIALE.....	58
5. AREA INFORMATICA.....	58
6. AREA SICUREZZA	59
7. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE.....	59
ALLEGATI AL PTOF REPERIBILI SUL SITO INTERNET DELL'IC1.....	63

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. ANALISI DEL CONTESTO

1.1 Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo 1 di Modena è costituito da cinque plessi; quattro di scuola primaria (Giovanni XXIII, Menotti di Villanova, Anna Frank Sant'Anna e Lanfranco di Cittanova) ed 1 plesso di scuola secondaria di 1 grado Cavour. Le scuole sono ubicate in zone del territorio modenese distanti tra loro e rappresentano aree della città piuttosto disomogenee. I due plessi più numerosi Giovanni XXIII e Cavour (annoverano circa 850 alunni), sono situati uno di fronte all'altro nel quartiere Madonnina del comune di Modena. Il quartiere è posizionato a nord ovest della città e negli anni ha conservato una decisa fisionomia artigianale ed industriale. La zona comprende una parte di edilizia popolare e dunque una densità abitativa più alta rispetto agli altri plessi che sono collocati in frazioni del comune. Il plesso Lanfranco di Cittanova si trova sulla via Emilia Ovest, confina con Rubiera (RE) e spesso accoglie studenti della provincia di Reggio Emilia, grazie all'offerta formativa qualificata e al tempo scuola (40 ore settimanali). Il plesso Ciro Menotti di Villanova è situato su un territorio di unità abitative prevalentemente a carattere residenziale ed accoglie studenti provenienti anche dalle vicine frazioni di Marzaglia, Lesignana lungo la Via Nazionale per Carpi. Il plesso Anna Frank è ubicato in zona sant'Anna da un lato confina con il quartiere Sacca, dall'altro con la strada statale e la tangenziale vicinissima per cui è possibile spostarsi agevolmente da un capo all'altro della città.

Il tessuto economico di alcune aree su cui insistono le scuole, nel tempo ha perso capacità attrattiva e molte famiglie hanno risentito della crisi economica.

La popolazione scolastica conta 1178 alunni di cui il 14% stranieri maggiormente concentrati nei plessi Cavour e Giovanni XXIII.

1.2 Territorio e capitale sociale

Il contesto offre diverse opportunità per la presenza di altre agenzie educative che concorrono ai fini istituzionali della scuola. Le parrocchie costituiscono un importante centro di presidio e di

supporto. Il Quartiere, con fondi messi a disposizione per la progettualità delle scuole, anche se nel tempo sempre più ridotti e limitati, ha sostenuto e promosso progetti di integrazione, di prevenzione del disagio e più in generale di inclusione sociale. Da circa dieci anni la scuola secondaria partecipa ad un progetto in rete cittadino di prevenzione del disagio scolastico con interventi di tutoraggio, momenti pomeridiani di studio assistito e laboratori extrascolastici. All'interno di tutti i plessi sono presenti "punti di lettura" come luoghi di aggregazione e occasioni di socializzazione che, oltre alla lettura ed al prestito dei libri, propongono corsi e attività extrascolastiche quali cineforum, corsi di danza, di teatro, di apprendimento della lingua inglese. Il Multicentro Educativo Sergio Neri svolge un'azione di formazione per studenti e famiglie pregevole con proposte sempre di alto livello professionale. La Polisportiva Madonnina e La Fratellanza mettono a disposizione delle attività sportive della scuola, i campi di atletica e di calcio. La società sportiva J. Maritain mette a disposizione del plesso Giovanni XXIII un esperto psicomotricista e garantisce il prolungamento orario.

1.3 Risorse economiche e materiali

La scuola riceve finanziamenti vincolati dal Comune a supporto di determinate azioni progettuali. Oltre ai fondi dell'Ente Locale e dello Stato, la scuola ha intercettato, tramite la positiva valutazione di bandi/candidature, finanziamenti dalla Cassa di Risparmio di Modena, da fondi MIUR e dai PON. Il Comitato Genitori con le iniziative che mette in campo, collabora in partnership con la scuola per la realizzazione di svariate attività. Con le risorse provenienti da fondi comunitari FESR e Piano nazionale Scuola Digitale, l'Istituto ha ristrutturato ambienti di apprendimento (Atelier delle Stelle alla scuola Cavour) e predisposto un'ampia progettualità extracurricolare.

2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

➤ I.C. 1 MODENA (ISTITUTO PRINCIPALE)

L'istituto è un comprensivo dal 2014 ed è nato dalla riorganizzazione dell'assetto delle scuole del 1 ciclo di istruzione del Comune di Modena che ha unito la ex Direzione Didattica 3 con la scuola secondaria Cavour. Dopo diversi anni di reggenze, nel 2015 è stato nominato un dirigente titolare che ha dato continuità al percorso formativo.

Ordine scuola: ISTITUTO
COMPRESIVO Codice: MOIC84100V
Indirizzo: VIA AMUNDSEN, 80 - 41123 MODENA
Telefono: 059331373
mail MOIC84100V@istruzione.it
Pec:
MOIC84100V@pec.istruzione.it
Sito WEB: www.ic1modena.edu.it

➤ **“GIOVANNI XXIII” - MODENA (PLESSO)**

Ordine scuola: SCUOLA
PRIMARIA Codice: MOEE841011
Indirizzo: VIA AMUNDSEN, 70 - 41123 MODENA
Numero Classi: 15
Totale Alunni: 360

Il plesso Giovanni XXIII è ubicato nella zona ovest della città di Modena, nel quartiere della Madonnina.

Il quartiere è ben servito da autobus di linea (linea 5 e 9) .

La scuola gode di diversi spazi: laboratorio di informatica, di arte e immagine, linguistico e di scienze. Sono presenti, inoltre, ambienti per il lavoro in piccolo in gruppo e per attività di inclusione. La scuola dispone di due biblioteche: una con materiale utile ai docenti nella loro attività didattica, l'altra adibita al prestito degli alunni. Grazie al progetto “Adozione alternativa al libro di testo” è dotata di circa 8.000 libri a disposizione dei ragazzi. Di ultima realizzazione è nata una postazione per la biblioteca digitale, che consentirà ad alunni e docenti di accedere al sistema EmiLib – Emilia Digital Library.

Nel plesso Giovanni XXIII sono presenti un teatro e una palestra, che ospita anche attività extrascolastiche.

In tutte le aule sono presenti le LIM (lavagne multimediali) o video proiettori per una didattica innovativa e inclusiva, in linea con le indicazioni ministeriali; nel plesso è attiva la linea wi-fi con accesso protetto.

L' area esterna alla scuola si compone di diversi spazi: un campo di pallacanestro e tre aree verdi attrezzate con giochi (scivolo, altalene, pinco-panco...) dove gli alunni trascorrono gli intervalli e

le sieste del pomeriggio.

Il plesso offre un servizio di pre-scuola con personale interno e uno di post-scuola gestito dalle società sportive presenti nel quartiere.

Si aderisce e si organizzano attività in collaborazione con il territorio anche grazie alle iniziative del Comitato Genitori (bancarelle di Natale, feste di fine anno, Carnevale).

Numerosi sono i progetti che supportano l'attività didattica delle diverse classi e promuovono i percorsi di integrazione e inclusione.

➤ **“CIRO MENOTTI” - VILLANOVA (PLESSO)**

Ordine scuola: SCUOLA

PRIMARIA Codice: MOEE841022

Indirizzo: STRADA VILLANOVA, 470 - 41123 VILLANOVA, MODENA

Numero Classi: 10

Totale Alunni: 185

La scuola primaria “C. Menotti” fa parte dell’Istituto Comprensivo 1 di Modena. È situata a Villanova, un quartiere alla periferia della città, in una zona residenziale e di campagna. È una scuola a tempo pieno, accogliente e con uno splendido giardino dove i nostri ragazzi possono correre liberamente e giocare a gruppi sotto la sorveglianza di un corpo docente attento alla sicurezza. La struttura dispone di 10 aule tutte dotate di proiettore fissato a soffitto o LIM (lavagna interattiva multimediale), 6 interspazi utilizzati prevalentemente per attività didattiche e/o laboratoriali (attività artistiche, di rinforzo o potenziamento), 3 mense, un magnifico teatro appena ristrutturato dal Comune di Modena provvisto di strumenti musicali, proiettore fissato a soffitto, impianto luci, mixer audio e microfoni e di un atelier fornito di costumi di scena, 1 laboratorio d’informatica dotato di 18 pc e proiettore a soffitto.

La scuola ha il privilegio di ospitare al suo interno la biblioteca “ Punto di Lettura 4 Ville” gestita dall’associazione “Segnalibro” formata da personale volontario. Tutti gli alunni sono iscritti a questo servizio e possono accedervi sia con gli insegnanti sia privatamente. Tale biblioteca è una risorsa per la scuola in quanto i volontari collaborano con i docenti per organizzare eventi culturali adeguati all’età dei ragazzi, come ad esempio spettacoli teatrali, laboratori scientifici/artistici, letture animate, sia negli spazi della biblioteca che in quelli della scuola, in orario extrascolastico. L’associazione offre anche iniziative culturali agli adulti.

Accanto alla scuola è situata la palestra della Polisportiva QuattroVille, in cui le classi svolgono

attività motorie settimanali. La Polisportiva favorisce momenti ricreativi e offre attività sportive con personale qualificato per gli alunni e le loro famiglie. Gli allenatori si rendono disponibili a ritirare gli alunni iscritti alle Federazioni (calcio e pallavolo) direttamente all'uscita dalla scuola alle ore 16.30.

Il corpo docente è abbastanza stabile e ultimamente accoglie docenti giovani e motivati a sperimentare sempre nuove proposte didattiche e disposti a fare ricerca-azione.

➤ **“LANFRANCO” - CITTANOVA (PLESSO)**

Ordine di scuola: SCUOLA

PRIMARIA Codice: MOEE841033

Indirizzo: STR. POMPOSIANA , 26 - 41123 CITTANOVA (MODENA)

Numero classi: 5

Totale alunni: 88

La scuola primaria Lanfranco è ubicata in una frazione della città denominata Cittanova raggiungibile anche con mezzi pubblici linee 9 e 9a.

Adiacente alla scuola è presente la sede del circolo ricreativo e polisportivo di Cittanova nella quale si trova la palestra, di recente costruzione, ad uso anche della scuola. La palestra è moderna, spaziosa e molto luminosa, pavimentata di recente diventa spesso sede di feste, eventi e manifestazioni sia del quartiere che della scuola.

Il plesso è organizzato in cinque classi, una delle quali grande e luminosa che si trova al primo piano dell'edificio e che contiene una saletta con due bagni e un piccolo stanzino. L'aula ha una porta con apertura antipanico che si affaccia su una terrazza la quale, a sua volta, attraverso una scala metallica, conduce nel giardino. Sempre al secondo piano si trova un'aula adibita a laboratorio di informatica dove sono collocati 9 PC fissi, 4 Portatili, una stampante e una LIM. Nell'edificio è presente la wi-fi con accesso protetto. Tre aule sono fornite di videoproiettore mentre tutte di PC. Le aule sono abbastanza luminose e di media ampiezza una di queste ha una porta antipanico che si affaccia sul cortile. Nella parte “nuova”, al secondo piano, si trova il locale adibito a mensa e un'aula polifunzionale con laboratorio di pittura in cui è installata una lavagna multimediale (LIM) e una piccola biblioteca. E' stato recentemente installato il nuovo laboratorio di coding con PC e arredi innovativi. La sala mensa, posta al secondo piano dell'edificio nuovo è ampia e luminosa.

L'edificio nuovo è stato collegato con quello scolastico con un tunnel.

È presente un'area cortiliva di buone dimensioni, in cui sono presenti alberi, arbusti e un rettangolo di terreno con otto cassettoni, adibiti a orto.

Il plesso offre il servizio di pre-scuola gestito da personale interno.

La scuola aderisce ed organizza attività in collaborazione con il comitato genitori (bancarelle di Natale, festa di Carnevale, festa di fine anno, festa di Halloween). Il personale è ora stabile e favorisce la continuità didattica.

Il plesso aderisce a numerosi progetti, come quelli di musica, che supportano l'attività didattica delle classi, e l'integrazione di tutti gli alunni.

➤ **“ANNA FRANK” - MODENA (PLESSO)**

Ordine di scuola: SCUOLA

PRIMARIA Codice: MOEE841044

Indirizzo: STR. SANT'ANNA 103 - MODENA 41122 MODENA

Numero classi: 6

Totale alunni: 124

La scuola primaria Anna Frank è ubicata in una zona periferica della città, al confine tra il quartiere Madonnina e quello Sacca: precisamente nel quartiere Sant'Anna che è servito da due linee di autobus (11 e 13).

