

## **CURRICOLO PER L' INSEGNAMENTO DELLA EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “ CAVOUR”**

**con riferimento:**

- **alle Competenze chiave europee;**
- **alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;**
- **alle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, legge 20 agosto 2019, n. 92**

Attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica le istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

L'educazione civica diviene una materia trasversale di studio, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

### **DISCIPLINE COINVOLTE:**

**ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, MATEMATICA E SCIENZE, TECNOLOGIA.**

### **TRAGUARDI DI COMPETENZA:**

L'insegnamento dell'Educazione civica si pone come traguardi complessivi imprescindibili:

- Promuovere la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società
- Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA (Allegato B delle Linee guida)**

L'alunno, al termine del primo ciclo di istruzione:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali

della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **LE TRE MACROAREE TEMATICHE E GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE.**

### **AREA 1 . COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'**

- 1) conoscere il ruolo dello Stato ;
- 2) costruire relazioni tra cittadini e tra cittadini e istituzioni;
- 3) rendersi conto del valore primario della persona, titolare di diritti e doveri;
- 4) essere in grado di distinguere capacità e responsabilità personali;
- 5) conoscere il concetto di Costituzione e la sua tipologia;
- 6) capire che la Costituzione traccia un programma per tutta la legislazione;
- 7) capire i Principi Fondamentali della Costituzione;
- 8) essere consapevoli dello stretto legame fra diritti e doveri;
- 9) conoscere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali;
- 10) maturare una coscienza civica mediante la conoscenza delle regole;
- 11) conoscere gli strumenti a difesa dei diritti del cittadino;
- 12) essere consapevoli dell'esigenza di organismi internazionali per garantire la pace;
- 13) conoscere i principali documenti fondativi dell'Unione Europea;
- 14) conoscere il ruolo della moneta come intermediaria degli scambi fra gli operatori economici.

### **AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Essa pone in campo un piano d'azione per la persona e per il pianeta. I 17 obiettivi sono:

- Obiettivo 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo

- Obiettivo 2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
- Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
- Obiettivo 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie
- Obiettivo 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
- Obiettivo 9: Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
- Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni
- Obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- Obiettivo 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- Obiettivo 13: Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
- Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 16: Promuovere la pace, la giustizia e istituzioni forti
- Obiettivo 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

## **CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:**

“La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico ed artistico della Nazione”

Costituzione della Repubblica Italiana, 1948, art.9

### **OBIETTIVI SPECIFICI:**

- 1\_ Riconoscere il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come patrimonio ricevuto e da trasmettere;
- 2\_ Educare alla conoscenza e all'uso consapevole del patrimonio culturale come mezzo per l'apprendimento del reale e della complessità;
- 3\_ Accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale, che, attraverso l'esame del territorio e dei suoi elementi costitutivi, mette in contatto visivamente ed emotivamente il cittadino con l'eredità del passato e sollecita proposte per un futuro sostenibile;
- 4\_ Elaborare “percorsi” per la conoscenza e comprensione del territorio come “bene culturale diffuso”, in modo che i (giovani) cittadini interagiscano con le istituzioni, i soggetti produttivi e quelli culturali per l'individuazione di azioni conoscitive e formative.

## **AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE:**

- ricerca mirata, valutazione e selezione di fonti affidabili; conoscere l'importanza dei dati, il loro

rapporto con l'informazione e la conoscenza

- competenze nell'uso di tecnologie digitali per la produttività personale, tra cui varie forme di comunicazione
- utilizzo responsabile, e nel rispetto della normativa, di servizi digitali pubblici e privati
- partecipazione e cittadinanza attiva
- netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale)
- rispetto delle diversità
- gestione e protezione di dati personali e della propria identità digitale (conoscenza di normative e tutele)
- benessere psicofisico, individuazione di dipendenze o abusi (cyberbullismo- bullismo)

