



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 MODENA

Distretto n. 17 - Via Amundsen, 80 - 41123 MODENA
☎ 059/331373
C.F.: 94177160366 - C.M.: MOIC84100V



e-mail: moic84100v@istruzione.it PEC: moic84100v@pec.istruzione.it

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO IC 1 MODENA
VADEMECUM PER ALUNNI CON BES

BES: BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

CHI SONO GLI ALUNNI CON BES? TUTTI GLI ALUNNI CHE MANIFESTINO UNA DIFFICOLTÀ NEL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO SCOLASTICO E CHE, DI CONSEGUENZA, NECESSITANO, PER MOTIVI DIVERSI, DI UNA DIDATTICA DIFFERENZIATA.

ALL'INTERNO DEI BES SI POSSONO DISTINGUERE GRUPPI E TIPOLOGIE DIVERSE:

DSA: ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO CIOE' ALUNNI CON SEGNALE SCOLASTICA REDATTA DALLA AUSL

COS'E' UNA SEGNALE: documento che attesta la presenza di un disturbo specifico di apprendimento. E' rilasciata dal servizio NPIA che, dopo aver visitato il bambino e somministrato test di intelligenza e varie tipologie di prove, ha riscontrato un vero e proprio disturbo cioè una difficoltà scolastica che, nonostante un lavoro di potenziamento, non può essere risolta, ma al massimo, compensata con strategie diversificate. Sul documento è riportato un codice che identifica il tipo di disturbo e le referenze che ha visto il bambino c'è il polo DSA.

Rientrano nei disturbi specifici di apprendimento dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia. Disturbo specifico di apprendimento: legge di riferimento 170 del 2010 Documento da redigere: PDP da compilare e consegnare dopo averlo condiviso con la famiglia, firmato da TUTTO il team docente: entro 30 novembre.

La segnalazione per dsa prevede interventi di tipo:

- **COMPENSATIVO:** potenziamento, allenamento, utilizzo del pc per la scrittura, lettura da parte dell'adulto per facilitare l'accesso al contenuto e la comprensione, utilizzo di schemi, mappe, formulari (tabelle dei verbi, tabelline,



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRESIVO 1 MODENA

Distretto n. 17 - Via Amundsen, 80 - 41123 MODENA
☐ 059/331373
C.F.: 94177160366 - C.M.: MOIC84100V



e-mail: moic84100v@istruzione.it PEC: moic84100v@pec.istruzione.it

mappe di grammatica, mappe dei diversi argomenti di studio) e la messa in atto di strategie inclusive, volte al rafforzamento dell'autostima del ragazzo.

N. B : Eventuali difficoltà scolastiche DI ALTRO TIPO possono risolversi con un intervento didattico mirato e tempestivo, mentre, il DISTURBO SPECIFICO rimane, ma può essere compensato con strategie adeguate, allenamento, lavori di gruppo cooperativo, lavoro sul clima di classe, sull'autobiografia ed evidenziando i miglioramenti di ciascuno. Si ricorda che l'utilizzo di mappe o schemi con tutta la classe contribuisce ad evitare la 'ghettizzazione' degli alunni con dsa e una maggiore accettazione di sé. Si tratta di materiali utili a tutti gli studenti perché ampliano la gamma degli strumenti utilizzabili, aiutano esposizione e memorizzazione.

- **DISPENSATIVO:** accorgimenti volti ad evitare la caduta di autostima negli alunni come evitare la lettura ad alta voce davanti al gruppo, svolgimento di operazioni alla lavagna, dettatura di brani troppo lunghi, memorizzazione di poesie, verbi, tabelline ecc..
- RICORDA! DOCUMENTO DI RIFERIMENTO: PDP redatto da tutto il team docente dopo averlo condiviso e spiegato alle famiglie
- **Termine di consegna: 30 novembre**
- ENTRO FINE GIUGNO: Nei cdc o team di classe occorre calendarizzare un momento di verifica sugli esiti ottenuti con le misure previste nel pdp, al fine di monitorare i progressi dell'alunno e progettare eventuali modifiche o aggiustamenti nell'azione didattica. IL PDP VA REDATTO SOLO AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA QUANDO E' POSSIBILE L'INVIO AL POLO DSA E L'INDIVIDUAZIONE DEL DISTURBO AD ECCEZIONE DI SITUAZIONI PARTICOLARI CONOSCIUTE AI DOCENTI E AL DIRIGENTE SCOLASTICO

ALTRI BES: Alunni che, per motivi vari, si trovano in difficoltà scolastica e necessitano di differenziazione (difficoltà diffuse nelle diverse aree disciplinari, svantaggio sociale, recente immigrazione, disagio psicologico, separazioni, lutti....) Per questi alunni il documento di riferimento è sempre il PDP anche se non sono in possesso di una vera segnalazione.