Adiacente alla scuola è presente la sede del circolo ricreativo del quartiere.

Il plesso è organizzato in sei classi, tre delle quali sono molto spaziose e luminose, le rimanenti sono altrettanto luminose e di media ampiezza; è presente una biblioteca molto fornita (un migliaio di libri tra I e II ciclo), un laboratorio di pittura dove è installata una lavagna multimediale (LIM), un video proiettore collocato in un'aula polifunzionale, un laboratorio d'informatica fornito di computers e stampanti; nell'edificio è presente la wi-fi con accesso protetto. Tre aule e due laboratori sono forniti di video proiettore.

Nello stabile situato accanto, di recente costruzione, ci sono la palestra, fornita di una buona attrezzatura sportiva e la mensa, questo edificio è collegato con quello scolastico da un tunnel.

È presente un'area cortiliva di buone dimensioni, in cui sono presenti alberi secolari che offrono ombra e frescura, nella quale gli alunni trascorrono gli intervalli e le sieste.

Il plesso offre il servizio di pre-scuola gestito da personale interno.

La scuola aderisce ed organizza attività in collaborazione con il territorio grazie soprattutto alle

iniziative organizzate dal comitato genitori (bancarelle di Halloween e di Natale, festa di carnevale, festa di fine anno).

Il plesso aderisce a numerosi progetti che supportano l'attività didattica delle classi, anche per favorire l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni.

➤ **“CAVOUR” - MODENA (PLESSO)**

Ordine di scuola: SCUOLA SECONDARIA I

GRADO Codice: MOMM84101X

Indirizzo: VIA AMUNDSEN, 80 - 41123 MODENA

Numero classi: 18

Totale alunni: 427

La Scuola secondaria di primo grado "Cavour" è ubicata in via R. Amundsen, al civico 80, nel quartiere Madonnina. E' la sede centrale dell'Istituto con gli uffici di segreteria e la Presidenza. L'Istituto accoglie sei sezioni per un totale di 18 classi di alunni provenienti dal quartiere o dalle zone limitrofe all'area ovest della prima periferia di Modena. Le aree comuni della scuola - atrio e teatro-, la palestra e le aule sono ampie e luminose.

In ciascuna aula è presente una LIM o un Videoproiettore con PC dedicato.

All'interno della scuola ci sono laboratori di Arte, Tecnologia, Lingue e Scienze oltre ad un atelier digitale, l'Atelier delle Stelle (finanziato dal Piano Nazionale Scuola Digitale), all'interno del quale è possibile svolgere attività di coding , making e osservazione astronomica.

Dal 2015 la Scuola è entrata nel Piano Nazionale Scuola Digitale promosso dal Miur e si avvale delle TIC nello svolgimento delle attività didattiche in orario curricolare ed extracurricolare.

Numerosi sono i progetti promossi dalla Scuola "Cavour", anche in collaborazione con il MIUR e gli Enti Locali:

- coding;
- certificazioni KET e DELF (momentaneamente sospese causa Covid-19)
- sportelli didattici;
- PON;
- .inclusione.

Nell'area esterna è presente un giardino dove gli alunni possono praticare attività sportive e fare la ricreazione.

3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori:	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	2
	Informatica	6
	Lingue	3
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Atelier delle stelle	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	2

Aule	Magna	1
	Teatro	3
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestre		5
Servizi	Mensa	4
	Scuolabus	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	100
	LIM e Smart-TV presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e Smart-TV presenti nelle Biblioteche	2
	LIM o videoproiettori nelle aule	40

RISORSE PROFESSIONALI

L'indicazione del fabbisogno di organico, è dipendente dalle iscrizioni e dunque puramente indicativo basato sullo storico degli ultimi anni e dello stradario stabilito dal Comune.

Anche la previsione del numero di alunni con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92 rappresenta una stima ipotetica, basata sull'andamento storico e sui dati anagrafici in possesso alla data di elaborazione del presente documento.

a. posti comuni e di sostegno

SCUOLA PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio			Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi...)
		Posto comune	Posto di sost.	Posto L2	
SCUOLA PRIMARIA	a.s. 2019-20: n.	74	13	00	Tutte le classi funzionano a TP
	a.s. 2020-21: n.	72	13	00	Tutte le classi funzionano a TP
	a.s. 2021-22: n.	72	13	00	Tutte le classi funzionano a TP

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso/ sostegno	di	a.s. 2019-20	a.s. 2020-21	a.s. 2021-22	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A001 (Arte)	2	2	2	2	Nel 2020-21 sono state attivate 6 classi 1^
A049 (Ed. fisica)	2	2	2	2	Nel 2020-21 sono state attivate 6 classi 1^
A030 (Musica)	2	2	2	2	Nel 2020-21 sono state attivate 6 classi 1^
A060 (Tecnologia)	2	2	2	2	Nel 2020-21 sono state attivate 6 classi 1^
A022 (Italiano)	10	10	10	10	Nel 2020-21 sono state attivate 6 classi 1^
	6	6	6	6	Nel 2020-21 sono state attivate

A028 (Matematica)				6 classi 1 [^]
AA 25 (Francese)	2	2	2	Nel 2020-21 sono state attivate 6 classi 1 [^]
AB 25 (Inglese)	3	3	3	Nel 2020-21 sono state attivate 6 classi 1 [^]
I.R.C.	1	1	1	Nel 2020-21 sono state attivate 6 classi 1 [^]
AD00 Sostegno	7	7	7	La previsione è effettuata in base al numero degli alunni con certificazione iscritti all'I.C. nel corrente a.s., perciò non tiene conto di eventuali nuove certificazioni o di nuovi ingressi di alunni già certificati ai sensi della L. 104/92 attualmente frequentanti altre scuole o provenienti da Stati esteri.

N.B. Anche a causa dell'elevata mobilità degli studenti sia in ingresso sia in uscita ci si riserva di rivalutare il fabbisogno di organico a conclusione della fase di iscrizioni di ogni singolo anno scolastico.

b. Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione)
AB 25 Lingua Inglese	6 ore	Distacco del Collaboratore del dirigente
AD 56 cattedra di corno	1	Attività di alfabetizzazione alunni di etnia non italiana e attivazione di laboratori e progetti di ampliamento dell'offerta formativa per il potenziamento delle competenze musicali
Posto comune scuola primaria	5	Attivazione di laboratori e UdA di Italiano per il potenziamento delle competenze di base degli studenti di scuola primaria, con particolare riguardo alle competenze previste nei Quadri di Riferimento INVALSI, anche in relazione alle priorità del PdM
Posto di sostegno scuola primaria	1	La presenza di alunni con disabilità grave rende necessario dare copertura durante la mensa e il post mensa.

c. Posti aggiuntivi a seguito dell'emergenza Covid-19

Per l'anno scolastico 2020/2021 è stato assegnato personale aggiuntivo causa emergenza sanitaria.

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione
Posto comune primaria	4	Assegnati per classi parallele. Collaborano alle sostituzioni e/o in compresenza per attività di recupero e potenziamento.

Posto comune secondaria	1	Collabora alle sostituzioni e/o in compresenza per attività di recupero e potenziamento nelle discipline di Inglese. Inoltre, docente curricolare su 1 classe causa semiesonero, di 9 ore, del docente vicario.
-------------------------	---	--

Docenti: nr.169 in organico di fatto nell'as 20 21

Personale ATA: nr-28 in organico di fatto nell'as 20 21

Sia il personale ATA che il corpo docenti è formato per il 98% da personale di ruolo; infatti negli ultimi tre anni si è assistito ad una costante e progressiva richiesta di docenti di far parte della scuola grazie alla stabilità e all'assetto generale delle figure apicali (dirigente , direttore dei servizi amministrativi, collaboratori del dirigente e funzioni strumentali) che conferiscono oltre alla continuità, un clima interno all'Istituto sereno unitamente alla promozione dell'innovazione didattica e della ricerca-azione.

4.1 Progetti di potenziamento dell'organico dell'autonomia

Fanno parte dell'organico di Istituto i docenti dell'organico dell'autonomia, che potenziano le competenze degli studenti. Come da delibera annuale del Collegio docenti, i suddetti docenti, nella primaria, si dedicano al potenziamento di gap formativi in classi in cui c'è maggiore bisogno di lavorare per gruppi di alunni, al fine di favorire l'inclusione scolastica. In modo particolare, è stato predisposto un progetto di potenziamento linguistico nelle classi seconde e quinte del plesso Giovanni XXIII.

Nel corrente a.s. si sono aggiunte quattro nuove risorse, definite organico Covid, per alleggerire le classi particolarmente numerose, costituendo gruppi di lavoro in spazi separati.

Nella scuola secondaria, il docente di strumento musicale (corno), ha predisposto un progetto di potenziamento musicale, consentendo ai docenti di educazione musicale di smembrare le classi proponendo attività di laboratorio.

LE SCELTE STRATEGICHE

1. ASPETTI GENERALI

L'Istituto Comprensivo 1 di Modena comprende la scuola primaria e secondaria di 1[^] grado la cui *mission* è incentrata sullo sviluppo delle competenze sia disciplinari che trasversali, per fare in modo che i nostri studenti possano affrontare gli studi successivi e la vita in genere come consapevoli portatori di una cittadinanza attiva e responsabile.

Le priorità della scuola:

Centralità dello studente. L'allievo viene visto nella sua globalità; l'approccio metodologico si configura come strumento per promuovere l'apprendimento partendo dalle esigenze di ogni studente, spesso costruendo dei piani di studio personalizzati nella logica di dare a ciascuno gli strumenti per il successo formativo.

Modifica del lavoro d'aula. Portare al successo formativo gli studenti, modificando il lavoro d'aula dei docenti, introducendo nuovi approcci didattici che consentano di promuovere competenze. Tra questi anche i progetti PON come strumenti di promozione delle competenze disciplinari e trasversali. La costruzione e adozione di strumenti valutativi in grado di far emergere, osservare e monitorare anche le competenze trasversali, contribuirà al miglioramento degli esiti perché consentirà una valutazione degli studenti nella loro globalità in coerenza con le Indicazioni Nazionali.

Promozione della crescita personale attraverso le *soft skills*. La scuola del 1[^] ciclo accompagna gli studenti per un percorso di otto anni durante i quali favorisce la crescita personale e quella sociale. Nella scuola primaria si pone l'accento sulle conoscenze di base, si impara a stare con gli altri, a rispettare semplici regole; si pone attenzione al percorso di autonomia dei piccoli studenti che crescono acquisendo via via autostima e consapevolezza delle loro azioni. Nella scuola secondaria le competenze di cui sopra sono promosse nell'ottica di "traguardi di sviluppo", dove lo studio e i linguaggi specifici delle discipline guidano gli studenti, in una ottica orientativa, alla ricerca dei propri talenti.

In una realtà fluida e dinamica le conoscenze non sono più appannaggio solo della scuola; queste

ultime velocemente diventano “superate” e vanno continuamente sostituite, aggiornate con nuovi saperi. Quindi la scuola non deve fermarsi a trasmettere conoscenze ma promuovere l’autonomia, l’imparare ad imparare, le competenze imprenditoriali legate all’assunzione di responsabilità, alla voglia di mettersi in gioco, correre dei rischi.

2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

2.1 Finalità e principi

Il presente documento si ispira e recepisce le finalità complessive della legge 107/15 che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza;
- Innalzamento dei livelli di istruzione e traguardi di sviluppo delle competenze degli studenti;
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- Prevenzione e recupero dell’abbandono e della dispersione scolastica;
- Realizzazione di una scuola aperta al territorio;
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell’autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria

2.2 Aspetti generali

Gli obiettivi formativi delineati dalla Legge 107/15 al comma 7 lettere a), b), c), d), e), f), g), h), i), l), m), n), p), q), r), s) sono perseguiti nell’offerta formativa dell’Istituto.

La scelta degli obiettivi formativi in coerenza con le priorità definite dal RAV è motivata dall’attivazione di percorsi volti al miglioramento degli ESITI degli studenti.

Tra questi la scuola dedica particolare attenzione al:

- **Potenziamento delle competenze linguistiche** con particolare riferimento all’italiano e alla lingua straniera. La scuola si adopera con attività di recupero e potenziamento mediante

attività curricolari ed extracurricolari.