#### COMPETENZE E ABILITA'/CONOSCENZE DECLINATE SECONDO LE DISCIPLINE

| DISCIPLINA       | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ABILITA'/CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li><li>• Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando il copyright attraverso la corretta citazione</li><li>• Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li><li>• Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li><li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</li><li>• Conoscere le modalità relazionali tra coetanei e adulti .</li><li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li><li>• Utilizzare la lingua per scrivere testi di varia tipologia ed esprimere le proprie emozioni.</li></ul> |
| STORIA-GEOGRAFIA | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li><li>• Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</li><li>• Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li><li>• Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li></ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li><li>• Conoscere:<ol style="list-style-type: none"><li>1. la Costituzione e la sua storia;</li><li>2. le varie forme di governo e il funzionamento delle amministrazioni, locali;</li><li>3. i ruoli dell'Amministrazione Comunale;</li><li>4. la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle</li></ol></li></ul>                                     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>studentesse;</p> <p>5. il Regolamento d'Istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: obiettivi ambiente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| MATEMATICA E SCIENZE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>• Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>• Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</li> <li>• Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse .</li> <li>• Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>• Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti matematici per l'Educazione Civica: grafici, statistica e percentuale.</li> <li>• Biomi ed ecosistemi.</li> <li>• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>• Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>• Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.</li> <li>• La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>• I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>• Gli alimenti e la loro funzione.</li> <li>• Affettività, la riproduzione</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARTE E IMMAGINE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e in quello nazionale.</li> <li>• Conoscere l'importanza della valorizzazione del patrimonio storico-artistico presente nel proprio territorio.</li> <li>• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza dell'arte come testimonianza del passato e del presente.</li> <li>• Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>• Musei, monumenti e siti significativi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| MUSICA          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le problematiche dell'inquinamento acustico sulla persona e sull'ambiente.</li> <li>• Saper ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle in modo da essere cittadino consapevole.</li> <li>• Apprendere l'importanza della musica per il benessere proprio e altrui.</li> <li>• Comprendere il significato e il valore dell'Inno Nazionale e di quello Europeo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il significato di intensità dei suoni. Cenni di acustica (decibel, vibrazione...). Danni alla persona, alla città e all'ambiente.</li> <li>• Saper ascoltare e ascoltarsi. Saper leggere le mappe acustiche del territorio; conoscere le soluzioni adottate per il benessere sociale.</li> <li>• Usare in modo consapevole la voce. Saper descrivere le proprie emozioni. Brani musicali sulla cittadinanza attiva.</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea. Conoscere il patrimonio culturale espresso dall'inno nazionale. Rapporto tra Inno Europeo e valori della comunità; esecuzione strumentale.</li> </ul> |
| TECNOLOGIA      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Netiquette</li> <li>• Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza e dei Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>• Riconoscere le diverse fonti energetiche</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il web: rischi e pericoli per la privacy e il copyright.</li> <li>• La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista.</li> <li>• Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>• Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>• Norme di comportamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | per la sicurezza nei vari ambienti di vita.<br>• Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CONTENUTI

Per i contenuti disciplinari si rimanda alla programmazione concordata predisposta durante le riunioni dipartimentali.

## CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il primo ciclo. Premesso che la valutazione, pur avvalendosi del supporto di varie tipologie di prove, esprime comunque un giudizio complessivo e individualizzato basato sul percorso di ogni singolo alunno, in particolare nel valutare le attività inerenti alla Educazione civica, si terrà conto dei seguenti criteri:

- livello di acquisizione degli obiettivi declinati in competenze e conoscenze

(Nota: Come precisato nelle Linee guida, per gli anni scolastici 2020-2021, 2021-2022 e 2022-2023, la valutazione farà riferimento agli obiettivi individuati e inseriti nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023-2024 la valutazione avrà a riferimento gli obiettivi definiti dal Ministero).

- qualità del lavoro svolto, rilevabile in termini di: impegno, attenzione, partecipazione assidua al dialogo educativo, grado di autonomia e responsabilità, collaborazione alle attività e condivisione delle strategie e dei risultati
- organizzazione ed espressione (verbale e scritta) dei contenuti appresi e corretto uso di codici e sottocodici linguistici
- capacità di interconnessioni tra contenuti nelle diverse discipline.

Tenuto conto del fatto che il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, le prove per la valutazione formativa e sommativa vengono predisposte dai docenti coinvolti nell'insegnamento della Educazione civica .

In particolare gli strumenti per le verifiche potranno essere scelti dai docenti tra:

- prove strutturate e semi strutturate ( da svolgere anche online con l'utilizzo della piattaforma G-Suite for Education con l'applicazione Google Moduli) ;
- osservazioni sistematiche;
- compiti di realtà.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

| VOTO | CONOSCENZE                                                                                | ABILITA'                                                                  | COMPETENZE                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con |

|   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.             | collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. | l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. |
| 9 | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.                                                                  | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.                                                 |
| 8 | Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.                              | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.                                                                                                                              | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.                                                                                                                                                                                |
| 7 | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle talvolta in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.               | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi                                                                                                                                | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume spesso le                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                            | studiati e ad altri contesti.                                                                                                                                         | responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.                                                                                                                                                        |
| <b>6</b> | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno le recupera in modo parzialmente autonomo per utilizzarle nel lavoro.                            | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza autonomamente o con l'aiuto del docente. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. |
| <b>5</b> | Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L'alunno non le recupera in modo autonomo per utilizzarle nel lavoro.                                         | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.    | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.                                       |
| <b>4</b> | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.                   | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.                                                                                                        |

### MODALITA' ORGANIZZATIVE:

La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, dai docenti del Consiglio di Classe secondo la seguente tabella:

| MATERIA  | ORE I ANNO |          | ORE II ANNO |          | ORE III ANNO |          |
|----------|------------|----------|-------------|----------|--------------|----------|
|          | I Quad.    | II Quad. | I Quad.     | II Quad. | I Quad.      | II Quad. |
| ITALIANO | 2          | 1        | 2           | 1        | 2            | 1        |
| STORIA   | 2          | 2        | 2           | 2        | 2            | 2        |

|                      |    |   |    |   |    |   |
|----------------------|----|---|----|---|----|---|
| GEOGRAFIA            | 1  | 1 | 1  | 1 | 1  | 1 |
| MATEMATICA E SCIENZE | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 |
| ARTE E IMMAGINE      | 4  | 4 | 4  | 4 | 4  | 4 |
| MUSICA               | 2  | 2 | 2  | 2 | 2  | 2 |
| TECNOLOGIA           | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 |
| TOTALE ORE           | 33 |   | 33 |   | 33 |   |