Si ricorda, per la compilazione, l'importanza della parte in cui il team docente illustra le ragioni per cui è stato redatto il pdp e le osservazioni sul



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 MODENA

Distretto n. 17 - Via Amundsen, 80 - 41123 MODENA
☐ 059/331373
C.F.: 94177160366 - C.M.: MOIC84100V



e-mail: moic84100v@istruzione.it PEC: moic84100v@pec.istruzione.it

funzionamento dell'alunno. Per gli alunni bilingui esiste un apposito modello di pdp. IL PDP VA REDATTO SOLO AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA AD ECCEZIONE DI SITUAZIONI PARTICOLARI CONOSCIUTE DAL DIRIGENTE SCOLASTICO

ALUNNI CON CERTIFICAZIONE L.104: alunno accompagnato da un documentazione INPS che attesta una disabilità secondo la legge 104 e prevede l'assegnazione di ore di sostegno.

DOCUMENTO DI RIFERIMENTO: PEI redatto da docenti specializzati di sostegno e team docente. Termine di consegna: 30 ottobre e fine giugno (Pei intermedio tra febbraio e marzo)

MONITORAGGIO ED EVENTUALE INVIO AL POLO DSA E ALLA NEUROPSICHIATRIA

Il nostro I.C. procede, nelle classi 1°, 2° e ora 3° primaria, ad uno screening cittadino sia di italiano che di matematica, sottoponendo agli alunni una serie di prove standardizzate, al fine di individuare eventuali difficoltà scolastiche in modo tempestivo e poter, così, procedere con strategie volte a ridurre l'incidenza dell'eventuale dsa nel funzionamento degli alunni. Gli accordi di programma regionali e le nuove linee guida sui dsa stabiliscono quanto segue:

- GLI EVENTUALI INVII SARANNO CONCORDATI CON I REFERENTI DEL MONITORAGGIO E DEI BES AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA O ALL'INIZIO DI CLASSE TERZA (per matematica alla fine della classe terza, dopo lo screening)

- NEL CASO DI ALUNNI BILINGUI OCCORRE ATTENDERE LA FINE DELLA CLASSE QUARTA O L'INIZIO DI CLASSE QUINTA visti i tempi necessari per l'acquisizione di competenze in una lingua seconda.

ATTENZIONE! Occorre saper differenziare i tipi di invio al servizio.

La richiesta viene fatta sulla base di osservazione sistematiche dei docenti e in base ai risultati dello screening di Istituto e possono essere di due tipi:

1 - INVIO AL POLO DSA: i docenti sospettano una difficoltà\ disturbo nell'apprendimento.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 MODENA

Distretto n. 17 - Via Amundsen, 80 - 41123 MODENA
☐ 059/331373
C.F.: 94177160366 - C.M.: MOIC84100V



e-mail: moic84100v@istruzione.it PEC: moic84100v@pec.istruzione.it

Chiedono un confronto con i referenti Bes e del monitoraggio per decidere come procedere.

1- Polo dsa IL POLO DSA SI TROVA presso il complesso WINDSOR PARK, PRIMO PIANO SCALA D IN VIA SAN FAUSTINO , 157/E

I CODICI CHE IL PEDIATRA DEVE RIPORTARE PER LA PRENOTAZIONE SONO GIÀ INSERITI NEL MODULO DI INVIO DELLA SCUOLA. Il modulo da compilare sarà fornito dai referenti, una volta condiviso l'invio.

ATTENZIONE Eventuale invio al servizio va CONCORDATO con i referenti ALUNNI BES (Ilaria Ghirri) e dello screening (Ghirri, D'Amato, Rivaroli , Leonardi).

Quando? Se l'alunno, nei primi due anni di scuola, ha un esito negativo nelle diverse prove nonostante il lavoro di potenziamento e/o differenziazione operata dai docenti che sospettano difficoltà specifiche, una volta riguardate insieme le prove, sentito il parere della logopedista di riferimento ed ascoltate le osservazioni dei docenti, si prepara il modulo di invio DA CONDIVIDERE CON LE FAMIGLIE.