- **Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifico** attraverso un approccio legato alla risoluzione dei problemi, una didattica legata ai casi concreti quotidiani.
- **Potenziamento dei diversi linguaggi espressivi dalla cultura musicale, artistica, tecnica e delle discipline motorie** legate all'approfondimento dei suoni, della pittura e dello stile di vita sano.
- **Potenziamento delle metodologie laboratoriali** attraverso una didattica che include il cooperative learning, il peer tutoring e numerose azioni progettuali extrascolastiche legate allo svolgimento di progetti MIUR e PON.
- **Potenziamento delle competenze digitali** attraverso lo sviluppo del pensiero computazionale e attenzione all'uso positivo della rete e contrasto al cyber-bullismo.

3. PRIORITA' DESUNTE DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

Si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV: priorità e traguardi di lungo periodo.

PRIORITA'		TRAGUARDO
1.Ridurre l'insuccesso scolastico		Diminuire la percentuale di studenti che conseguono la votazione di 6/10 nell'esame finale del 1^ ciclo allineando i risultati agli standard di riferimento.
2.Competenze Europee	Chiave	Aggiornamento del curriculum di Istituto- Elaborazione di un curriculum digitale- Elaborazione di un curriculum di Educazione Civica

3. Competenze Europee Potenziare la didattica per competenze	Chiave	Sperimentazione di almeno 1 compito di realtà per ogni classe dell'Istituto
--	--------	---

In generale le Priorità e i Traguardi che la scuola ha assunto come riferimento per il prossimo triennio, si pongono l'obiettivo di migliorare il servizio di istruzione per la nostra utenza, cambiando in meglio innanzitutto gli ESITI degli studenti; diminuendo la percentuale del voto di uscita agli esami di stato della "sufficienza", incrementando quindi la fascia mediana del sette. Inoltre accoglie la competenza digitale come sfida per l'innovazione in vista della realizzazione dell'Agenda Europea che chiede di introdurre nel curriculum di istituto tali competenze negli studenti in relazione a future opportunità lavorative. La terza priorità indicata nel RAV fa riferimento ad una nuova modalità del lavoro d'aula dei docenti, che intende superare l'obiettivo della mera conoscenza ed abilità, promuovendo invece competenze che possono essere acquisite tramite attività non frontali assumendo la metodologia PBL come riferimento.

In relazione alle Priorità e ai Traguardi sopra enunciati, sono stati individuati i seguenti obiettivi di processo:

4. RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO E LE PRIORITA' STRATEGICHE

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	E' CONNESSO ALLA PRIORITA' 1-2
Curricolo progettazione e valutazione	Progettazione di prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base (italiano,	Connesso alla Priorità 1

	matematica e lingua straniera) con indicazioni operative per la progettazione di attività e percorsi	
Curricolo progettazione e valutazione	Strutturazione di un curriculum di Istituto per competenze digitali	Connesso alla Priorità 2
Curricolo progettazione e valutazione	Implementazione ed aggiornamento degli strumenti di misurazione della didattica per competenze quali griglie di valutazione	Connesso alla Priorità 3
Ambiente di Apprendimento	Migliorare la strumentazione tecnologica dell'istituto per ridurre i tempi della lezione frontale favorendo una didattica attiva e laboratoriale	Connesso alla Priorità 1
Orientamento Strategico ed organizzazione della scuola	Individuazione di un gruppo di lavoro che elabori un curriculum digitale per competenze diviso in bienni.	Connesso alla Priorità 2
Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane	Formazione Docenti sulla didattica digitale	Connesso alla Priorità 2

Curricolo, Progettazione e Valutazione	Implementazione ed aggiornamento degli strumenti di	Connesso alla Priorità 3
	misurazione della didattica per competenze quali griglie di valutazione	
Ambiente di Apprendimento	Condivisione ed adozione buone pratiche di Istituto relative al PBL	Connesso alla Priorità 3

PDM e azioni di miglioramento

Per maggiori dettagli è possibile visionare il Piano di Miglioramento della scuola triennio 2019/2022 link dell'IC1

All. Piano di Miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

1. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

GIOVANNI XXIII – MODENA MOEE841011 C.MENOTTI – VILLANOVA MOEE841022 LANFRANCO - CITTANOVA MOEE841033 ANNA FRANK - MODENA MOEE841044	SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
--	---

CAVOUR - MODENA MOMM84101X	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---	----------------------------------

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198

Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

I plessi della Scuola Primaria "Giovanni XXIII" di Modena, "Ciro Menotti" di Villanova, dispongono dei servizi di pre e post scuola, mensa e trasporto. I plessi "Anna Frank" di Modena e Lanfranco di Cittanova offrono il servizio di pre-scuola e mensa. Il tempo pieno, dal lunedì al venerdì è così organizzato:

- pre-scuola: dalle 7.30 alle 8.30;
- attività didattiche dalle 8.30 alle 12.30;

- mensa dalle 12.30 alle 13.45;
- ricreazione dalle 13.45 alle 14.30;
- attività didattiche dalle 14.30 alle 16.30.

Il trasporto comunale è già disponibile da Marzaglia a Cittanova e Giovanni XXIII; da Tre olmi per Giovanni XXIII; da Lesignana e Ganaceto per Villanova; da Ganaceto-Lesignana -Villanova per Cavour.

L'orario previsto per tutte le classi del plesso Cavour dal 2019 sarà articolato su 5 giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 14.00.

2. CURRICOLO DI ISTITUTO

L'idea di curricolo verticale nasce in parallelo al dibattito sulle competenze; non si tratta solo di distribuire diacronicamente i contenuti da insegnare (cosa far prima e cosa far dopo) ma significa mettere l'alunno in condizione di **padroneggiare** le conoscenze per essere in grado di affrontare una situazione o un problema nella vita reale, quindi una didattica che miri al raggiungimento di competenze (G. Cerini). Il concetto di competenza, quindi, si coniuga con un modello di insegnamento/apprendimento che mette in gioco il ruolo dei processi di elaborazione personale delle conoscenze, attraverso il problem-solving per la cui risoluzione i contenuti disciplinari sono fondamentali.

Aspetti qualificanti del curricolo

Il curricolo del nostro IC è diviso in bienni e questo consente una maggiore condivisione e strutturazione di finalità ed obiettivi. Esso comporta molteplici vantaggi: evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e tracciare un percorso formativo unitario. Costruire una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola, anche attraverso attività nel biennio ponte, cioè nel passaggio tra scuola primaria e secondaria. Consentire un clima di benessere psico-fisico che accompagna in modo graduale verso la certificazione delle competenze a conclusione del primo ciclo di istruzione.

L'intera attività d'aula incentiva competenze trasversali. Verranno implementate le attività che

mirano allo sviluppo di competenze digitali degli studenti riguardanti il coding, la robotica educativa, la creatività, la cittadinanza digitale in linea con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale.

All.: Curricolo Verticale

3. PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

All. Piano e Regolamento della DDI

All.: Regolamento DDI

4. CURRICOLO PER L' INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Con riferimento:

- alle Competenze chiave europee;
- alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
- alle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, legge 20 agosto 2019, n. 92

Attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica le istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

L'educazione civica diviene una materia trasversale di studio, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le

discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

DISCIPLINE COINVOLTE:

ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, MATEMATICA E SCIENZE, TECNOLOGIA.

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

L'insegnamento dell'Educazione civica si pone come traguardi complessivi imprescindibili:

- Promuovere la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società
- Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA (Allegato B delle Linee guida):

L'alunno, al termine del primo ciclo di istruzione:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

LE TRE MACROAREE TEMATICHE E GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE.

AREA 1 . COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

- 1) conoscere il ruolo dello Stato ;
- 2) costruire relazioni tra cittadini e tra cittadini e istituzioni;
- 3) rendersi conto del valore primario della persona, titolare di diritti e doveri;
- 4) essere in grado di distinguere capacità e responsabilità personali;
- 5) conoscere il concetto di Costituzione e la sua tipologia;
- 6) capire che la Costituzione traccia un programma per tutta la legislazione;
- 7) capire i Principi Fondamentali della Costituzione;
- 8) essere consapevoli dello stretto legame fra diritti e doveri;
- 9) conoscere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali;
- 10) maturare una coscienza civica mediante la conoscenza delle regole;
- 11) conoscere gli strumenti a difesa dei diritti del cittadino;
- 12) essere consapevoli dell'esigenza di organismi internazionali per garantire la pace;
- 13) conoscere i principali documenti fondativi dell'Unione Europea;
- 14) conoscere il ruolo della moneta come intermediaria degli scambi fra gli operatori economici.

AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Essa pone in campo un piano d'azione per la persona e per il pianeta. I 17 obiettivi sono:

- Obiettivo 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
- Obiettivo 2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
- Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
- Obiettivo 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie
- Obiettivo 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
- Obiettivo 9: Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
- Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni

- Obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- Obiettivo 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- Obiettivo 13: Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
- Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 16: Promuovere la pace, la giustizia e istituzioni forti
- Obiettivo 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

“La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico ed artistico della Nazione”

Costituzione della Repubblica Italiana, 1948, art.9

OBIETTIVI SPECIFICI

- 1_ Riconoscere il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come patrimonio ricevuto e da trasmettere;
- 2_ Educare alla conoscenza e all'uso consapevole del patrimonio culturale come mezzo per l'apprendimento del reale e della complessità;
- 3_ Accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale, che, attraverso l'esame del territorio e dei suoi elementi costitutivi, mette in contatto visivamente ed emotivamente il cittadino con l'eredità del passato e sollecita proposte per un futuro sostenibile;
- 4_ Elaborare “percorsi” per la conoscenza e comprensione del territorio come “bene culturale diffuso”, in modo che i (giovani) cittadini interagiscano con le istituzioni, i soggetti produttivi e quelli culturali per l'individuazione di azioni conoscitive e formative.

AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE

- ricerca mirata, valutazione e selezione di fonti affidabili; conoscere l'importanza dei dati, il loro rapporto con l'informazione e la conoscenza
- competenze nell'uso di tecnologie digitali per la produttività personale, tra cui varie forme di comunicazione
- utilizzo responsabile, e nel rispetto della normativa, di servizi digitali pubblici e privati
- partecipazione e cittadinanza attiva
- netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale)
- rispetto delle diversità
- gestione e protezione di dati personali e della propria identità digitale (conoscenza di normative e tutele).
- benessere psicofisico, individuazione di dipendenze o abusi (cyberbullismo- bullismo)

Per quanto riguarda le sezioni:

Competenze e abilità/conoscenze declinati secondo le discipline, Criteri e strumenti di Valutazione e Modalità organizzative si rimanda all'allegato pubblicato sul sito dell'IC 1

All. Curricolo di Educazione Civica

5. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTI PON FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO

- **PON “IMPRENDITORI SI DIVENTA”** - Potenziamento dell'Educazione all'imprenditorialità.

La Scuola accoglie le Linee Guida Nazionali per l'Orientamento centrate sul rafforzamento delle competenze trasversali quali l'autonomia e lo spirito di iniziativa. L'imprenditorialità rientra nell'autovalutazione di quelli che sono i propri punti di debolezza e i punti di forza, assunzione del rischio, progettualità, decisione e responsabilità.

L'azione progettuale si articola in 3 moduli didattici per un totale di 90 ore da svolgersi in orario extracurricolare rivolto ad un minimo di 60 studenti.

Modulo 1: Gli scacchi ferrosi – rafforzamento delle competenze per lo sviluppo di un'idea progettuale. L'azione mira ad approfondire l'area STEM, alla luce delle competenze tecnologiche richieste in un futuro mercato del lavoro ai nostri studenti. Questo laboratorio introduce il contatto e la manipolazione della minuteria metallica come prodotti dell'industria meccanica caratterizzati da una varietà di forme, dimensioni e materiali, capaci di risolvere numerosi problemi di unione, movimento, completamento e raccordo. Si costruiranno i personaggi con i quali in seguito si insegnerà il gioco degli scacchi con le sue regole e mosse tipiche di ogni personaggio. Sono previste visite ad aziende del territorio. Destinatari: 20 studenti della scuola primaria.

