



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MOIC84100V

1 I.C. MODENA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

7



Contesto

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo 1 di Modena è costituito da cinque plessi; quattro di scuola primaria :Giovanni XXIII, Ciro Menotti di Villanova, Anna Frank Sant'Anna e Lanfranco di Cittanova ed un plesso di scuola secondaria di 1° grad Cavour. Le scuole sono ubicate in zone del territorio modenese distanti tra loro e rappresentano aree della città piuttosto disomogenee. I due plessi più numerosi, Giovanni XXIII e Cavour, che annoverano circa 850 alunni, sono situati uno di fronte all'altro nel quartiere Madonnina del Comune di Modena. Il quartiere è posizionato a nord ovest della città e negli anni ha conservato una decisa fisionomia artigianale ed industriale. La zona comprende una parte di edilizia popolare e dunque una densità abitativa più alta rispetto agli altri plessi che sono collocati in frazioni del Comune. Il plesso Lanfranco di Cittanova si trova sulla via Emilia Ovest, confina con Rubiera (RE) e spesso accoglie studenti della provincia di Reggio Emilia, grazie all'offerta formativa qualificata e al tempo scuola di 40 ore settimanali. Il plesso Ciro Menotti di Villanova è situato su un territorio di unità abitative prevalentemente a carattere residenziale ed accoglie studenti provenienti anche dalle vicine frazioni di Marzaglia e Lesignana, lungo la Strada Nazionale per Carpi. Il plesso Anna Frank , ubicato in zona Sant'Anna, da un lato confina con il quartiere Sacca, dall'altro con la strada statale e la tangenziale vicinissima, per cui è possibile spostarsi agevolmente da un capo all'altro della città. Il tessuto economico di alcune aree su cui insistono le scuole, nel tempo ha perso capacità attrattiva e molte famiglie hanno risentito della crisi economica. Il contesto socioculturale risente della crisi dovuta alla pandemia, a causa della chiusura di piccole aziende del territorio. Questa parte di città è stata interessata da un piano di azione rivolto al recupero urbano. Vi è stato lo spostamento della linea storica ferroviaria che separava il Villaggio Artigiano dalla Madonnina. Questo rappresenta un punto di forza nello sviluppo della mobilità della zona.

Territorio e capitale sociale

Il contesto offre diverse opportunità per la presenza di altre agenzie educative che concorrono ai fini istituzionali della scuola. Le parrocchie costituiscono un importante centro di presidio e di supporto. Il Quartiere 4 attraverso fondi messi a disposizione per la progettualità delle scuole (anche se nel tempo sempre più ridotti e limitati) ha sostenuto e promosso progetti di integrazione, di prevenzione del disagio e più in generale di inclusione sociale. Da circa dieci anni la scuola secondaria partecipa ad un progetto cittadino in rete di prevenzione del disagio scolastico con interventi di tutoraggio, momenti pomeridiani di studio assistito e laboratori extrascolastici. All'interno di tutti i plessi sono presenti "punti di lettura" come luoghi di aggregazione e occasioni di socializzazione che, oltre alla lettura ed al prestito dei libri, propongono corsi e attività extrascolastiche. Il Multicentro Educativo Sergio Neri svolge un'azione di formazione per i docenti, con proposte sempre di alto livello professionale. La Polisportiva Madonnina e La Fratellanza mettono a disposizione per le attività sportive organizzate dalla scuola, i campi di atletica e di calcio. La società sportiva J. Maritain mette a disposizione del plesso Giovanni XXIII un esperto psicomotricista e garantisce il prolungamento orario.

Risorse economiche e materiali

La scuola riceve finanziamenti vincolati dal Comune a supporto di determinate azioni progettuali. Oltre ai fondi dell'Ente Locale e dello Stato, la scuola ha intercettato, tramite la positiva valutazione di bandi/candidature, finanziamenti dalla Cassa di Risparmio di Modena, dal MIUR e dai bandi PON. Il Comitato Genitori, con le iniziative che mette in campo, collabora in partnership con la scuola per la realizzazione di svariate attività. Con le risorse provenienti da fondi comunitari FESR e dal Piano Nazionale Scuola Digitale, l'Istituto ha ristrutturato



ambienti di apprendimento (Atelier delle Stelle alla scuola Cavour), un laboratorio innovativo al plesso Lanfranco e predisposto un'ampia progettualità extracurricolare.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti che si colloca nelle fasce di punteggio più alte all'esame di Stato.

Traguardo

Avvicinare ai benchmark la percentuale di studenti che all'esame di Stato consegue punteggi elevati (9, 10 e 10 e lode).

Attività svolte

L'istituto ha inteso elevare le competenze degli studenti delle classi della secondaria, al fine migliorare gli esiti all'esame di Stato, attraverso le seguenti attività:

- riallineamento delle competenze di base;
- recupero e potenziamento nel piccolo gruppo per la personalizzazione degli apprendimenti;
- attivazione di corsi sul metodo di studio;
- attività di compiti insieme;
- potenziamento delle attività linguistiche per l'acquisizione delle certificazioni europee (Ket, Delf);
- implementazione delle attività di educazione civica per lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti.

