



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO 1 MODENA

Distretto n. 17 - Via Amundsen, 80 - 41123 MODENA
☎ 059/331373 - Fax: 059/824135
C.F.: 94177160366 - C.M.: MOIC84100V



e-mail: moic84100v@istruzione.it PEC: moic84100v@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTI

Docente	Funzione assegnata	Anno Scolastico
Nunzia Lomonaco	Funzione strumentale Orientamento	2025/26

Attività/Progetto specifici della funzione assegnata:

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, la funzione strumentale per l'orientamento ha operato con l'obiettivo di accompagnare alunni e famiglie delle classi seconde e terze nel processo di scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado. Le attività sono state realizzate in sinergia con i consigli di classe, con il supporto del Dirigente scolastico e in collaborazione con enti del territorio, secondo quanto previsto dal PTOF e dal piano annuale delle attività. Gli obiettivi perseguiti durante l'anno sono stati i seguenti: favorire un processo di autoconsapevolezza negli studenti in merito alle proprie attitudini, interessi e potenzialità; fornire strumenti informativi e formativi per supportare famiglie e alunni nella scelta della scuola secondaria di secondo grado; promuovere attività di continuità educativa e di orientamento precoce, creare e mantenere rapporti attivi con il territorio, in particolare con le scuole secondarie di secondo grado e gli enti locali.

Relazione dell'attività svolta (con particolare riferimento al monte ore svolto, obiettivi raggiunti, difficoltà incontrate):

L'orientamento non è stato inteso come semplice informazione sulle scuole superiori, ma come **educazione alla scelta**, alla consapevolezza di sé, alla costruzione di un progetto personale. Per questo motivo, abbiamo cercato di **inserire attività orientative già a partire**

dalla classe prima, attraverso momenti di riflessione guidata su identità, aspettative, punti di forza e aree da potenziare. In particolare:

- **Nelle classi seconde** sono stati avviati percorsi di orientamento finalizzati alla conoscenza di sé e alla riflessione sul proprio progetto formativo. Gli incontri hanno affrontato tematiche quali le attitudini personali, i diversi stili di apprendimento e una prima esplorazione dei possibili percorsi di studio successivi alla scuola secondaria di primo grado. Inoltre, alcuni istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio hanno presentato la propria offerta formativa e i relativi piani di studio attraverso attività laboratoriali, giochi e modalità interattive, favorendo il coinvolgimento attivo degli studenti. La psicologa incaricata ha inoltre svolto un incontro con ciascuna classe, durante il quale ha illustrato il sistema dell'istruzione secondaria di secondo grado, fornendo una panoramica delle scuole e degli indirizzi presenti in città e nella provincia.
- **Nelle classi terze**, il lavoro è stato più intensivo e mirato: si sono realizzati incontri informativi sull'offerta formativa del territorio, colloqui individuali e di gruppo con studenti e famiglie, con la mediazione di una psicologa specializzata in orientamento.

Le principali attività principali svolte

1. **Colloqui orientativi personalizzati** per gli alunni delle classi terze e, su richiesta, per le famiglie, in collaborazione con i docenti coordinatori.
2. **Distribuzione di materiali aggiornati** sugli istituti superiori, comprensivi di indirizzi, orari degli open day, percorsi PCTO e sbocchi professionali.
3. **Incontri con referenti delle scuole superiori** del territorio e con i vari enti territoriali che si occupano anche a livello economico di finanziare le attività di orientamento come l'Associazione Città' e Scuola, sia in presenza che a distanza, per garantire una panoramica ampia e accessibile.
4. **Partecipazione ai saloni dell'orientamento locali** e organizzazione di un "punto informativo" all'interno dell'istituto.
5. **Collaborazione con il servizio di supporto psicologico scolastico**, per casi specifici o richieste particolari, grazie alla rete cittadina Città' e scuola.
6. **Supporto tecnico e informativo** per la compilazione online delle domande d'iscrizione, che ha coinvolto direttamente alcune famiglie in difficoltà.
7. **Partecipazione alla serata Open-Day** di presentazione della scuola alle famiglie degli alunni della scuola primaria, offrendo una panoramica completa delle attività, materie di studio e progetti offerti dalla scuola.

La figura della Funzione Strumentale riveste il ruolo di coordinamento, raccordo tra

tutte le parti che agiscono sulla scena scolastica: Dirigente, docenti, alunni, famiglie, figure professionali specifiche come psicologa ed enti esterni; di conseguenza il lavoro svolto va ben oltre quanto descritto. Scrivere mail, contattare telefonicamente famiglie, psicologa, docenti referenti degli Istituti superiori, docenti colleghi, tenere incontri online e in presenza, pianificare le attività, gestire tutto quanto e' burocrazia, e quant'altro si sia reso necessario all'occorrenza. Questa funzione di raccordo e coordinamento ha quindi un lavoro sommerso che difficilmente puo' essere quantificato esprimendo un monte ore preciso e provato, ne consegue che la mia e' una stima di quanto avvenuto e la suddetta e' considerata in un intervallo di ore tra le 60 e le 80. Inoltre per offrire informazioni sempre attuali e prestare un servizio maggiormente efficiente, sono stata impegnata nella partecipazione a corsi di formazione online e in presenza per studiare meglio le nuove guida ministeriali sull'Orientamento, e per conoscere le attività scolastiche del territorio modenese.

Proposte di sviluppo per l'a.s. 2026/2027

Per il prossimo anno scolastico si propone di ampliare il percorso di orientamento attraverso attività maggiormente esperienziali e laboratoriali, in linea con le indicazioni delle Linee guida ministeriali.

In particolare si ritiene opportuno:

- organizzare una "Settimana delle Professioni", coinvolgendo genitori, ex alunni e professionisti del territorio che possano raccontare il proprio percorso formativo e lavorativo, offrendo agli studenti una visione concreta delle diverse opportunità professionali;
- realizzare laboratori orientativi tematici (scientifico-tecnologico, artistico-creativo, linguistico, economico-sociale, artigianale) nei quali gli alunni possano sperimentare attività pratiche e riflettere sulle proprie inclinazioni;
- promuovere momenti di incontro con ex studenti della scuola secondaria di primo grado che frequentano diversi indirizzi di studio, affinché possano condividere la propria esperienza e facilitare una scelta più consapevole;
- organizzare visite guidate presso aziende, laboratori, enti pubblici, biblioteche, università e realtà produttive del territorio, per favorire la conoscenza del mondo del lavoro e delle competenze richieste nei diversi settori;

- predisporre un portfolio orientativo personale nel quale ciascun alunno possa raccogliere riflessioni, interessi, competenze sviluppate ed esperienze significative nel corso del triennio;
- rafforzare la collaborazione con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado attraverso attività laboratoriali congiunte e mini-stage destinati agli alunni delle classi terze;
- prevedere percorsi specifici dedicati alle competenze trasversali, quali problem solving, collaborazione, comunicazione efficace, consapevolezza digitale e capacità decisionale, riconosciute come fondamentali per il successo formativo e professionale futuro.

Tali proposte mirano a rendere l'orientamento un percorso continuo e formativo, capace di accompagnare gli studenti nella costruzione graduale del proprio progetto di vita e di studio. Quest'anno alcuni genitori delle classi seconde si erano già resi disponibili per attività simili di presentazione della loro professione.

	firma	data
Compilato dal docente	<u>F.to</u> <i>Nunzia Lomonaco</i>	15/06/2025
Visto dal Dirigente Scolastico		