Modulo 2: I lego e i robot – rafforzamento delle competenze per lo sviluppo di un'idea progettuale. L'automazione e la robotica intervengono da protagoniste nella vita quotidiana di tutti compresi i giovanissimi. Nella società attuale si dà poco spazio alla manualità; anche i bambini sono indotti ad avere tutto già predisposto, già pronto; invece, far sorgere l'interesse su come nasce e si sviluppa un oggetto, può essere un'idea stimolante. L'attività prevede la costruzione, la programmazione ed il collaudo di un piccolo “robot” coccodrillo. Gli allievi si confrontano con il significato della

programmazione software e sulle sue strutture principali. L'obiettivo, tra gli altri, è quello di promuovere un curriculum locale che esalti le vocazioni del territorio da molti definita la "motor valley" per la presenza di aziende meccaniche ed automobilistiche che necessitano di personale esperto nella tecnologia. Destinatari: 20 studenti della scuola primaria.

Modulo 3: Progettiamo dei videogiochi - rafforzamento delle competenze per lo sviluppo di un'idea progettuale. Il progetto intende perseguire le attività di programmazione informatica (coding) e di artigianato digitale (making) alle quali i ragazzi stanno già partecipando all'interno del nostro curriculum di istituto digitale. Il corso si terrà in parte a scuola, in parte presso la palestra Digitale del Comune di Modena. Il lavoro di coding previsto è basato su Scratch con l'utilizzo dei controller Arduino. Destinatari : 20 alunni della scuola secondaria.

- **PON FESR: "DIFFERENZIAMO PER RIDURRE LE DIFFERENZE"**

Questo progetto permette di acquistare libri e kit didattici da fornire in comodato d'uso agli alunni della scuola secondaria di primo grado che ne hanno fatto richiesta. In questo modo saranno forniti, inoltre, materiali differenziati, testi facilitati, libri di narrativa, dizionari che resteranno poi a disposizione della scuola.

❖ **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

Obiettivi formativi e competenze attese: la competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sia in forma orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a diverse discipline e contesti.

- **MONITORAGGIO DELLE ABILITA' DI BASE** (scuola primaria e secondaria)
- **APPRENDERE IN PRIMA** (classe prima scuola secondaria)

Viene svolta una prova di letto-scrittura finalizzata ad approfondire le condizioni degli alunni rispetto alla padronanza funzionale nell'ambito delle abilità di base. Attraverso questa indagine, anche in considerazione dello screening a tappeto già effettuato nelle classi prime e seconde della primaria, si cercherà di analizzare il fenomeno dell'aumento esponenziale di segnalazioni scolastiche ex L.170/10 proprio nel corso del primo anno della scuola secondaria di 1° grado. Il progetto prevede la somministrazione delle prove (letter chain, word chain, copia del brano, comprensione MT, cognizione matematica), scoring e compilazione dei report, oltre a una fase di

analisi e di restituzione dei dati raccolti.

- PREVENZIONE DELLE DIFFICOLTÀ DI ACQUISIZIONE DELLA LETTOSCRITTURA (classe prima, seconda e terza scuola primaria)

Il progetto prevede la somministrazione di prove di ingresso e screening, l'analisi dei risultati (da parte della referente del progetto e di una logopedista) e una restituzione degli stessi agli insegnanti, con relative indicazioni di lavoro. Gli obiettivi sono monitorare con puntualità le fasi di sviluppo dei processi di apprendimento della lettura e della scrittura; fornire modelli di insegnamento/apprendimento; fornire interventi individualizzati in presenza di difficoltà nell'acquisizione del codice scritto; individuare precocemente i disturbi specifici di apprendimento.

- NON UNO DI MENO (scuola primaria)

Il progetto, rivolto ad alunni che presentano bisogni educativi speciali, parte dall'idea che occorra garantire a ognuno la possibilità di sviluppare i propri talenti individuali, al fine di raggiungere le competenze necessarie per una vita consapevole nel tessuto sociale attuale. Sono previsti: percorsi di osservazione dei processi nelle diverse fasi di acquisizione delle competenze linguistiche e matematiche; percorsi osservativi volti all'individuazione precoce dei DSA; progettazione di interventi compensativi nelle situazioni di difficoltà; progettazione di interventi di sviluppo delle competenze, attraverso pratiche laboratoriali e cooperative.

- TUTORAGGIO TRA PARI CON LA MEDIAZIONE DEL MONDO... (scuola primaria e secondaria)

L'IC 1 promuove l'organizzazione dell'accoglienza tra pari nei confronti delle alunne e degli alunni migranti di recente immigrazione e/o iscritti in corso d'anno: le compagne e i compagni della scuola che condividono origini e lingua madre, in primo luogo, ma anche quelli che aderiscono all'idea della solidarietà e dell'aiuto a chi è momentaneamente in difficoltà, possono diventare a turno "tutrici" e "tutori" della compagna/del compagno e mediare linguisticamente la narrazione della sua biografia, le spiegazioni organizzative della classe e tutto ciò che riguarda la vita scolastica. Per rendere possibile la messa a disposizione di "interpreti" e l'attivazione del tutoraggio, ogni anno in ogni classe si svolge il "censimento delle lingue", le madri lingue ancora parlate in famiglia e nelle comunità di connazionali presenti nel nostro territorio. La finalità del progetto, sperimentato positivamente sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria, riguarda prioritariamente l'educazione alla disponibilità tra pari e all'esercizio della responsabilità, della cooperazione e del

valore dell'aiuto, ma anche la valorizzazione del contributo di quegli alunni che, per condizioni umane, socio-culturali e linguistiche, hanno minori occasioni di successo scolastico. Il ruolo dei mediatori linguistici dà loro un'opportunità importante di protagonismo positivo e attivo.

- COMPAGNI DI BANCO (scuola primaria)

[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

Gli studenti del Liceo psico-pedagogico C. Sigonio di Modena, dell'Istituto d'Arte Venturi di Modena e/o stagisti di Unimore offrono il loro intervento in qualità di volontari esterni nei diversi plessi, al fine di: organizzare attività, a piccolo o grande gruppo per il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle abilità di base sia linguistiche che matematiche; programmare interventi individualizzati rivolti in particolare ad alunni in difficoltà di apprendimento e agli alunni stranieri; raccogliere dati e osservazioni utili ai fini della gestione dei gruppi e al miglioramento degli stessi.

- ADOZIONE ALTERNATIVA DEI LIBRI DI TESTO - AMICO LIBRO (scuola primaria e secondaria)

[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

Vengono utilizzati i fondi ministeriali e i fondi destinati all'acquisto dei libri di testo nella scuola primaria, per comperare diversi libri ed offrire varie opportunità di lettura e/o di consultazione dei testi. I libri presenti nelle scuole sono a disposizione dei ragazzi che li utilizzano in prestito. Ogni classe può utilizzare: libri di narrativa in copia unica, romanzi a copertura dell'intera classe, monografie di storia, libri di divulgazione scientifica, atlanti, enciclopedie, dizionari, libri d'arte, libri sull'intercultura.

- COLLABORAZIONE CON I PUNTI LETTURA MADONNINA, VILLANOVA ECITTANOVA (scuola primaria)

Il progetto intende incentivare gli alunni a frequentare la biblioteca di quartiere e a considerarla un punto di riferimento per attività scolastiche ed extrascolastiche. Il Punto Madonnina propone attività di prestito libri e cineforum anche nelle ore curricolari.

❖ **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

Obiettivi formativi e competenze attese: tale competenza definisce la capacità di utilizzare le diverse lingue a scopi comunicativi.

- UN MEDIATORE PER LA SCUOLA (scuola primaria e secondaria)

Il progetto è rivolto agli alunni e alle famiglie di origine straniera, e agli insegnanti di classe. Grazie ai finanziamenti messi a disposizione dal Ministero dell'Interno attraverso fondi europei, MeMo metterà a disposizione della scuola un mediatore linguistico per realizzare: incontri scuola/famiglia nella fase dell'accoglienza o in momenti di particolare necessità legati al percorso scolastico dell'alunno; incontri di discussione/programmazione con gli insegnanti relativamente alle difficoltà di relazione in classe e/o alla revisione del curriculum in senso interculturale; conduzione di attività di mediazione linguistica in particolari aree con gli alunni (rielaborazione dell'enciclopedia personale, ripresa in L1 di concetti); accompagnamento delle famiglie nell'accesso all'UONPIA.

- LABORATORIO LINGUISTICO PER ALUNNI BILINGUI (scuola primaria)

Il laboratorio intende potenziare la competenza linguistica, metalinguistica, comunicativa ed espressiva degli alunni bilingui presenti nelle varie classi, sviluppare le loro abilità "accademiche", incrementare le abilità di base degli alunni neo-arrivati, potenziare il percorso di acquisizione della lingua seconda per gli alunni bilingui della scuola dell'infanzia.

- OSSERVARE LO SVILUPPO LINGUISTICO DEGLI ALUNNI BILINGUI (scuola primaria):

L'IC 1 mette in atto, da molti anni, azioni mirate all'integrazione degli alunni stranieri, con una particolare attenzione all'insegnamento dell'italiano come lingua seconda. Gli alunni non italofoeni, infatti, continuano a rappresentare una fascia "debole" dal punto di vista dei risultati scolastici; la collaborazione con il percorso formativo di Memo condotto con il LADA di Bologna, ha permesso di acquisire ulteriori strumenti valutativi. Il progetto prevede task per l'osservazione dell'interlingua e relativa griglia analitica; prove Babil (alunni classe prima); prove Babil di approfondimento (alunni classe seconda); prove di comprensione linguistica (alunni classe terza); quaderno di osservazione.

- LABORATORIO DELLE MANI: la lingua delle mani, della mente e del cuore a favore dell'inclusione di tutti e di ciascuno (scuola primaria e secondaria)

Il progetto intende offrire gli elementi di conoscenza e di utilizzo di un ulteriore codice comunicativo, nell'ottica del plurilinguismo, e proseguire la sensibilizzazione alla presenza nell'Istituto scolastico di alunne/alunni sorde/sordi. Il percorso, organizzato per quattro ore

settimanali nel corso di tutto l'anno scolastico, è condotto da un'operatrice sorda attraverso attività ludiche finalizzate, a partire da stimolazioni visuo-motorie, allo sviluppo ed al potenziamento dei processi attentivi e di coordinamento occhio-mano-cervello, delle capacità mnemoniche e comunicative, riflessive ed empatico-sociali. In entrambi gli ordini scolastici vengono svolti, inoltre, alcuni interventi all'interno dei gruppi classe di appartenenza degli alunni coinvolti nel laboratorio, programmati per la preparazione all'esecuzione di testi musicali segnati nel corso dei concerti dell'Istituto.

- CLIL (scuola primaria e secondaria)

Consente l'utilizzo della lingua straniera per lo studio di discipline non linguistiche quali arte, scienze e storia.

- CERTIFICAZIONE KET (scuola secondaria)

[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

L'Istituto è sede di esami Ket per le Scuole Medie Modenesi ed offre ai propri studenti la possibilità di conseguire questa certificazione. Il Cambridge Key English Test (KET) costituisce il primo livello degli esami Cambridge in English for Speakers of Other Languages (ESOL). Corrispondente al livello A2 del Quadro Comune Europeo del Consiglio d'Europa, il KET è un esame che valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata ad un livello di base. Considerato il primo passo ideale per conseguire ulteriori e maggiori qualificazioni nella lingua inglese, rappresenta un livello di conoscenza della lingua utile e sufficiente per viaggiare nei paesi anglofoni. Ai candidati che superano l'esame viene rilasciato un certificato riconosciuto dall'Università di Cambridge e consegnato un rapporto sugli esiti delle prove.

- CERTIFICAZIONE DELF (scuola secondaria)

[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

Dal 1985 la Francia offre due diplomi di conoscenza della lingua francese per cittadini stranieri, il DELF (diploma di studi di lingua francese) e il DALF (diploma approfondito di lingua francese). Promossi in Italia dal Ministero italiano dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, i diplomi DELF e DALF sono rilasciati in tutto il mondo dal Ministero francese dell'Educazione Nazionale per certificare le competenze in lingua francese dei candidati stranieri. Il nostro Istituto offre la possibilità ai propri studenti di conseguire questa importante certificazione di livello A2 attraverso un corso di preparazione con esperti madrelingua. I diplomi DELF sono senza limiti di validità e

riconosciuti a livello internazionale .

- MADRELINGUA FRANCESE (scuola secondaria)
[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

Il progetto prevede 90 ore di lezione con un insegnante madrelingua francese che affiancherà l'insegnante curricolare.

- MADRELINGUA INGLESE (scuola secondaria)
[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

Il progetto prevede 90 ore di lezione per classe con un insegnante madrelingua inglese che affiancherà l'insegnante curricolare.

