

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 MODENA
distretto n. 17 - Via Amundsen, 80 - 41123 MODENA
☎ 059/331373 - Fax: 059/824135
Cod. Fisc.: 94177160366 - C.M.: MOIC84100V
e-mail: moic84100v@istruzione.it PEC: moic84100v@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE FUNZIONI STRUMENTALI

Docente	Funzione assegnata	Anno Scolastico
Ilaria Ghirri	Continuità \formazione classi primaria e secondaria	2023\24

Attività/Progetto specifici della funzione assegnata:

- Predisporre le convocazioni per gli incontri di verifica formazione classi della primaria con le colleghe della scuola dell'infanzia entro fine ottobre,
- Fornire i materiali per la racconta di informazioni con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico (classe 1°),
- Convocare e condurre gli incontri con i docenti di classe 5 e con le colleghe dell'infanzia per la predisposizione dei materiali di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria,
- Curare la progettualità delle brevi attività legate a momenti di visita delle classi della scuola primaria alla secondaria e delle scuole dell'infanzia alle scuole primarie,
- Curare il passaggio informazioni tra scuola dell'infanzia per gli alunni iscritti alla scuola primaria e delle informazioni tra scuola primaria e secondaria partecipando e organizzando momenti di passaggio e di confronto con la fs dell'inclusione per le info su alunni con disabilità, alunni con bes, situazioni particolari o situazioni particolarmente delicate (servizi sociali)
- Formazione delle classi della scuola primaria 'Giovanni XXIII' e della scuola secondaria 'Cavour' dopo incontri con le referenti per l'inclusione della scuola per cercare di accogliere al meglio gli alunni con disabilità.



Relazione dell'attività svolta (obiettivi raggiunti, difficoltà incontrate):

-Biennio Ponte: essendo in questi anni mancati fondi dedicati ad attività specifiche di scambio tra docenti dei diversi ordini di scuola, si è cercato di organizzare in modo più significativo il momento di visita degli alunni sia di primaria che dell'infanzia nelle nuove scuole. Dopo un confronto con i colleghi si è cercato di far interagire il più possibile i ragazzi in visita, creando momenti in cui anche gli alunni della primaria potessero mostrare qualcosa in cui si sentivano competenti (canti, recite, letture..) e cercando di farli interagire attraverso interviste significative legate ai loro bisogni o timori più comuni. E' stata attiva e costruttiva la partecipazione al progetto da parte dei colleghi della secondaria che si sono prestati ad attività ludiche e coinvolgenti lasciando una bella impressione ai ragazzi venuti in visita.

Si sono svolti due incontri finalizzati a raccogliere idee e disponibilità dei docenti di quinta cercando poi la collaborazione dei referenti di plesso Cavour per trovare classi disposte ad accogliere i ragazzi

- Passaggi infanzia-primaria: sono stati svolti momenti di visita alle scuole dell'infanzia per momenti di lettura e osservazione dei bambini, incontri con docenti delle scuole dell'infanzia da cui provenivano alunni singoli per la raccolta di informazioni e momenti di raccordo e passaggio informazioni con la referente dell'inclusione Guazzi per organizzare momenti di visita\ laboratorio dedicati in casi di alunni con disabilità o particolari specificità. Ho svolto incontri con famiglie che dovevano fornire informazioni circa situazioni specifiche e momenti informativi con le docenti di sezione delle principali scuole del nostro stradario e richiesto, tramite mail, i materiali di passaggio disponibili e le schede informative con l'indicazione dei gruppi in cui suddividere gli alunni.

PASSAGGIO INFORMAZIONI

Le informazioni sugli alunni sia in ingresso alla scuola primaria che secondaria vengono scritte su file digitale poi cartaceo che verrà letto e consegnato alle docenti a settembre, una volta stabiliti i gruppi nel corso del mese di giugno\luglio (scuola primaria), per la secondaria oltre la predisposizione di un portalistini che raccoglie, classe per classe, tutte



le informazioni sugli alunni, viene svolto un momento di passaggio con i diversi cdc a settembre a cura della fs.

Le classi vengono formate tra giugno e luglio e ne viene data informazione alle famiglie i primi giorni di settembre.

