



ISTITUTO COMPRENSIVO I MODENA
distretto n. 17 - Via Amundsen, 80 - 41123 MODENA
☎ 059/331373 - Fax: 059/824135
Cod. Fisc.: 94177160366 - C.M.: MOIC84100V
e-mail: moic84100v@istruzione.it PEC: moic84100v@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE FUNZIONI STRUMENTALI

Docente	Funzione assegnata	Anno Scolastico
Ilaria Ghirri in collaborazione con Emanuela Melfi e Francesca Fiore (scuola secondaria)	Continuità \ Biennio ponte	2025/26

Attività/Progetto specifici della funzione assegnata:

- ~~Curare le attività legate a momenti raccordo tra la tra scuole dell'infanzia e primaria e tra scuola primaria e secondaria.~~
- Effettuare le visite alle scuole dell'infanzia predisponendo letture finalizzate a creare un momento di dialogo con i bambini sull'ingresso in classe prima.
- Partecipare ai colloqui con le coordinatrici delle scuole dell'infanzia per raccogliere informazioni su casi particolarmente delicati.
- Organizzazione degli incontri con le scuole dell'infanzia in merito ai materiali di passaggio da predisporre, sui criteri di formazione dei gruppi e incontri di verifica ad ottobre sulla formazione classi.
- Curare il passaggio informazioni tra scuola dell'infanzia per gli alunni iscritti alla scuola primaria e delle informazioni tra scuola primaria e secondaria partecipando e organizzando momenti di passaggio e di confronto con la fs dell'inclusione per le informazioni su situazioni particolari, di alunni con disabilità e altri Bes ecc.
- Procedere alla formazione delle classi della scuola primaria 'Giovanni XXIII' e della scuola primaria 'Menotti' insieme alle colleghe Cervone, Guazzi e Molaschi.



Relazione dell'attività svolta (obiettivi raggiunti, difficoltà incontrate):

L'attività svolta costituisce un ottimo momento di confronto tra ordini di scuola che necessitano, a mio avviso, di scambio costante per arricchirsi vicendevolmente e capire le reciproche difficoltà nella gestione di classi sempre più eterogenee per bisogni e complessità crescenti.

L'attività è stata svolta trovando collaborazione con le colleghe della scuola secondaria per il secondo anno e delle scuole dell'infanzia.

Il rapporto con le scuole dell'infanzia, consolidatosi negli anni, è fondato sulla fiducia e il dialogo e continua a funzionare in modo costruttivo e corretto, pertanto gli incontri tra diversi ordini di scuola ed il passaggio informazioni, appare in linea con la volontà condivisa di formare classi equilibrate che davvero rispondano alle esigenze degli alunni.

Le difficoltà possono talora essere rappresentate dalle diverse richieste personali, di famiglie e/o colleghi, che talvolta perdono di vista la complessità del lavoro da svolgere e il bene comune, mostrando un'ottica più personale e limitata rispetto al compito che le Fs sono chiamate a svolgere. Occorre pertanto la capacità di argomentare professionalmente sulle scelte fatte, tenendo fede al proprio operato basato al benessere degli alunni.

Note, suggerimenti, proposte per migliorare il sistema:

PRIMARIA –SECONDARIA. Anche quest'anno abbiamo condiviso momenti di riflessione comune con le colleghe della secondaria e constatato la difficoltà nella costruzione di momenti comuni, in verticale, tra i due ordini di scuola sia per problematiche organizzative che progettuali. Per quanto riguarda il biennio-ponte occorre comprendere e confrontarsi con la Direzione per meglio pensare a come potenziare i momenti di scambio, confronto, visita ed, eventualmente, incentivare nuovamente i docenti che si prestino a svolgere percorsi in verticale da condividere con la scuola primaria che, al momento, vedono una scarsa possibilità d'interazione tra i due ordini di scuola, mentre, inizialmente, erano previsti, momenti di scambio con i professori per presentare percorsi comuni e ci



ISTITUTO COMPRENSIVO 1 MODENA
distretto n. 17 - Via Amundsen, 80 - 41123 MODENA
☎ 059/331373 - Fax: 059/824135
Cod. Fisc.: 94177160366 - C.M.: MOIC84100V
e-mail: moic84100v@istruzione.it PEC: moic84100v@pec.istruzione.it

sarebbero molte competenze interne da poter utilizzare per far conoscere agli alunni e alle famiglie, la scuola che accoglierà i ragazzi per un nuovo percorso.

Anche con la scuola dell'infanzia sarebbe molto costruttivo ed interessante condividere momenti maggiormente significativi, magari coinvolgendo i ns alunni più grandi in momenti di lettura in giornate definite, riproporre il percorso di filosofia, pensare attività di peer-tutoring anche in outdoor largamente utilizzato nelle scuole dell'infanzia per dare maggior importanza a questo delicato passaggio ed incentivare la messa in comune delle competenze acquisite.

In fede,

	firma	data
Compilato dal docente	Ilaria Ghirri <i>Ilaria Ghirri</i>	09/06/2026
Visto dal Dirigente Scolastico		