❖ **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

Obiettivi formativi e competenze attese: la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero logico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e la sperimentazione. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

- PREVENZIONE DELLE DIFFICOLTA' DI ACQUISIZIONE DELLE ABILITA' MATEMATICHE (prima, seconda e terza primaria)

Il progetto prevede la somministrazione di prove di ingresso e screening, la tabulazione e l'analisi dei risultati (da parte delle referenti del progetto) e una restituzione degli stessi agli insegnanti e al collegio docenti. Gli obiettivi sono: monitorare con puntualità le fasi di sviluppo dei processi d'apprendimento delle abilità matematiche; fornire modelli di insegnamento/apprendimento; fornire interventi di potenziamento in presenza di difficoltà nell'approccio al numero; individuare precocemente i disturbi specifici d'apprendimento.

- APPARECCHIAMO INSIEME (scuola primaria)
[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

Il progetto è rivolto ad alunni disabili e due compagni di classe a rotazione. Gli alunni, dopo una presentazione dell'attività anche attraverso la Comunicazione Aumentativa Alternativa, appareranno insieme la tavola, guidati da un docente, con l'obiettivo sia di rafforzare i legami affettivi con i compagni e imparare ad avere fiducia nelle proprie capacità sia, parallelamente, di potenziare le abilità di counting, rinforzare il concetto di corrispondenza biunivoca creando l'occasione per praticare calcoli e previsioni. L'attività, inoltre, è mirata a sviluppare una corretta organizzazione delle competenze prassiche, precisare la motricità fine, approfondire la coordinazione oculo-manuale e le abilità visivo-manipolative.

- GIOCHI MATEMATICI (scuola secondaria)
[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

Svolgimento di allenamenti e gare di giochi matematici sia a squadre (coppa Pitagora, coppa Sigma, coppa Ruffini junior) che individuali (gioco-concorso Kangourou). L'obiettivo è il potenziamento delle eccellenze in matematica.

❖ COMPETENZA DIGITALE

Obiettivi formativi e competenze attese: la competenza digitale comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza).

- LABORATORIO CODING (scuola primaria e secondaria)

Il Coding sviluppa il pensiero computazionale e insegna a programmare e a trovare soluzioni creative. L'utilizzo di Scratch crea videogiochi o animazioni al computer; si scrivono storie, si inseriscono musica e suoni, si inventano personaggi. In tal senso, l'insegnamento delle tecnologie digitali ha un alto potenziale didattico. L'Istituto coglie le indicazioni del Ministero che mirano al potenziamento delle competenze digitali per innalzare i livelli di conoscenza non solo dell'uso delle tecnologie, sempre più richieste nel mercato del lavoro, ma del loro corretto utilizzo nella "digital era". Molte sono le attività messe in campo per sviluppare queste competenze: anche grazie ai materiali messi a disposizione dall'università e a progetti cittadini.

- **DIGITAL MINDS** (scuola primaria e secondaria).

Potenziamento delle competenze digitali e di sviluppo del pensiero computazionale-logico-matematico utilizzando il linguaggio scratch.

Modulo 1 rivolto agli studenti di scuola secondaria di I grado

Tipologia modulo: Competenze di cittadinanza digitale

Destinatari: studenti classi prime di scuola secondaria di primo grado

Obiettivi: miglioramento legato all'information literacy; comprendere i vantaggi del digitale; conoscere ed utilizzare la piattaforma scratch; sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione di percorsi di diverso genere; acquisire concetti di robotica; favorire lo sviluppo del ragionamento logico mediante il problem solving tipico dell'informatica

Contenuti: Il modulo riguarderà l'introduzione ai principi di programmazione; principi di sequenzialità; reiteratività con esempi pratici; principi di Scratch; funzionalità principali della piattaforma; panoramica generale dei blocchi di Scratch.

Introduzione degli sprite; movimenti degli sprite associati alla tastiera. Realizzazione di minigiochi: scelta dell'obiettivo e delle regole del gioco. Introduzione del concetto di variabile.

livello 2. Inserimento dei personaggi di gioco. Implementazione della logica del gioco. Test delle funzionalità del minigioco realizzato.

Prodotti Finali: realizzazione di videogiochi

Sede: Plesso Cavour

Ore: 60 (10 a classe)

Modulo 2 rivolto agli studenti della scuola primaria classi QUINTE

Tipologia modulo: Competenze di cittadinanza

digitale Destinatari : studenti di 5 ^

Obiettivi: miglioramento legato all'information literacy; comprendere i vantaggi del digitale; conoscere ed utilizzare la piattaforma scratch; sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione di percorsi di diverso genere; introduzione ai concetti di robotica; favorire lo sviluppo del ragionamento logico mediante il problem solving tipico dell'informatica

Contenuti : esplorazione dei robot (a piccoli gruppi i bambini scoprono il funzionamento in modo autonomo); costruzione della cella (i bambini devono scoprire come si muove il robot e costruire la scacchiera), costruzione del percorso (definire percorsi su scacchiera), ideazione della storia (dare una partenza e un arrivo e eventuali tappe intermedie), scrittura del codice

Prodotti finali: Costruzione di un blog come mezzo di diffusione per promuovere una cultura in positivo del mezzo digitale e come rendicontazione delle attività svolte

Sede: plessi di scuola primaria Anna Frank, Menotti, Lanfranco, Giovanni XXIII

Ore: 140 (20 ore a classe)

Modulo 3 rivolto agli studenti della scuola primaria classi QUARTE

Tipologia modulo: Competenze di cittadinanza

digitale Destinatari : studenti di 4 ^

Obiettivi: miglioramento legato all'information literacy; comprendere i vantaggi del digitale; conoscere ed utilizzare la piattaforma scratch; sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione di percorsi di diverso genere; introduzione ai concetti di robotica; favorire lo sviluppo del ragionamento logico mediante il problem solving tipico dell'informatica

Contenuti :creazione cooperativa di uno story board/ideazione e rappresentazione grafica dei personaggi della storia; presentazione del creative computing e introduzione agli elementi di base di scratch/caricamento dei personaggi e scelta degli sfondi tra i disegni eseguiti/definizione di una sequenza di azioni attraverso la concatenazione di blocchi;apprendere il cambio di scena e inserimento di suoni con file audio;realizzazione dello storytelling.

Prodotti finali: Costruzione di un blog come mezzo di diffusione per promuovere una cultura in positivo del mezzo digitale e come rendicontazione delle attività svolte

Sede: plessi di scuola primaria Anna Frank, Menotti, Lanfranco, Giovanni XXIII

Ore : 140 (20 ore a classe)

❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Obiettivi formativi e competenze attese: la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro. Tali competenze sono promosse da apprendimenti formali, informali e non formali.

- PROGETTO RETE DI SCUOLE DI PACE

Il nostro Comprensivo ritiene essenziale la promozione di una cultura di pace declinata su percorsi formativi, praticabili per ogni livello di classe, tesi a rendere gli alunni consapevoli del prezioso bene della pace sia nella sua dimensione microsociale – le relazioni nell’ambito personale, in classe e nella scuola – sia macrosociale – nella città e nel mondo – intraprendendo itinerari educativi sul duplice binario conoscitivo e di azione pratica. Lo scopo evidente è la formazione civica di futuri cittadini di una società complessa, diversificata, multietnica, che esige atteggiamenti e competenze di dialogo e tolleranza, comprensione e legalità. Per questo scopo il nostro Comprensivo promuove costantemente l’alleanza educativa con le famiglie e mira a stabilire un collegamento con gli altri Comprensivi della città e del Paese nell’adesione alla Rete di scuole per la Pace.

- PRIMA COMPRIAMO E POI... CUCINIAMO INSIEME E POI... MANGIAMO (scuola secondaria)

[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

Condotta da operatrici Pea e da insegnanti di sostegno, a favore di alunne e alunni che hanno bisogno di fare esperienza di autonomia e di occasioni di movimento e manipolazione per apprendere. Questo percorso, attraverso l'acquisto dei prodotti necessari programmati, l'educazione sensoriale, l'arricchimento lessicale e la stimolazione della motricità fine, della coordinazione e del controllo neuro-motorio, offre l'occasione di migliorare la pianificazione delle azioni necessarie a raggiungere degli scopi, l'attenzione, la concentrazione ed il linguaggio a fini comunicativi e sociali, e veicola l'acquisizione di capacità di programmazione, discriminazione, confronto, misura, in direzione dell'espressione delle potenzialità.

- PROGETTO LABORATORI POMERIDIANI (scuola secondaria)

[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

Si tratta di laboratori rivolti a tutti gli alunni che vi si iscrivano volontariamente, condotti dal responsabile del progetto e da genitori volontari. Dal numero dei genitori e degli alunni iscritti dipenderà il numero dei laboratori attivati. L'obiettivo del progetto è dare la possibilità a tutti gli allievi di ampliare il campo delle proprie competenze, scoprire attitudini e interessi, provare il

piacere di lavorare insieme, favorendo la socializzazione. Per gli alunni più difficili i laboratori rappresentano una possibilità di vivere un'esperienza gratificante in cui acquisire maggiore fiducia in sé stessi e aumentare la propria autostima. I ragazzi hanno la possibilità di esprimere abilità e capacità che non sempre riescono a fare emergere in classe, compensando frustrazioni e sconfitte e dimostrando a sé stessi e agli altri il proprio valore.

- A SPASSO CON GLI AMICI (scuola primaria)

[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

Destinato agli alunni disabili del plesso Giovanni XXIII il progetto si propone, attraverso uscite sul territorio pianificate e condivise con i bambini, di aiutare gli stessi ad orientarsi all'esterno dell'edificio scolastico, comportarsi in modo adeguato in contesti extra-scolastici, rispettare le regole basilari della circolazione in strada, utilizzare i mezzi di trasporto pubblici, utilizzare denaro per piccoli acquisti, comunicare in modo adeguato con le persone addette ai servizi e alle vendite, incrementare le autonomie sociali e personali, relazionarsi con altri bambini e adulti, rispettare le regole condivise.

- SPORTELLLO PSICOLOGO (scuola secondaria)

Uno sportello di ascolto con personale esperto sarà a disposizione di alunni e genitori.

- GRUPPO SPORTIVO (scuola secondaria)

[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

L'obiettivo è migliorare la motricità degli alunni, la loro socializzazione, il rispetto verso i compagni; comprendere e rispettare le regole sportive e la figura dell'arbitro; promuovere comportamenti positivi, collaborativi e di fair-play. Il progetto, inoltre, offre la possibilità di una pratica sportiva a chi non può permetterselo economicamente. Sono proposti i seguenti sport: pallamano, pallavolo, basket, calcio a cinque, badminton, palla tamburello, mini-volley, giochi non codificati (palla tra due fuochi, tutti contro tutti, palla forte, scalpo, percorsi, staffette), atletica, campestre, orienteering.

- PROGETTO DI ATLETICA LEGGERA (scuola secondaria)

In collaborazione con la Società Sportiva "La Fratellanza", il progetto si svolge in ore curricolari durante le quali si preparano gli allievi a partecipare ai Campionati Studenteschi Provinciali di varie

discipline, coinvolgendoli anche in tornei d'Istituto di particolari sport. Verranno messi in primo piano i valori dell'etica sportiva e della socializzazione. Saranno coinvolte tutte le classi della scuola secondaria.

- **SCUOLA SPORT CLASSI 1°, 2°, 3° (scuola primaria)**

L'obiettivo è offrire ulteriori stimoli ad alunni e docenti nel percorso di educazione motoria. Il progetto consiste in lezioni pratiche svolte a scadenza quindicinale da un esperto specializzato messo a disposizione dall'amministrazione comunale, nell'ambito della convenzione con le scuole.

- **SCUOLA SPORT CLASSI 4°, 5° (scuola primaria)**

Con l'obiettivo di avvicinare gli alunni alla pratica sportiva, il progetto permette di far loro conoscere diverse tipologie di sport individuali e/o di squadra. Vengono presentate, da parte di esperti provenienti da diverse federazioni sportive del territorio, la disciplina sportiva e le regole che la caratterizzano. L'esperto propone, inoltre, esercizi di riscaldamento e coordinazione motoria.

- **INFORMA A SCUOLA (scuola primaria)**

Il progetto si pone gli obiettivi di sviluppare azioni di carattere collettivo finalizzate alla riduzione del fenomeno dell'obesità infantile, promuovere sane abitudini alimentari, sensibilizzare alla mobilità sostenibile, stimolare l'esercizio fisico e l'utilizzo degli spazi verdi. Esso si articola su tre linee principali attuate in modi differenti dai vari plessi:

-Merenda sana (una volta a settimana, verrà offerta gratuitamente agli alunni dei vari plessi una merenda a base di frutta).