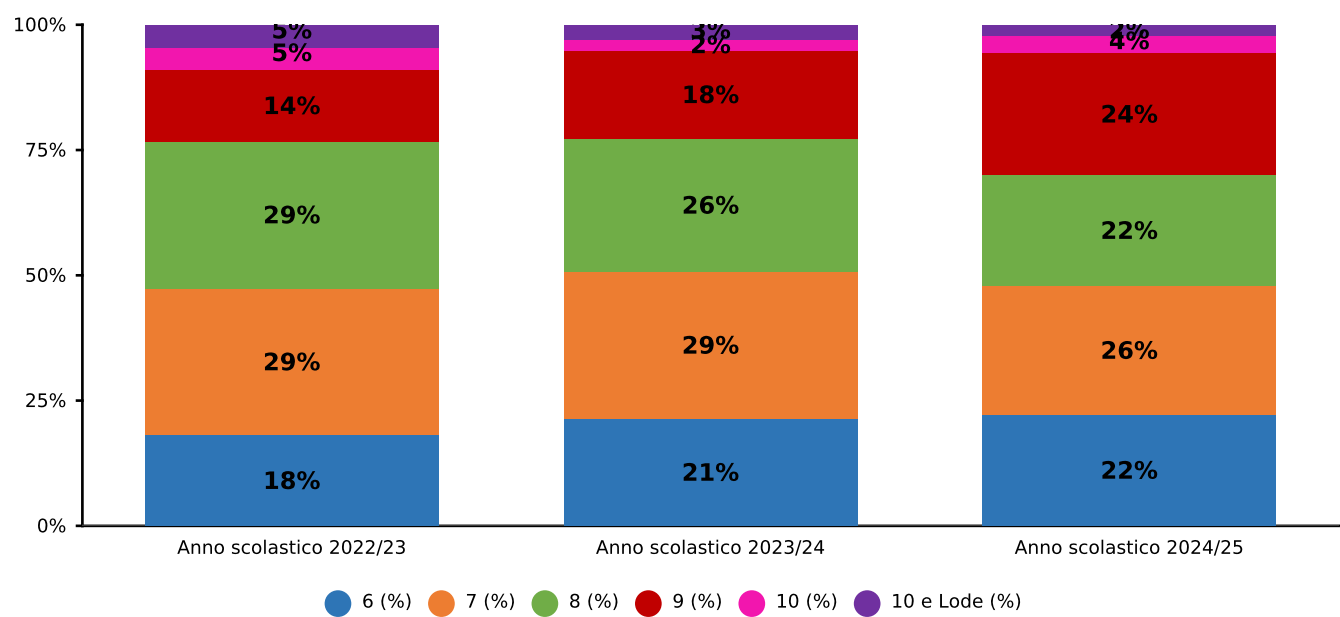
Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-25 l'istituto ha raggiunto pienamente il traguardo prefissato, aumentando in maniera evidente la percentuale di studenti che consegue punteggi elevati all'esame di Stato (9, 10, 10 e lode). Infatti, se nell'a.s. la percentuale di studenti che si collocavano nelle fasce più alte era del 24%, nell'a.s. 2024/25 si è attestata al 30%, quindi con un aumento di 6 punti in percentuale.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'istituto ha inteso elevare le competenze degli studenti della secondaria in lingua inglese attraverso le seguenti attività:

- implementazione di attività extracurricolari di potenziamento linguistico gratuite grazie ai fondi del PNRR (D.M. 65/2023;)
- corsi in preparazione al conseguimento delle certificazioni Cambridge;
- implementazione delle attività di mobilità internazionale grazie al progetto Erasmus;
- attività di differenziazione all'interno delle classi per valorizzare le competenze e i talenti di ogni studente.

Risultati raggiunti

Gli esiti delle prove INVALSI evidenziano nel triennio di riferimento un notevole incremento della percentuale di studenti che raggiunge il livello A2, ossia il livello obiettivo, in Inglese Reading. Infatti nell'a.s. 2023/24 la percentuale era dell'83,1%, mentre nell'a.s. 2024/25 è salita fino ad attestarsi al 91,7%, con un incremento di ben 8,6 punti in percentuale.

Evidenze

Documento allegato

Reading.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio il nostro istituto intende mettere in atto processi e azioni volti a potenziare ulteriormente le competenze di base degli studenti, in particolare in italiano, matematica e inglese.

L'attenzione sarà altresì rivolta allo sviluppo delle competenze trasversali negli studenti, indispensabili per affrontare con consapevolezza ed efficacia la complessità della conoscenza e del mondo in continua evoluzione.

In particolare saranno sviluppate le seguenti attività:

- corsi di lingua per favorire l'innalzamento del numero di studenti che consegue certificazioni europee;
- corsi extracurricolari per la valorizzazione delle eccellenze;
- percorsi volti a potenziare le competenze digitali degli studenti, a partire dalla scuola primaria;
- percorsi di formazione per docenti e studenti per approfondire l'Intelligenza Artificiale e le sue potenzialità didattiche e formative.