Docente	Funzione assegnata	Anno Scolastico
GHIRRI ILARIA	FORMAZIONE CLASSI SECONDARIA	2023\24

Relazione dell'attività svolta (con particolare riferimento al monte ore svolto, obiettivi raggiunti, difficoltà incontrate):

Durante l'anno ho rispettato il protocollo per la raccolta delle informazioni sugli alunni anche da fuori IC, ho controllato elenchi e dati ed ho proceduto ad inviare informazioni dettagliate circa le modalità e i tempi in cui i docenti dovevano inviarmi i materiali necessari per procedere agli incastri sia per classi parallele che, in seguito, con alunni dell'Ic e provenienti da altri Ic

In seguito, ho letto, preso nota e convocato i docenti di alcune classi per le quali erano pervenute richieste particolari per comprendere come fosse opportuno procedere con gli abbinamenti dei bambini.

Infine ho provveduto agli accorpamenti, avendo cura di leggere tutte le informazioni e fare in modo di limitare le situazioni problema nelle diverse classi, partendo e curando principalmente gli abbinamenti degli alunni con disabilità, guardando il numero di dsa e bes e stranieri per classe.

Le problematiche incontrate in questi anni sono state tante: la crescente complessità delle diverse situazioni in particolare legate ad alunni con disagi emotivi e comportamentali o seguiti dai servizi sociali con situazioni familiari che si riflettono nel comportamento dei ragazzini e sfociano in comportamenti problema, la difficoltà di contenere numericamente tali complessità e abbinare i vari ragazzi che non si conoscono personalmente ma tramite informazioni, talora errate, nelle diverse classi ha portato ad avere alcune classi equilibrate ed altre con complessità crescenti, numerosi alunni provenienti da fuori ic dei quali si fatica a reperire informazioni o con situazioni difficili.

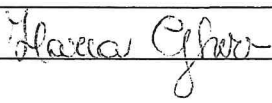
In tutto ciò hanno pesato le richieste sempre più numerose ed insistenti di famiglie circa abbinamenti dei bambini con i compagni preferiti nonostante sia stato ribadito più volte che erano i docenti a formare i gruppi perché più oggettivi nell'osservazione delle dinamiche in classe, l'impossibilità di condividere con i colleghi informazioni riservate e delicate che guidano le scelte per l'inserimento degli alunni e gli abbinamenti nelle diverse classi e che non sono certo frutto di scarso pensiero o superficialità.



Ho notato anche la difficoltà di far arrivare ai colleghi che vengono nominati dopo l'inizio delle lezioni le informazioni fondamentali e importanti che vengono fornite dalla fs nei cdc di settembre nonostante venga sempre esplicitamente richiesto e che si ricorre poco all'utilizzo del portalistini con tutte le info sugli alunni per evitare di incorrere in errori che possono ledere i ragazzi (dislessie non conosciute, affermazioni poco felici ecc) anche per eventuali nuovi inserimenti e arrivi per i quali la fs non viene coinvolta (le classi hanno equilibri assai delicati per cui occorrerebbe far riferimento alle informazioni e non solo al numero degli alunni e coinvolgere il coordinatore come previsto dal nostro protocollo).

Note, suggerimenti, proposte per migliorare il sistema:

- Avere un referente della scuola secondaria che sia al corrente delle fragilità e complessità delle situazioni, cui la vicaria e i colleghi possano rivolgersi per eventuali nuovi inserimenti in contesti complessi,
- prevedere un momento di verifica formazione classi dove ci si confronti sui diversi contesti creati, sulle motivazioni di certe scelte e per creare eventuali momenti di aiuto\supporto per le classi in difficoltà
- iniziare un passaggio di consegne ad una collega di scuola secondaria che possa procedere in autonomia alla formazione delle future classi vista l'intenzione di dimettersi della fs in carica.
- se possibile, rivedere e cercare fondi o un'organizzazione oraria flessibile che possa prevedere momenti di lavoro comune tra classi e docenti della scuola primaria e secondaria su progetti comuni (ed civica 'giardino dei giusti, biografie di grandi uomini e donne', narrazioni e racconti attorno all'albero di Hiroshima', progettiamo l'area verde tra le nostre scuole facendo riferimento al corso di filosofia del paesaggio svolto con Luca Mori) in modo da creare reali occasioni di lavoro, scambio esperienze e modalità, spazi, strumenti tra ordini di scuola.

	firma	data
Compilato dal docente	ILARIA GHIRRI 	15/6/2024
Visto dal Dirigente Scolastico		