-Percorsi casa-scuola (attivazione di centri di raccolta in punti strategici per i bambini che, con l'aiuto di volontari, arriveranno a scuola a piedi).

- **ANDIAMO IN PISCINA (scuola primaria) e PROGETTO PISCINA (scuola secondaria)**
- **PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19**

Rivolti agli alunni certificati, sono progetti volti a sviluppare le autonomie personali "vitali" (spogliarsi, lavarsi, rivestirsi all'interno di una struttura pubblica frequentata da altre persone), migliorare lo sviluppo della coordinazione motoria, sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli adulti, riuscire a comunicare in diversi contesti e a condividere un'esperienza

gradevole.

- **PERCORSO LUDICO-RICREATIVO CON CAVALLI E PONY**

(scuola primaria e secondaria)

[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

Condotta dalle operatrici/operatori Pea (con la mediazione esperta degli operatori della salute fisica e mentale collaboratori dell'Associazione di volontariato "Handicap Pet Percorsi Innovativi"), a favore di alcune alunne e alcuni alunni con la finalità di offrire, una volta la settimana, un'opportunità per creare occasioni di partecipazione ad esperienze guidate di contatto con gli animali e, grazie a questa esperienza, sollecitare le potenzialità di orientamento spazio-temporale, relazione, espressione e comunicazione ed il senso di fiducia, responsabilità e rispetto di sé e dei compagni.

- **PSICOMOTRICITÀ** (scuola primaria)

Il progetto, destinato ad alunni con certificazione ex L. 104 e ai compagni delle loro classi, è condotto in collaborazione con l'Associazione Sportiva Maritain che mette a disposizione della scuola uno psicomotricista che conduce il laboratorio con i bambini. Gli obiettivi sono: favorire lo sviluppo delle abilità motorie, promuovere l'espressività e aumentare la consapevolezza corporea, promuovere il controllo dell'aggressività e dell'impulsività, incrementare la capacità attentiva, promuovere le competenze sociali, favorire l'acquisizione delle coordinate spazio-temporali.

❖ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

Obiettivi formativi e competenze attese: la competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

- **PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE: IL CONSIGLIO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI** (secondaria e primaria)

[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

Il progetto, che coinvolge le classi quarte e quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola

secondaria – le quali eleggono le proprie rappresentanti e i propri rappresentanti di classe - ha la finalità di promuovere la partecipazione diretta e rappresentativa, il protagonismo responsabile nella realtà scolastica per comprendere e sperimentare i valori della convivenza civile nonché quella di sperimentare, applicare e concretizzare nell’ambiente scolastico le regole ed il funzionamento delle istituzioni di rappresentanza.

- PICCOLE GRANDI STORIE PER PICCOLI GRANDI CITTADINI (scuola primaria)

Progetto realizzato con il contributo della Fondazione Cassa di Risparmio di Modena nel plesso Ciro Menotti. Vivendo nella società dei saperi complessi, obiettivo del progetto è di favorire la conoscenza e il pensiero critico su tematiche di educazione alla cittadinanza attiva, scoprendole attraverso storie e biografie di persone comuni e no, che hanno promosso idee e pratiche di libertà. La conoscenza della storia dell’età contemporanea rappresenta un importante tassello per costruire un senso pieno dell’essere cittadino dell’Italia e del mondo, grazie agli stravolgimenti che il secolo scorso ha portato. Le classi seguiranno la lettura di due albi illustrati su questi temi, seguiti da un laboratorio di approfondimento storico; alcune potranno usufruire di un'uscita presso un archivio della città che possa offrire loro ulteriore materiale di approfondimento. I temi riguarderanno: mafia e antimafia, resistenza e IIGM, segregazione razziale, migrazioni, Shoah e Giusti tra le nazioni. Gli insegnanti saranno incentivati a fare una restituzione delle attività sotto forma di story-telling teatrale.

- NATALE A COLORI (scuola primaria)

Il progetto ha l'obiettivo di avviare gli alunni al concetto di solidarietà. Gli alunni realizzano, per il periodo natalizio, disegni, addobbi e altri elaborati che verranno utilizzati per abbellire i locali della casa protetta Cialdini e di altre strutture sociosanitarie di Modena.

- SICUREZZA (scuola primaria e secondaria)

Al fine di garantire la sicurezza nei luoghi di lavoro, conoscere le norme di comportamento in caso di terremoto, incendio e altre emergenze e stimolare la cultura alla sicurezza, l'Istituto organizza incontri di formazione/informazione rivolti a tutto il personale della scuola e agli alunni. Per questi ultimi si terranno due lezioni di informazione sui rischi presenti a scuola e sulle norme di

comportamento da tenere in caso di evacuazione. Si svolgeranno inoltre tre prove di evacuazione.

- **EDUCAZIONE STRADALE/LEGALITA'** (scuola primaria e secondaria)

Scuola primaria: realizzazione di percorsi ciclabili nel cortile della scuola. Utilizzo di giochi per avvicinare i bambini al riconoscimento e al rispetto delle più semplici regole della strada. Costruzione di segnali stradali. Osservazione del territorio circostante la scuola (zone ciclabili e pedonali) e di carte per individuare percorsi casa-scuola. Incontri con i vigili per la conoscenza delle regole della strada.

Scuola secondaria: si realizzeranno attività in collaborazione con la Polizia Municipale improntate sul concetto di legalità nel corso delle quali si analizzeranno diversi comportamenti vietati messi in atto dai ragazzi all'interno o all'esterno dell'ambiente scolastico. Verrà spiegata la differenza tra illecito amministrativo e penale, facendo comprendere ai ragazzi che alcuni comportamenti, di solito sottovalutati da coloro che li mettono in atto (danneggiamento, false generalità ecc.), spesso rientrano in diverse fattispecie di reato.

- **GESTIAMO LE EMERGENZE** (scuola primaria)

[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

L'obiettivo generale è quello di diffondere la cultura dell'emergenza-urgenza e promuovere la conoscenza e l'utilizzo appropriato dei servizi di soccorso. Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quarte del comprensivo, si avvale della collaborazione dei volontari dell'associazione "la Misericordia" di Modena, e prevede una lezione di quattro ore nel corso del secondo quadrimestre e una serata rivolta ai genitori del Comprensivo.

- **EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITÀ** (scuola primaria e secondaria)

PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19 SALVO RIPRISTINO IN CORSO DI ANNO SE LA PANDEMIA MIGLIORA

Scuola primaria: SCOPRIRSI BAMBINI E SCOPRIRSI BAMBINE. lo scopo del progetto, tenuto da due esperte esterne, è aiutare i bambini ad assumere un atteggiamento positivo verso tutte le parti del corpo; far loro comprendere le differenze fisiche di ciascun sesso; aiutarli a sviluppare un sentimento di soddisfazione nell'appartenere all'uno o all'altro sesso; sottolineare l'uguaglianza dei due sessi; aumentare la stima e la fiducia in sé stessi; fare chiarezza e togliere le possibili ansie legate allo sviluppo del proprio corpo; informare su come avviene la riproduzione degli esseri

viventi; far acquisire il concetto di crescita e di trasformazione del corpo. Scuola secondaria: intervento di due ore in classe durante il quale le psicologhe dell'ASL parlano ai e con i ragazzi, senza la presenza dell'insegnante della classe, del funzionamento del corpo umano con particolare riferimento all'apparato riproduttore.

❖ COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Obiettivi formativi e competenze attese: la competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e progetti . Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

- PROGETTO CONTINUITA' (scuola primaria e secondaria)

Il progetto è destinato ad alunni ed insegnanti della scuola dell'infanzia sezione 5 anni, della primaria classe prima e secondo biennio, della secondaria di primo grado classi prima e seconda. L'obiettivo è la conoscenza del percorso formativo, esperienziale, socio-affettivo, relazionale, cognitivo dei bambini provenienti dalla scuola dell'infanzia in ingresso alla primaria, e la presa di coscienza dell'organizzazione di lavoro nella quale sono stati coinvolti (tempi, strategie, spazi, strumenti). Ugualmente, per gli alunni in ingresso alla secondaria si condividono le informazioni sul percorso formativo svolto alla primaria nei suoi vari aspetti (cognitivo, relazionale, socio-affettivo e relativi allo stile di apprendimento) e sui metodi, le strategie, gli strumenti, le modalità di lavoro, i criteri di valutazione adottati dagli insegnanti. Le fasi del progetto si basano sui Protocolli d'intesa stipulati a livello cittadino. Solo relativamente alla formazione delle classi prime, le scuole Giovanni XXIII e Ciriaco De Mita adottano un progetto di sperimentazione di formazione delle classi che prevede una settimana di accoglienza ed osservazione, funzionale alla suddivisione in gruppi classe.

- DIRITTO AL FUTURO (scuola secondaria)

Progetto nazionale sostenuto da diversi attori: enti locali, università, terzo settore, Fondazione Cassa di Risparmio di Modena. Il progetto è destinato alla prevenzione e al contrasto del disagio nei ragazzi della fascia d'età 11-17 anni, mediante la pianificazione di azioni mirate a livello distrettuale, al

recupero e al contrasto alla povertà e all'abbandono scolastico.

- **FILOSOFIA CON I BAMBINI** (scuola primaria)

Il progetto nasce dalla sollecitazione della Fondazione Collegio San Carlo che da anni promuove la sperimentazione di percorsi di filosofia con i bambini delle scuole dell'infanzia e primarie modenesi. Esso prevede un incontro con un filosofo seguito e/o preceduto da attività laboratoriali condotte dalle insegnanti di classe.

❖ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Obiettivi formativi e competenze attese: promozione delle arti e, in riferimento alle competenze sociali e civiche, sviluppare le capacità analitiche, critiche e metodologiche relative alla conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni.

Con il contributo della FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO DI MODENA si attiveranno in tre plessi di scuola primaria seguenti progetti:

a) **CITTADINI... MUSICANDO IN CUCINA** (plesso Giovanni XXIII)

Il progetto mira a fornire strumenti cognitivi affinché tutti gli alunni, imparino attraverso l'ascolto, la fruizione attiva, il canto, a guardare all'altro non come a un problema, ma come a una risorsa. La scuola è oggi il luogo in cui maggiormente le alterità s'incontrano e si confrontano; ma è anche l'ambiente principale in cui si forma la coscienza civile del singolo. È all'interno della classe che i bambini sviluppano la propria identità e prendono coscienza delle differenze. Il filo conduttore sarà quindi la Musica in un'ottica di laboratorio musicale-gastronomico interculturale, che vuole favorire conoscenza e comunicazione, annullando le barriere che il linguaggio verbale comporta. Attraverso la multiculturalità che la musica e la cucina offrono, si prenderà coscienza della propria personale identità ma, al tempo stesso, si sentirà il piacere di sentirsi uguali agli altri e insieme agli altri, superando le frontiere e stimolando il gusto di sentirsi esploratori di diversità.

b) **REGOLIAMOCI CON LE NOTE** (plesso Anna Frank)

L'ipotesi progettuale prevede di coinvolgere tutte le sei classi del plesso, in un percorso sul tema dell'educazione alla responsabilità e alla legalità, in cui gli studenti abbiano un ruolo attivo. Si porrà al centro l'idea di regola, non come meccanismo avulso imposto dall'alto bensì come strumento di convivenza: la "regola" entra nella vita degli studenti mediante la rappresentazione, la musica e il canto, portandoli a ragionare sull'importanza che essa assume nella vita quotidiana. Si prenderà visione di documentari, coreografie, animazioni relative al tema della legalità e saranno individuati racconti, musiche e canzoni, stimoli dai quali i bambini prenderanno spunto per presentare letture animate con proiezione di immagini e realizzare un cortometraggio che riassume, rappresentandole, le principali regole di convivenza individuate durante il percorso. Si creerà in questo modo l'occasione per attribuire significati alle esperienze personali e alle esperienze del mondo esterno.

c) CONOSCIAMOCI PER RICONOSCERCI: TRADIZIONI E MUSICHE DEI NOSTRI PAESI (plesso Lanfranco)

Il progetto nasce dall'idea che parlare dei vari paesi di appartenenza dei ragazzi del nostro istituto, delle loro tradizioni, delle loro musiche favorisca la conoscenza di similitudini e differenze tra i diversi paesi e permetta il riconoscimento delle diverse identità tutte paritetiche fra loro. Ha come finalità l'intercultura, la socializzazione, la promozione della pace e l'integrazione. Sarà strutturato in 3 step:

Step1: i docenti di classe struttureranno percorsi all'interno della programmazione sui paesi di origine degli alunni presenti (utilizzo video proiettore per la visione di documentari su paesaggi naturali e antropici, usi, costumi, tradizioni. Racconto dei ragazzi sui loro ricordi o attraverso il racconto dei familiari o interviste). Step2: esperto di musica per 10 incontri in ogni classe per approfondire suoni, musiche e danze di alcuni dei paesi di origine degli alunni e della nostra tradizione popolare. Step3: evento finale con la presentazione del lavoro svolto ai genitori.