La modulistica è in possesso dei referenti e nel modello, vanno riportati i dati del monitoraggio forniti dai referenti. Il foglio di invio va compilato in ogni sua parte con cura, condiviso e firmato dalla famiglia, portato in Direzione e protocollato.

Una volta visto e controfirmato dalla DIRIGENTE SCOLASTICA che, di fatto, avalla l'invio dell'alunno, va dato ai genitori e portato al pediatra che inserirà i codici per chiedere l'accesso al polo DSA .

Infine la famiglia provvederà alla prenotazione tramite CUP. La famiglia consegna il modulo della scuola agli operatori del Polo quando porta il bambino alla visita perché è la prova che l'invio è CONDIVISO con la scuola e non un'iniziativa della famiglia o delle docenti di classe, ma è basato su dati e osservazioni sistematiche condivise con tutti gli agenti educativi.

2 - ACCESSO-INVIO ALLA NEUROPSICHIATRIA: si sospetta un altro tipo di difficoltà (cognitiva, ad esempio ritardo mentale ecc) INVIO AL SERVIZIO DI NEUROPSICHIATRIA INFANZIA E ADOLESCENZA Neuropsichiatria via Viterbo n.72 o Casa della salute via Levi Montalcini, 200 Referenti: Guazzi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 MODENA

Distretto n. 17 - Via Amundsen, 80 - 41123 MODENA
☎ 059/331373
C.F.: 94177160366 - C.M.: MOIC84100V



e-mail: moic84100v@istruzione.it PEC: moic84100v@pec.istruzione.it

Invio destinato ad alunni che manifestano difficoltà di apprendimento riconducibili a problemi cognitivi o che da osservazioni sistematiche risultino essere a rischio certificazione secondo L. 104.

Attenzione! Il modulo di invio va redatto in ogni sua parte con la massima cura; il modello richiede una compilazione riferita in particolare al funzionamento dell'alunno nelle diverse aree e deve essere compilato e firmato da docenti, familiari e dal DS.

Dell'originale protocollato dovranno essere fatte due copie: una per la famiglia e una per la scuola. L'originale andrà consegnato ai genitori che si recheranno dal pediatra per farsi fare la richiesta e poi rivolgersi al cup per prenotare la prima visita.

NB: IL MODELLO ANDRA' CONSEGNATO AL SERVIZIO IL GIORNO DEL PRIMO INCONTRO.

ATTENZIONE Si ricorda che siamo tenuti alla massima tutela di dati e informazioni pertanto ogni operatore esterno (in particolare logopedisti privati o psicologi) che desideri parlare coi docenti, deve farne richiesta al referente che provvede a consegnare alla famiglia un modulo di autorizzazione al colloquio. In seguito la Segreteria (acquisita la liberatoria da parte della famiglia) convoca l'incontro.

La modulistica specifica la conservano i referenti che sono a disposizione per richieste e/o delucidazioni.

Mail: SCUOLA PRIMARIA referente bes: ilaria.ghirri@ic1modena.edu.it (bes - dsa)

ALUNNI STRANIERI: camilla.sebastiani@ic1modena.edu.it

referenti monitoraggio:

MONITORAGGIO AREA LINGUISTICA:

ilaria.ghirri@ic1modena.edu.it

angela.damato@ic1modena.edu.it

MONITORAGGIO AREA MATEMATICA:

elisa.rivaroli@ic1modena.edu.it

cinzia.leonardi@ic1modena.edu.it

REFERENTI ALUNNI CON DISABILITA' L.104)

chiara.guazzi@ic1modena.edu.it FS inclusione scuola primaria)

SCUOLA SECONDARIA



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPENSIVO 1 MODENA

Distretto n. 17 - Via Amundsen, 80 - 41123 MODENA
☐ 059/331373
C.F.: 94177160366 - C.M.: MOIC84100V



e-mail: moic84100v@istruzione.it PEC: moic84100v@pec.istruzione.it

referente bes:

celeste.chiapparino@ic1modena.edu.it

REFERENTE ALUNNI CON DISABILITA' L.104

chiara.carcione@ic1modena.edu.it

A disposizione per chiarimenti e sperando possa trattarsi di un utile strumento di consultazione, auguriamo buon lavoro.

Gruppo inclusione Ic1 Modena