- COLIBRI' (scuola secondaria)

Il progetto è attuato con la collaborazione del Fotoclub "Colibrì", associazione con oltre quarant'anni di attività che ha conseguito premi e riconoscimenti a livello nazionale e che organizza mostre e concorsi interni, proiezioni pubbliche e scambi con altri Circoli, ospitando autori di prestigio.

La collaborazione con il nostro Istituto si inserisce nell'ambito di un percorso multidisciplinare previsto per le classi terze della Scuola "Cavour": il tema prescelto è costituito da "Realtà percepita, realtà immaginata", trattato con video alla Lim, poesie o enunciati in varie lingue, canzoni, opere

d'arte, brani di musica colta.

Il percorso prevede due incontri di due ore, uno sulla corretta composizione dell'immagine fotografica, e uno sulla realizzazione dell'audiovisivo con presentazione di audiovisivi professionali creati da membri dell'Associazione e lancio di un concorso per i ragazzi. Vi sarà inoltre un incontro finale con gli alunni e i genitori, in data da definire e secondo le modalità attuabili in quel periodo, in cui verranno presentati i lavori degli alunni..

- **LABORATORI TEATRALI** (scuola primaria)
[PROGETTO SOSPESO NELL'A.S. 2020/21 CAUSA EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19]

Vengono attivati, in diverse classi dell'Istituto Comprensivo, laboratori teatrali gestiti dai docenti di classe coadiuvati dall'intervento di volontari e/o esperti esterni.

❖ PROGETTI EUROPEI

- **E-TWINNING** (scuola primaria e secondaria)

Si tratta di una piattaforma multimediale europea che sviluppa esperienze di e-learning e gemellaggi elettronici (e-twinning) tra le scuole aderenti, e promuove la loro collaborazione tramite l'uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

E-Twinning sostiene la conoscenza tra le scuole europee impegnate in un progetto, permette di stabilire e mantenere i contatti tra gli istituti coinvolti nelle mobilità, favorisce lo scambio di informazioni tra alunni e docenti per conoscersi meglio; sulla piattaforma è possibile, inoltre, mettere in campo eventuali collaborazioni Erasmus.

Il nostro Istituto è presente su e-Twinning e si è attivato nel collaborare con altre scuole europee attraverso progetti multimediali.

- **ERASMUS** (scuola primaria e secondaria)

Il nostro Istituto ha avviato dal 2015 una progettazione Erasmus. Gli Erasmus sono progetti finanziati dalla Commissione Europea per migliorare l'offerta formativa degli studenti, rafforzare le competenze chiave e promuovere la cittadinanza attiva; nel caso dei docenti, i progetti Erasmus servono a migliorare la loro didattica attraverso la formazione professionale sulle metodologie didattiche più innovative, sia attraverso corsi strutturati, sia attraverso affiancamenti in altre scuole europee che consentano lo scambio di buone pratiche didattiche (job shadowing).

Nel corso degli anni, fino al 2019, sono stati approvati bandi che riguardano diverse tipologie di azioni: i progetti Azione Chiave 1 riguardano la mobilità di staff, l'Azione Chiave 2 riguarda la progettazione e lo scambio con almeno tre scuole partner di diverse nazioni europee (per lo scambio di buone pratiche o per la creazione di opere di ingegno), l'Azione Chiave 229 concerne la mobilità degli studenti accompagnati da un gruppo di docenti.

La spinta all'internazionalizzazione del nostro istituto risponde alle necessità di migliorare le competenze chiave degli studenti e di formare i docenti sulle metodologie didattiche più innovative.

Cronologia dei progetti Erasmus d' istituto:

- 2016 progetto KA1 – TEACHERS PLUS: mobilità di staff sulla formazione CLIL o sul teatro e lo Story telling in lingua inglese.
- 2018 A CONFIDENCE PATH Italia-Spagna-Grecia: progetto KA1 di mobilità di staff per la formazione sulla didattica innovative a livello digitale e di job shadowing sulle buone pratiche inclusive.
- 2018 PLAYING HANDBALL Italia-Svezia: progetto KA229 di mobilità tra due scuole di studenti e docenti, incentrato sulla pratica della Pallamano.
- 2018-2021 INCLUSION FOR ALL Italia- Spagna- Portogallo: progetto KA2 per la produzione di un'opera d'ingegno.
- 2019 LEARNING AND SHARING WITH CLIL Portogallo-Italia-Polonia-Ungheria: progetto sulla mobilità di docenti e studenti per migliorare le competenze chiave degli studenti sulle scienze, attraverso l'uso dell'inglese veicolare.

❖ PROGETTI DELL'ISTITUTO RIVOLTI A GENITORI

- SPORTELLO COUNSELING PER FAMIGLIE E INSEGNANTI (primaria e secondaria)

Il Counselling è uno dei modi di intervenire nelle relazioni di aiuto potenziando gli aspetti positivi più o meno evidenti nella relazione. Lo sportello ha lo scopo di offrire uno spazio di colloquio riservato ai genitori che desiderano approfondire, chiarire e migliorare il proprio stile educativo, la comunicazione in famiglia, il dialogo quotidiano con i figli, il rapporto con la scuola. Ai docenti esso intende offrire uno spazio in cui riflettere sulla propria esperienza di lavoro, affrontando i problemi che la professione insegnante incontra. L'accesso al servizio di Counselling può avvenire su richiesta diretta degli interessati (genitori, insegnanti), o su richiesta dell'Istituzione Scolastica. In entrambi i casi il counselor rispetterà il codice di privacy che la deontologia impone.

- CON I NOSTRI OCCHI (primaria e secondaria)

Dedicato ai genitori delle alunne/alunni con certificazione ex L. 104/92 in ingresso alla scuola primaria e alla scuola secondaria al fine di condividere con le famiglie la responsabilità formativa delle loro figlie/figli, nostre alunne e nostri alunni, valorizzare le competenze dei genitori nell'educazione delle figlie e dei figli, collegare il sapere delle famiglie a quello delle altre agenzie educative come scuola e sanità attraverso un patto educativo in cui ogni soggetto formativo ha la stessa dignità ed è complementare agli altri. La presentazione da parte dei genitori delle figlie e dei figli "visti" con i loro occhi consente di aggiungere queste informazioni a quelle ricevute dalle insegnanti della scuola primaria/infanzia e a quelle che riceveremo a settembre dai medici dell'ASL, in modo da trasmetterle ai loro futuri insegnanti di classe.

6. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Ambienti per la didattica digitale integrata

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è un documento che recepisce la strategia di “Europa 2020” la quale mira ad una crescita intelligente, migliorando il sistema di istruzione attraverso un aggiornamento continuo delle competenze digitali di docenti e di studenti tramite l’uso di tecnologie innovative. Il Piano prevede una nuova figura di sistema all’interno dell’organizzazione scolastica: “l’animatore digitale” coadiuvato dal “team digitale”.

STRUMENTI ATTIVITÀ

Il nostro Istituto è risultato tra i vincitori di alcuni bandi del PNSD. I finanziamenti ricevuti ci hanno consentito non solo di migliorare la competenza digitale nei nostri alunni, ma anche di utilizzare le nuove tecnologie per fare didattica in modo innovativo.

ATELIER DIGITALE DI ASTRONOMIA

Questo progetto ha l’obiettivo di avvicinare gli studenti alla scoperta del cielo attraverso lo

svolgimento di attività pratiche di astronomia e di osservazione del Sole tramite strumenti ottici (un telescopio rifrattore e CONTENUTI DIGITALI uno solare sono stati acquistati dal Comitato Genitori).

È un piccolo FabLab all'insegna della laboratorialità, dell'artigianato digitale, dell'inclusività, a disposizione di tutti gli alunni del Comprensivo. Vuole essere uno spazio interdisciplinare che consente lo sviluppo di competenze di matematica e scienze, ma anche di arte, di poesia, di miti e di teatro. L'istituto ha ricevuto il finanziamento del MIUR, classificandosi 70^a in regione Emilia Romagna su 250 progetti valutati positivamente, risultando tra le 120 scuole vincitrici.

STEM

Il Dipartimento per le Pari Opportunità offre un'interessantissima opportunità per avvicinare studentesse e studenti alle materie STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), aiutando a promuovere le pari opportunità e a contrastare gli stereotipi di genere nei percorsi scolastici.

Il nostro Istituto è risultato vincitore del bando "Le STEM si imparano d'estate", l'iniziativa che prevede il finanziamento di progetti per la realizzazione di percorsi di approfondimento in materie scientifiche, tecnologiche e di coding.

BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto ha vinto il bando relativo all'Azione 24 "Biblioteche scolastiche innovative" candidandosi con il progetto "Bibliolab, ambienti digitali per tutti". Tale progetto, nell'ottica dell'inclusività, dell'intercultura e della valorizzazione delle diversità e delle eccellenze, si propone di creare spazi e forme di organizzazione e accesso alle informazioni come potenziamento delle biblioteche presenti nei plessi, per migliorare le attività didattiche attraverso l'apprendimento, la ricerca, la documentazione, la socialità e la creatività.

CODING INNOVATION

Il progetto "Coding Innovation" Laboratori Innovativi - Piano Nazionale Scuola Digitale - Azione # 7 Prot. 30562 del 27/11/18, riguarda la creazione di un Atelier Digitale/Laboratorio nel plesso Lanfranco.

- Un animatore digitale in ogni scuola

La partecipazione dei docenti a diversi progetti ministeriali e sul territorio, ha grandemente innovato la didattica portando il digitale in diverse discipline.

7. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'art.1 del dlgs 66/2017 richiama l'inclusione come una idea fondamentale della scuola, una mission che tutte le componenti devono perseguire. L'inclusione va "costruita" ed implica che la scuola deve rimuovere tutti quegli aspetti che non sono inclusivi, che limitano la possibilità per tutti gli alunni di esprimere le proprie potenzialità. Non esiste lo studente standard e lo strumento che è indispensabile per uno, può essere utile a tutti.

La scuola aderisce alle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni migranti e alle Linee guida per la progettazione dei percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana del Miur e recepisce la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo sulle “Competenze chiave per l'apprendimento permanente”.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri neo arrivati, l'Istituto ha predisposto un protocollo di accoglienza e attiva interventi di mediazione e di facilitazione. Realizza, inoltre, percorsi di lingua italiana, sia in orario curricolare che extracurricolare, che favoriscono il successo formativo.

La scuola aderisce alle "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati" ed alle "Linee guida per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni fuori dalla famiglia di origine". Per garantire loro pari opportunità di accesso, di successo formativo e di orientamento.

La scuola ha acquisito il "Nuovo protocollo interistituzionale per la tutela dei minori in situazioni di disagio, sospetto abuso e maltrattamento" e collabora con i Servizi sociali e sanitari in direzione del confronto e del coordinamento degli interventi a tutela della salute degli alunni e per monitorare l'eventuale evasione dell'obbligo scolastico.

La scuola ha recepito le linee guida per gli alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento e quelle relative al disturbo di deficit di attenzione e iperattività.

L'Istituto, attraverso il lavoro della commissione per le azioni di miglioramento delle pratiche di

inclusione, ha elaborato, già da alcuni anni scolastici, una modulistica condivisa fra scuola primaria e scuola secondaria, secondo le fasi scandite dai protocolli specifici di primaria e secondaria.

I PEI sono formulati in condivisione all'interno dei CdC/team. Per gli studenti individuati come BES vengono formulati PDP, differenziando quelli rivolti ad alunni migranti neo-arrivati e di recente immigrazione, da quelli che hanno segnalazione scolastica ai sensi della L.170, relazione clinica o indicazione da parte dei CdC/team. Per questi alunni viene applicata una didattica personalizzata e vengono utilizzati dei materiali di studio ad hoc.

Le metodologie inclusive utilizzate maggiormente sono il cooperative learning, le attività in piccolo gruppo di livello o eterogeneo, la didattica sull'osservazione dei processi, la diversificazione nella presentazione dei contenuti, l'utilizzo TIC, laboratori in orario curricolare o extracurricolare, interni o d'intesa con altri enti territoriali e predisposizione di PDP.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per la definizione dei Progetti individuali, in ciascun ordine scolastico viene fatta una raccolta di informazioni alla fine dell'anno scolastico precedente l'ingresso. attraverso incontri con gli operatori sanitari e dei servizi sociali, le/gli insegnanti dell'ordine precedente e le famiglie delle alunne e degli alunni. Questi ultimi incontri si sono dimostrati fondamentali per la strutturazione di piani educativi volti alla costruzione di un reale progetto di vita dell'alunno disabile. In seguito ad un'attenta osservazione in situazione da parte dei CdC/ team, viene predisposta un'ipotesi di PDF e PEI, secondo la modulistica indicata dagli Accordi di programma provinciali, da condividere con il Servizio di Neuropsichiatri Infantile e dell'adolescenza e la famiglia nel corso di un incontro di confronto fissato a settembre per gli alunni delle prime classi di entrambi gli ordini e entro il mese di novembre per gli alunni delle altre classi. Alla prima stesura del PEI partecipa l'intero team docente/Cdc e questa verrà integrata con le osservazioni degli operatori dei servizi pubblici e della famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Alla definizione dei Progetti Individuali partecipano tutti i docenti dei CdC/ team, curricolari e di sostegno, le famiglie, il Personale educativo Assistenziale, gli operatori sanitari e gli altri operatori che attuano interventi di abilitazione in orario scolastico o extrascolastico, le Funzioni strumentali

per l'inclusione ed i Servizi sociali.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Per gli alunni certificati ai sensi della L.104/92 è previsto un percorso di accoglienza in continuità con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado che vede anche l'utilizzo della metodologia Pedagogia dei genitori, secondo il protocollo "Con i nostri occhi". La narrazione dei genitori e il recupero delle loro competenze educative e della loro conoscenza del figlio si sono dimostrati fondamentali per la strutturazione di piani educativi volti alla costruzione di un reale progetto di vita dell'alunno disabile. Per tutti gli alunni con percorsi personalizzati (PEI e PDP) sono previsti colloqui con la famiglia di condivisione e verifica del progetto educativo, in cui l'attenzione sarà volta all'ascolto e alla valorizzazione delle competenze genitoriali ed alla richiesta di collaborazione su alcuni aspetti della partecipazione della figlia/del figlio al percorso scolastico. La comunicazione alle famiglie delle difficoltà rilevate dagli insegnanti nei diversi ambiti disciplinari, avviene tramite un incontro specifico. Qualora se ne ravvisi la necessità, nel corso dell'incontro, può essere proposto l'invio al Servizio di Neuropsichiatria per una valutazione esperta. Al termine della valutazione clinica, stante il consenso della famiglia, ottenuto attraverso una liberatoria, l'Istituzione Scolastica attiva incontri di condivisione e/o consulenza fra scuola/famiglia ed operatori del pubblico e/o privato che hanno in carico l'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva. Coinvolgimento in progetti di inclusione Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Le verifiche, la valutazione e l'attribuzione dei voti dovranno essere poste in relazione con il PEI e il PDP dei singoli alunni, documenti che rimangono il punto di riferimento fondamentale per la elaborazione dei criteri e delle modalità di valutazione, soprattutto per quanto riguarda le alunne e

gli alunni con certificazione in base alla L.104/92. La valutazione quadrimestrale utilizza gli indicatori approvati dal Collegio docenti per tutti gli alunni dell'Istituto scolastico, debitamente selezionati ed adattati alla specifica condizione di funzionamento dell'alunna e dell'alunno. Per coloro che sono in condizione di particolare gravità, a favore dei quali è stato elaborato un PEI che non fa riferimento alle discipline curriculari, al documento di valutazione viene affiancato un altro documento che esplicita i traguardi ottenuti in riferimento alle aree del Profilo Dinamico funzionale. La valutazione sommativa finale dovrà opportunamente adeguare le indicazioni presenti nel D.lgs 62/17 alle condizioni specifiche di ciascuno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola vengono progettate con l'intenzione di individuare e facilitare percorsi specifici e, in particolare per gli alunni in uscita dalla secondaria di 1° grado, adeguati alle capacità di ognuno, secondo un approccio all'orientamento di tipo formativo che investe globalmente la persona, nell'ottica della piena realizzazione del progetto di vita, nel rispetto dei bisogni e attraverso la valorizzazione delle potenzialità. In entrambi gli ordini scolastici, la pratica dell'orientamento si ispira prioritariamente ai principi della personalizzazione degli interventi e dello sviluppo coerente del progetto di studio e di vita, in collaborazione con la famiglia. Pertanto, a favore di tutti gli alunni, la Scuola promuove azioni di orientamento formativo previste dalla normativa vigente, unitamente ad una progettazione per competenze. Nella secondaria di 1° grado per gli alunni a favore dei quali è stato elaborato un PEI, il coinvolgimento attivo avviene attraverso la partecipazione ai percorsi comuni al gruppo classe e attraverso la promozione personalizzata di un apprendimento significativo e autentico, per rinforzare e consolidare le componenti che sostengono la conoscenza e la percezione di sé, l'auto-riconoscimento di passioni e interessi, di potenzialità e punti di forza. Per coloro che sono in stato di particolare gravità vengono programmate attività di stimolo e di consolidamento delle abilità trasversali cognitive e relative alle autonomie personali e sociali con modalità adeguate alla situazione specifica dell'alunna e dell'alunno e al loro profilo di funzionamento, volte a sostenere lo sviluppo del progetto di vita individuale. In ogni caso, soprattutto nel corso del terzo anno, sempre in collaborazione con la famiglia, viene attivato un orientamento che tenga conto non solo di tutto lo spettro delle offerte formative del territorio e della qualità dell'accoglienza messa in atto dagli istituti secondari di 2° grado, ma soprattutto delle caratteristiche comportamentali e di funzionamento personali e degli interessi prevalenti degli studenti. Si rinvia all'allegato per l'approfondimento del percorso continuità (All. Azioni di continuità)

ORIENTAMENTO IN USCITA CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO

L'Orientamento in uscita per le classi terze prevede principalmente due attività; una rivolta ai genitori ed una rivolta agli alunni. Per i genitori viene organizzato almeno un incontro di formazione /informazione a cura di esperti nell'Orientamento che forniscono riflessioni ed approfondimenti in tema di aspettative, paure, individuazione dei talenti dei ragazzi al fine di orientare in modo giusto ed evitare che un cattivo orientamento porti alla dispersione scolastica. Per gli alunni , con il contributo economico di Città e Scuola, una esperta svolgere due ore di orientamento nelle classi terze con approfondimenti circa l'offerta formativa del territorio. In questo anno di pandemia i saloni dell'Orientament si sono svolti on line.

ORGANIZZAZIONE

1. AREA DIRIGENZA E COORDINAMENTO GENERALE

DIRIGENTE SCOLASTICA: Concetta Ponticelli

DIRETTRICE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI: Carla Malaguti

STAFF DI DIRIGENZA

Collaboratori del dirigente (personale attivo: 2)	- Curano i rapporti con i docenti gli studenti e le famiglie. - Collaborano con il Dirigente Scolastico all'organizzazione e alla gestione d'Istituto. - Collaborano con la Segreteria per la diffusione delle informazioni riguardanti docenti, studenti e famiglie.
Referenti di plesso (personale attivo: 6)	- Esercitano funzioni di referente per i genitori del plesso nell'ambito di problematiche di natura generale; - Partecipano alla riunione dello staff di presidenza al fine di condividere le linee organizzative e la progettualità d'Istituto; - Coordinano le attività funzionali all'insegnamento dei docenti del plesso;

2. AREA ORGANIZZAZIONE E GESTIONE OFFERTA FORMATIVA

FUNZIONI STRUMENTALI (personale attivo: 4)

Area 3 - Interventi e servizi agli studenti	
- Area Inclusione	- Coordinamento commissioni; - Integrazione alunni; - Rapporti con le famiglie e con l'equipe socio sanitaria; - Coordinamento PAI e attività GLI.
- Continuità verticale	- Coordinamento accoglienza alunni, formazione classi.
- Orientamento	- Orientamento classi terze della scuola secondaria di primo grado. Monitoraggio e report alunni in uscita.

3. AREA SERVIZI AMMINISTRATIVI E AUSILIARI

Area 1 - Alunni e didattica	- Gestione degli alunni e organizzazione scolastica: iscrizione e trasferimenti studenti;
Area 2 – Personale Docente e Ata	- Adempimenti relativi alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione del personale docente e ATA
Area 3 - Amministrativo contabile	- Gestione dei beni patrimoniali; - Tenuta dei registri dei beni immobili e mobili; - Gestione dei beni del Comune.
Area 4 - Protocollo e affari generali	- Gestione del protocollo; - Gestione delle circolari al personale interno.

4. AREA COLLEGIALE

Consiglio d'istituto	
Collegio dei docenti	
Consiglio di classe (scuola secondaria di primo grado)	
Consiglio di interclasse (scuola primaria)	
Assemblea di classe	

5. AREA INFORMATICA

Animatore digitale (personale attivo: 1)	- È responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nell'Istituto. - Progetta soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti delle scuole dell'Istituto.
---	---

Referente sito web (personale attivo: 1)	- Tiene costantemente aggiornato il sito web dell'Istituzione scolastica. - Supporta la segreteria per l'amministrazione dell'albo pretorio online, per la pubblicazione di legge di atti nella sezione Amministrazione Trasparente, nell'editing di news
Referente tecnologia informatica (personale attivo: 7)	- Gestisce l'ambito informatico dei plessi tenendo contatti con il personale scolastico ed esterno. - Segnala le problematiche e le esigenze inerenti alle T.I.C. sollevate dal personale scolastico. - Collabora alla progettazione di iniziative inerenti alla tematica in oggetto.

6. AREA SICUREZZA

Referente sicurezza di plesso (personale attivo: 5)	- Diffonde e radica tra gli alunni una vera e propria "cultura della sicurezza". - Contribuisce alla messa in sicurezza delle scuole. - Forma il personale in tema di sicurezza. - Educa gli alunni a reagire in modo corretto alle emergenze. e a seguire le procedure consolidate in tema di evacuazione degli edifici scolastici.
--	---

7. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Ambito 9 - Accordo di rete tra 22 Scuole Superiori e Istituti Comprensivi della città di Modena per la formazione docenti ed ATA.	
Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner di ambito

Città e scuola - La convenzione permette la realizzazione di progetti in orario extrascolastico; il progetto "Compiti insieme"; azioni per l'Orientamento degli studenti e dei genitori; laboratori creativi con i genitori e gli alunni.	
Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner di ambito

Convenzione scuola-sport - La convenzione promuove progetti di sport nella scuola primaria.	
Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner nella convenzione

Convenzione punti lettura - La convenzione prevede attività di lettura e di prestito dei libri.	
Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner nella convenzione

Rete DALF (diritto al futuro) – La rete prevede azioni antidispersione scolastica
--

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner nella convenzione

Convenzione sportelli scolastici - La convenzione prevede un co-finanziamento per lo sportello di ascolto con esperti psicologi.	
Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner nella convenzione

Convenzione civico planetario “F. Martino” - La Convenzione prevede attività di formazione per gli studenti dell'Istituto e visite presso il Planetario.	
Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner della convenzione

Rete per la sicurezza - Si occupa di formare personale Docente e Ata sulla sicurezza nelle scuole.	
Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole Enti di formazione accreditati Asl
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner della rete

Rete Digital Minds - Accordo per la realizzazione del progetto Digital Minds con la creazione di un blog per raccolta e diffusione materiali. Soggetti coinvolti: DD di Quarto (NA) – IC Domenico Savio di Mattinata (FG)	
Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	DD di Quarto (NA) – IC Domenico Savio di Mattinata (FG) Enti di formazione accreditati Asl
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner della convenzione

ALLEGATI AL PTOF REPERIBILI SUL SITO INTERNET DELL'IC1

<https://www.ic1modena.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa/>

1. Curricolo verticale
2. Piano e Regolamento della DDI
3. Curricolo di Educazione Civica
4. Piano di Formazione 2020-21
5. Piano di Miglioramento
6. Criteri di Valutazione Scuola Primaria
7. Criteri di Valutazione Scuola Secondaria
8. Azioni di continuità
9. Ammissione all'Esame di Stato